

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 58»

Рабочая программа по самообразованию

Величко Анна Николаева

воспитатель, 1-категория

**Тема «Дидактическая игра как средство экологического
воспитания детей младшего дошкольного возраста»**

на 2023/2024 учебный год

Тема «Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования. Это и обусловило выбор этой темы. Экологическое воспитание – новое направление в дошкольной педагогике, которое в последнее время стало актуально в связи с возросшей деятельностью человека в мире природы. Основной целью экологического образования детей является формирование у них экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что экологическому воспитанию уделяется особое внимание, так как в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

Педагоги-практики разработали принципы, содержание и методы экологического воспитания детей, позволяющие повысить обучающий эффект образования, что по сути является дидактической игрой.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольные печатные игры;
- словесные игры.

Игры с природным материалом

(семена растений, листья, разнообразные цветы, камешки, ракушки) позволяют закрепить знания детей об окружающей их природной среде, формируют мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). Воспитатель организует такие игры во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, листьями, семенами.

Настольно-печатные игры

разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы.

Словесные игры

отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность.

Преимущественно словесные игры проводят с детьми старшего возраста. Условно словесные игры делят на 3 группы.

В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Когда это бывает?», «Цветочный магазин», «Чьи детки на этой ветке». Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять: «Похож - не похож», «Угадай, что где растет?» «Нужно-не нужно», «Кто летает, бегаёт, прыгает». Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третью группу игр: «Кому что нужно?», «Назови одним словом».

Игры детей в природе являются необходимым условием экологического воспитания.

Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так -же эколого-целесообразное поведение в природе.

Экологическое воспитание дошкольников - это процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Основными задачами экологического образования, которые решаются в дошкольном учреждении являются:

- формирование у детей элементов экологического сознания;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе;
- воспитание гуманного отношения к природе.

Цель: исследование дидактических игр как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста; повышение профессиональной компетентности в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии; теоретическое изучение проблемы использования дидактических игр как средства формирования экологической культуры и определение эффективного сочетания их при использовании в практике работы педагога с детьми выделенной возрастной категории в целях их экологического воспитания.

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства экологического воспитания ребенка- дошкольника.

2. Изучить особенности экологической воспитанности детей для построения соответствующей работы по экологическому воспитанию детей средствами дидактических игр.

3. Определить эффективность работы (*системы работы*) по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения итогов по теме самообразования – май 2024 год

Раздел плана	Срок	Содержание работы	Практические выходы
2023-2024 учебный год			
Изучение, анализ и обобщение литературных исследований по теме. Разработать картотеку дидактических игр по экологии	Сентябрь 2023 г.	Планирование работы по самообразованию. Определение содержания работы по самообразованию; выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения. «Разработка педагогической диагностика экологической воспитанности дошкольников» Создание картотеки «Дидактических игр по экологии в младшей группе»	Знакомство с литературой по данной тематике, интернет-ресурсы: Pedlib.ru, Dohcolonoc.ru, Infourok.ru, Maam.ru, Nsportal.ru, создания плана работы.
	Октябрь 2023 г.	Изучение литературы: <u>Николаева С.Н.</u> Создание условий для экологического воспитания детей. <u>Воронкевич О.А.</u> Добро пожаловать в экологию. <u>Рыжова Н.А.</u> Наш дом природа. Подготовка физкультурно – оздоровительного досуга для детей и родителей «Соберём урожай». Подбор материала для оформления картотеки по темам.	Физкультурно – оздоровительный досуг для детей и родителей «Соберём урожай». Папка-передвижка «Природа в жизни вашей семьи»
	Ноябрь 2023 г.	Создание медиатеки познавательно-экологического содержания «Звуки природы». Подбор видеоматериалов и презентаций по изучаемым темам.	Использование ИКТ Показ презентаций и видео материала.
	Декабрь 2023 г.	Пополнить картотеку дидактических игр. Консультация для родителей «Дидактическая игра как средство экологического воспитания»	Консультация для родителей.

