

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад №58 «Звездочка»

статья

Эффективные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в
адаптационный период

Воспитатель: Лебедева Н.Ф.

Бийск, 2020г

Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в адаптационный период

Воспитывает все: люди,

вещи, явления, но, прежде всего – люди.

Из них на первом месте – родители, педагоги.

А.С. Макаренко.

Ранний детский возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие. В этот период появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие способности, общая жизненная активность и многое другое. Однако развитие этих качеств и способностей часто замедляется в период адаптации ребенка к детскому саду, так как подходы к воспитанию ребенка в семье и в детском саду оказываются различными.

Ребенок, как правило, поступает в детский сад к концу раннего возраста. Семья и детский сад теперь становятся для ребёнка основной воспитательно-образовательной микро-средой. Поэтому необходимым условием успешного развития и воспитания малыша является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов в воспитании ребенка в семье и детском саду через организацию системы активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Период адаптации ребенка к детскому саду сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. По этому, в адаптационный период необходимо соблюдать последовательность формы работы с семьей:

1. Знакомство. Ребенок, поступивший в ДОО, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, воспитателями. Родителям

предлагаются такие мероприятия как, новоселье, развлечения, прощание, знакомство с детским садом, сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей-это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместное общение. Первые несколько дней рекомендуют забирать детей до сна, постепенно по мере социализации ребенка, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение документов.

Еще В.А.Сухомлинский считал, что «педагогика должна стать наукой для всех и для педагогов, и для родителей». В связи с этим система активного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников направлена на педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической компетентности

Поэтому, выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, акции, конкурсы, оздоровительные мероприятия, игры и т.д. Планируя ту или иную форму работы, мы как воспитатели, всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. В последнее время наметились новые формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в пед. процессе, так и в жизни детского сада.

К таким формам относятся:

- 1.информационно-аналитические- анкетирование, «почтовый ящик».
- 2.наглядно-информационные- родительские клубы, мини библиотеки, газета жизнь замечательных детей (ЖЗД)

3. познавательные – устные журналы, экскурсии, родительские гостиные.

4. досуговые – акции, совместные досуги, участие родителей в конкурсах. Одна из форм работы в адаптационный период – почтовый ящик. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими вопросами, пожеланиями, индивидуальными потребностями своих детей. А педагог в свою очередь знакомится с этими записками. Еще самая популярная и всеми любимая форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества и адаптации ребенка. Доброй традицией стало проведение оздоровительных мероприятий, не зависимо от времени года. По итогам таких мероприятий, выпускаются газеты с фотографиями, что способствует более спокойнее и эффективнее перенести адаптационный период.

Эффективной формой работы с родителями, которая помогает осознать индивидуальность своего ребенка, его способности и возможности, а также регулярно взаимодействовать со специалистами, является создание родителями портфолио своего ребенка.

Система работы, направленная на взаимодействия детского сада и семьи воспитанника, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации и как следствие взаимодействие ДООУ и семьи носит продуктивный характер, приносящий максимум пользы для всех участников адаптационного периода. В заключении хотелось бы еще подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение-два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или по крайней мере, неполноценен.

Список используемой литературы.

1. Теплюк, С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
2. Сотникова, В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/ В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
3. Смирнова, Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»/ Е.О. Смирнова - Педагогический университет «Первое сентября» 2010 - 104 с.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие-Воронеж: Учитель, 2006.-236с.
5. Гуркина А.П. Формирование личности ребенка в детском саду-М. Просвещение, 2008-111с.
6. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Мб Мозаика-Синтез, 2007-167с.
7. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОО родителями-Дошкольная педагогика, 2007-70с.