

Доклад

**Семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития.
Особенности организации психологического сопровождения семьи.**



**Выполнил: Т. Н. Харитонова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 58»,**

Бийск 2025 г.

Семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития.

Особенности организации психологического сопровождения семьи.

*«Каждая семья представляет явление особое, индивидуальное,
и воспитательная работа в одной семье все не должна быть
точной копией такой же работы в другой»*

(А. С. Макаренко)

Введение

Главным институтом воспитания детей в современном обществе является семья. Именно в семье создаются условия, определяющие влияние на становление личности в детстве, ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях, который он сохраняет в течение всей последующей жизни. Самое главное, что в семье ребенок принимается таким, какой он есть.

Сейчас пристальное внимание направлено на семьи, в которых воспитываются «особые» дети – дети с нарушениями в развитии. Если воспитать обычного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с отклонениями в развитии представляется особенно ответственным.

Семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития предполагает создание специальной коррекционно-развивающей среды в семье, которая обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, стремлении поднять на более высокий уровень все его потенциальные возможности: психические, физические, интеллектуальные. **Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ:**

- ведущую роль в формировании личности ребёнка играют нравственная атмосфера жизни семьи, её уклад и стиль;
- ребёнок рано включается в систему внутрисемейных отношений.

Цель семейного воспитания — помочь ребёнку социально интегрироваться, насколько позволяют его возможности

Задачи родителей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я»

Для создания благоприятных условий воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье родителям важно знать особенности заболевания и развития ребёнка, а также его возможности выполнять те или иные задания, упражнения

Основные принципы семейного воспитания детей с нарушениями развития

В процессе воспитания и обучения ребенка с проблемами развития должны принимать участие все члены семьи. Всем членам семьи необходимо иметь представление о природе нарушений развития, имеющихся у ребенка, правильной линии поведения с ним и способах коррекции дефектов и соблюдать следующие принципы:

- ***Принцип уважительного отношения к личности.*** Это предпосылка для развития у ребёнка адекватного уровня собственного достоинства.
- ***Принцип создания эмоционально благоприятной атмосферы.*** Доброжелательность, покой, терпимость и душевная теплота связывают всех членов семьи и обеспечивают ребёнку постоянный приток положительных эмоциональных впечатлений.
- ***Принцип требовательности.*** Позволяет регулировать и контролировать поведение ребёнка, но эту требовательность нужно соотносить с его возможностями.
- ***Принцип последовательности и систематичности.*** Включает в себя обучение ребёнка от простого к сложному, постепенное введение новых знаний, а также умение родителей вовремя и за дело похвалить малыша.
- ***Принцип ответственности и самокритичности.*** Заключается в способности взрослых признать свои ошибки, в том числе перед ребёнком.
- ***Принцип осознанности процесса воспитания.*** Когда родители отчётливо сознают его смысл и основную цель.
- ***Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребёнку.*** Ребёнок должен быть уверен, что его любят и ценят.
- ***Принцип полного безоценочного принятия ребёнка.*** Родителям не следует сравнивать своего ребёнка с отклонениями в развитии с нормально развивающимися детьми.

Особенности организации психологического сопровождения семьи

Цель: формирование у родителей позитивного взгляда на ребёнка, имеющего нарушения развития. Это позволяет родителю обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребёнком, повысить собственную самооценку.

Психологическое сопровождение осуществляется на нескольких уровнях:

- **Мотивационном** — оказание помощи родителям в принятии диагноза ребёнка и в желании начать работу по развитию и адаптации особого ребёнка.
- **Эмоциональном** — обучение родителей навыкам снятия эмоционального напряжения.
- **Поведенческом** — формирование продуктивных умений и навыков в преодолении сложных жизненных ситуаций

Некоторые формы и методы психологического сопровождения семьи:

- **Психологическое консультирование.** Помощь родителям в понимании особенностей поведения ребёнка, обучение созданию благоприятных условий для его развития, навыкам и приёмам правильного позитивного взаимодействия с ним.
- **Активное социальное обучение.** Тренинги, психологические игры, анализ ситуаций помогают сформировать знания, социальные установки, умения и навыки самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия.
- **Обучающие занятия.** Родители учатся приёмам организации игровой и учебной деятельности детей, способствующей психическому развитию, знакомятся с развивающими, дидактическими играми.

Вывод: конечной целью комплексного, системного сопровождения семьи с детьми с особенностями в развитии является создание позитивных установок в семье и ближайшем окружении ребёнка, которые обеспечат максимальную коррекцию психофизиологических недостатков и полноценное развитие его личности.