<p>Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для родителей и детей.</p> <p>Обобщение опыта работы</p>	<p>Январь 2024 г.</p>	<p>Пополнить картотеку «Дидактических игры по экологии в младшей группе» Экологическая викторина «Человек и природа». Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка, беседы с родителями.</p>	<p>Стенгазета со стихами и фотографиями детей «Зимняя прогулка в детском саду!».</p>
	<p>Февраль 2024 г.</p>	<p>Анкетирование родителей «Экологическое воспитание дошкольников». Подбор материала для оформления картотеки по темам.</p>	<p>Привлечь к изготовлению игр родителей.</p>
	<p>Март 2024 г.</p>	<p>Пополнить картотеку дидактических игр. Экологический КВН «Знатоки природы». Цель: повышение экологической компетенции родителей, подготовка атрибутов Буклет для родителей «Наша планета цветущий сад». Создание «Огорода на окне», знакомство детей с его растениями, и способами уход за ними.</p>	<p>Экологический КВН «Знатоки природы». Приобщить родителей к созданию в группе огорода на подоконнике,</p>
	<p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Подбор материала для оформления картотеки по темам. Работа с родителями: «Экологические акции в ДОУ». Фото выставка «Приведи в порядок свою планету».</p>	<p>Привлечение родителей к экологической акции и созданию фотовыставки.</p>
	<p>Май 2024 г.</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Викторина - развлечение для детей и родителей по экологии. Педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем поселке!»</p>	<p>Викторина – развлечение. Оформление папки передвижки «Наши результаты». Организация фото выставки.</p>

Диагностика экологических знаний детей младшей группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15-22 баллов - низкий уровень,
23-35- средний уровень,
36-45-высокий уровень

Результаты воспитанников на контрольном этапе

Высокий уровень – 9 человек, 39%
Средний уровень – 11 человек, 48%
Низкий уровень – 3 человека, 13%

Календарно-тематическое планирование реализации работы с детьми по применению дидактических игр экологического содержания.

Сентябрь

Дидактическая игра	Дидактические задачи:
Д/и «Деревья и кусты»	- учить узнавать и называть растения, изображенные на карточке (дерево, трава, куст); - развивать внимание, мышление, речь.
Д и «Овощи и фрукты»	- закреплять умение детей находить названные овощи и фрукты; - развивать внимание, память.
Д и «Мамы, папы, малыши»	- закреплять умение находить и называть «родителей» детенышей животных; - развивать память, мышление; - воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
Д и «Какой птицы не стало?»	- продолжать учить детей узнавать и называть птиц; - развивать зрительную память, внимание.
Д и «Собери насекомое из частей»	- формировать представления детей о насекомых; - упражнять в умении складывать целое изображение из нескольких частей; - развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику рук.
Д и «Что осень нам принесла»	- закрепить знания детей о явлениях природы в разное время года; - учить подбирать картинки с изображением явления природы или природного объекта в соответствии с названием времени года.

Октябрь

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д и «С какой ветки эти детки?»	- учить соотносить изображение ветки дерева с его плодами; - развивать исследовательские способности.
Д и «Соберем урожай»	- закреплять знания детей об овощах, фруктах, ягодах; - закреплять знания о месте произрастания ягод, фруктов и овощей; - развивать мышление, память.
Д и «Кто где живет?»	- закреплять названия домашних и диких животных; - развивать умение классифицировать животных; - развивать память, внимание.
Д и «Кто как голос подает?»	- закреплять знания детей о птицах; - развивать слуховое и зрительное восприятие.
Д и «Угадай, кого не стало»	- закрепить название насекомых; - развивать зрительное восприятие, память.
Д и «Рассеянная Маша»	- совершенствовать представления детей о связи между временами года и одеждой людей; - развивать логическое мышление и смекалку.
Д и «Найди такой же»	- закреплять умение находить комнатное растение по сходству; - развивать зрительное восприятие, память.
Д и «Лето в деревне»	- закреплять названия домашних и диких животных; - развивать умение классифицировать животных; - развивать память, внимание.

Ноябрь

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д и «Найди листочек»	- закреплять умение различать и называть листья знакомых деревьев; - закреплять в речи названия 3-4 деревьев.
Д и «Отгадай на вкус»	- учить детей различать фрукты и овощи по вкусу; - развивать внимание, память.
Д и «Зоопарк»	- формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных; - воспитывать интерес и заботливое отношение к ним.
Д и «Сложи птицу из частей»	- закреплять знания о птицах; - развивать зрительное восприятие, логическое мышление.
Д и «Цветочная поляна»	- расширять знания детей о насекомых; - закреплять в речи детей названия насекомых.
Д и «Что к чему?»	- развивать представления детей о связи между явлениями живой и неживой природы; - учить соотносить предмет и элементы его составляющие; - развивать умение пояснять свой выбор.
Д и «Найди такой же»	- закреплять умение находить комнатное растение по сходству; - развивать зрительное восприятие, память.
Д и «Дары природы»	-развивать наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Декабрь

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д и «Путаница»	- закрепить знания о растениях, их внешнем виде, особенностях.
Д и «Почтальон принес посылку»	- закреплять представления детей об овощах и фруктах; - учить описывать предмет и узнавать предмет по описанию.
Д и «Угадай по описанию»	- закреплять знания детей о животных; - развивать внимание, память, речь.
Д и «Птичья столовая»	- закреплять знания детей о зимующих птицах (названия, предпочтения в еде); - развивать память, внимание.
Д и «Кто лишний?»	- закреплять знания детей о насекомых; - развивать внимание, мышление, речь.
«Что зима нам принесла?»	- закрепить знания детей о явлениях природы в разное время года; - учить подбирать картинки с изображением явления природы или природного объекта в соответствии с названием времени года.
Д и пазл - лото «Кто где живет»	- закреплять названия домашних и диких животных; - развивать умение классифицировать животных; - развивать память, внимание.

Январь

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д и «Где спряталась»	- закреплять знания комнатных растений групповой комнаты;

матрешка?»	- учить находить растение по перечисленным признакам.
Д и «Найди, о чем расскажу»	-найти предмет по перечисленным признакам
Д и «Соберем урожай»	-закреплять и развивать знания детей об овощах, фруктах и ягодах. их месте произрастания (сад, огород ,грядка, дерево, куст, в земле ,на земле)
Д и «Кто чем питается?»	-закреплять представление детей о пище животных.
Д и «Найди, что покажу?»	-найти предмет по сходству.
Д и «Чудесный мешочек»	- развивать умение различать овощи и фрукты.
Д/и «Когда это бывает?»	-освоение умений различать части суток: день, ночь
Д и «Прозрачная вода»	-выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес)

Февраль

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д/и «В гостях у Красной шапочки»	- Закреплять знания детей о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых сделаны предметы.
Д и «Где чей домик?»	-закреплять знания детей о том, где живут животные и люди.
Д и «Летает, плавает, бегает, прыгает»	-Закреплять знания об объектах живой природы.
Д и «Обитатели морского дна»	-дать детям представление о строении рыбы, основных частях ее тела.
Д и «Закончи мое предложение»	-Учить детей делать умозаключительные выводы, находить причинно-следственные связи.
Д и «Теплый – холодный»	- закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.
Д и «Моталка-развивалка»	-закреплять знания детей- кто что ест, -где чьи малыши,- где чей контур.

Март

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д и «Что весна нам принесла»	- закрепить знания детей о явлениях природы в разное время года; - учить подбирать картинки с изображением явления природы или природного объекта в соответствии с названием времени года.
Д и «Животные и их малыши».	-учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.
Д и «Кто где стоит».	-учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.
Д и «Времена года».	-учить детей называть времена года по их признаками, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.
Д и «Где живут витамины»	-учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.
Д и «Наблюдательность»	-учить детей описывать словами изображенную на картине ситуацию, познакомить с миром человеческих увлечений.

Апрель

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д и «Что сначала – что потом?»	-закреплять знания детей о развитии и росте животных.
Д и «Что это такое?»	-уточнить представления детей о предметах неживой природы. -природный – песок, камни, земля, вода, снег.
Д и «Ухаживаем за растениями»	-закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.
Д и «Найди свой камешек»	- Развивать тактильные ощущения, внимание, память. Коллекция камней.
Д и «Где что найдешь?»	-закрепить у детей умение самостоятельно и свободно группировать предметы по их назначению. Учить их помогать друг другу.
Д и «Цветочный магазин»	-закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.
Д и «Садовод»	-знакомить детей с различными группами растений (овощи, фрукты, цветы, ягоды)учить различать их цвету,развивать навыки классификации.

Май

Дидактическая игра	Дидактические задачи
Д и «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб»	- найти дерево по названию.
Д и «Живая или неживая природа»	-закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.
Д и «Угадай, чей хвост»	- Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.
Д и «Приготовь лекарство»	- познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы
Д и «Собери цветок»	-развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник).
Д и «Угадай кто лишний»	-Уметь доказывать кто лишний из насекомых.

Список использованной литературы

1. С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей»;
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;
3. Н.А. Рыжова «Наш дом природа»;
4. Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А.Васильева «От рождения до школы»;
5. С.Н. Николаева «Юный эколог»;
6. П.Г. Сумарокова«Мир природы и ребенок»;
7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981
8. А.Н. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
9. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»;
11. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;
Мозаика – Синтез Москва 2015
12. О.М.Масленникова, А.А. Филипенко «Экологические проекты в детском саду».
13. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010»

Диагностическая карта

№ п\п	Номер вопроса Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		итог			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Данил Д.	3		2		2		3		2		2		2		3		2		3		3		3		2		2		2		2		в	
2	Тимофей З.	3		2		2		3		2		2		3		3		2		3		3		3		2		2		2		2		в	
3	Артём К.	2		2		1		3		2		1		2		3		1		2		3		3		1		2		2		2		с	
4	Ангелина К.	3		2		2		3		2		1		2		3		1		3		3		3		1		2		2		2		с	
5	Тимур К.	2		2		1		2		1		1		2		2		1		2		3		3		1		2		2		2		с	
6	Матвей К.	3		2		2		3		2		2		2		3		2		3		3		3		2		3		3		3		в	
7	Александр К.	2		2		1		3		1		1		2		3		1		2		3		3		1		1		2		2		с	
8	Савелий М.	2		2		2		2		1		1		2		3		1		2		3		3		1		1		2		2		с	
9	Арсений М.	1		1		1		2		1		1		1		2		1		1		2		2		1		1		2		2		н	
10	Анастасия Пив.	3		3		3		3		2		2		3		3		2		3		3		3		2		3		3		3		в	
11	Марат П.	2		2		2		3		1		1		2		3		1		2		3		3		1		2		2		2		с	
12	Анастасия Пят.	3		2		3		3		2		1		2		3		2		2		3		3		2		2		3		3		в	
13	Марианна Р.	2		1		1		2		1		1		2		2		1		2		2		2		1		1		2		2		с	
14	Ксения С.	1		1		1		2		1		1		2		2		1		2		2		2		1		1		2		2		н	
15	Ева С.	1		1		1		1		1		1		2		2		1		2		2		2		1		1		2		2		н	
16	Злата С.	3		2		2		3		2		1		3		3		2		3		3		3		2		2		3		3		в	
17	Артём С.	3		2		3		3		2		2		3		3		2		2		3		3		2		2		2		2		в	
18	Родион С.	2		1		1		3		1		1		2		2		1		2		3		2		1		1		2		2		с	
19	Александр С.	2		2		2		3		2		1		2		3		1		2		3		3		1		1		2		2		с	
20	Ева Ф.	3		2		3		3		2		2		3		3		2		3		3		3		2		2		3		3		в	
21	Артём Ф.	3		2		2		3		1		1		2		3		1		2		3		2		1		1		2		2		с	
22	Артём Ч.	3		2		2		3		1		1		2		3		1		2		3		2		1		2		2		2		с	
23	Мария Я.	3		3		3		3		2		2		3		3		2		2		3		3		2		2		3		3		в	

**Картотека дидактических игр по экологии
младшая группа
Игры по ознакомлению с растительным миром**

Деревья, кусты

1. «Дерево, куст»

Дидактические задачи:

- учить узнавать и называть растения, изображенные на карточке (дерево, трава, куст);
- развивать внимание, мышление, речь.

Материал: карточки с изображением различных деревьев, кустов.

Игровые действия: внимательно рассмотреть растение, изображенное на карточке, назвать что это и объяснить почему так думаешь. (Игру можно проводить на прогулке с природными объектами участка).

2. «Где что растет?»

Дидактические задачи:

- упражнять детей объединять растения по месту их произрастания;
- закреплять знания о деревьях, цветах, овощах и фруктах.

Материал: большие игровые карты «Парк», «Сад», «Огород», «Клумба» и наборы мелких карточек – деревья, овощи, фрукты, цветы.

Игровые действия: разложить маленькие карточки на большие игровые поля по месту их произрастания (деревья – парк, овощи – огород, цветы – клумба, фрукты – сад) и объяснить почему так разложил.

3. «Найди листочек»

Дидактические задачи:

- закреплять умение различать и называть листья знакомых деревьев;
- закреплять в речи названия 3-4 деревьев.

Материал: букеты из 3-4 листочков (клен, дуб, береза, тополь) на каждого ребенка, один букет у воспитателя.

Игровые действия: по показу воспитателя дети находят нужный листок и называют дерево, на котором он растет.

4. «С какой ветки эти детки?»

Дидактические задачи:

- учить соотносить изображение дерева с его плодами;
- развивать исследовательские способности.

Материал: карточки с изображением деревьев с плодами (рябина, дуб, ель, клен), муляжи, картинки или натуральные плоды этих деревьев (ягоды рябины, желуди, еловые шишки, крылатки клена).

Игровые действия: по указанию взрослого ребенок должен найти и

положить на картинку плод нужного дерева, объяснив почему так.

5. «Путаница»

Дидактические задачи:

- закрепить знания о растениях, их внешнем виде, особенностях.

Материал: набор карточек с изображением разных деревьев, кустов, цветов, травы.

Игровые действия:

1 вариант - дети должны разобрать картинки по видам (дерево, куст, цветок, трава) и объяснить по каким признакам они это сделали.

2 вариант – взрослый предлагает найти растения по описанию (высокое, толстый ствол, много веток, на ветках много листьев).

Цветы

1. «Что сначала, что потом?»

Дидактические задачи:

- закрепить знания детей о стадийности и цикличности процесса роста растений;

- учить называть стадии развития растения в определенной последовательности;

- вызвать интерес к жизни объектов природы.

Материал: карточки - схемы с изображением стадии развития растений

Игровые действия: с помощью игровой ситуации (например, пришел Незнайка) детям предлагается разложить карточки последовательно и рассказать процесс развития объекта: семечко -- росток – листок – взрослое растение).

2. «Найди такой же»

Дидактические задачи:

- закреплять умение находить комнатное растение по сходству;

- развивать зрительное восприятие, память.

Материал: комнатные растения (по два одинаковых растения 3-4 видов) расставлены на двух столах.

Игровые действия: взрослый показывает растение на одном из столов, описывает его характерные особенности, а затем предлагает найти такое же растение на другом столе.

3. «Где растет?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о комнатных, садовых и луговых цветах;
- учить группировать растения по видам.

Материал: карточки с изображением садовых, луговых и комнатных растений.

Игровые действия: карточки раскладываются на столе. Дети должны собрать растения в группы (луговые, садовые, комнатные), называя каждое растение.

(Детей можно разделить на 3 группы и дать задание каждой группе собрать свой вид или выполнять задание поочередно каждому ребенку).

4. «Где спряталась матрешка?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания комнатных растений групповой комнаты;
- учить находить растение по перечисленным признакам.

Материал: 4 знакомых детям комнатных растения, игрушка маленькая матрешка.

Игровые действия: Детям показывают матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Дети закрывают глаза, взрослый прячет игрушку за какое-нибудь растение, а потом дети открывают глаза и взрослый рассказывает об этом растении. По описанию малыши находят растение и матрешку за ним.

5. «Цветочный магазин»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о растениях (комнатных, садовых, луговых);
- учить описывать цветок, отмечая его характерные особенности и место произрастания;
- закреплять умение находить нужный цветок по описанию.

Материал: карточки с изображением растений луга, сада, знакомых детям и настоящие комнатные растения группы.

Игровые действия: Дети – покупатели должны так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

Овощи, фрукты, ягоды

1. «Овощи и фрукты»

Дидактические задачи:

- закреплять умение детей находить названные овощи и фрукты;
- развивать внимание, память.

Материал: натуральные овощи и фрукты или их муляжи.

Игровые действия: ведущий (взрослый или ребенок) называет тот или иной овощ или фрукт и просит любого ребенка найти его и показать.

2. «Почтальон принес посылку»

Дидактические задачи:

- закреплять представления детей об овощах и фруктах;
- учить описывать предмет и узнавать предмет по описанию.

Материал: почтовая посылка, в которой находятся бумажные пакеты по количеству детей. В каждом пакете муляж овоща или фрукта.

Игровые действия: Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает пакеты каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Остальные дети отгадывают.

3. «Съедобное – не съедобное»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах;
- развивать память, мышление.

Игровые действия: Ведущий называет заданные (овощ, фрукт, ягоду) или любой предмет. Если называет заданный (съедобный) предмет, дети хлопают, а если не съедобный - тишина.

4. «Соберем урожай»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей об овощах, фруктах, ягодах;
- закреплять знания о месте произрастания ягод, фруктов и овощей;
- развивать мышление, память.

Материал: корзинки с моделями (овощи, фрукты, ягоды), муляжи или карточки с изображением овощей, фруктов и ягод .

Игровые действия: В разных местах группе ставятся картинки – «Огород», «Сад» и там же муляжи или картинки овощей, фруктов, ягод. Детей можно разделить на три команды. По сигналу ведущего команды собирают «урожай» в свою корзинку. Правильность выполнения проверяется в конце игры.

5. «Отгадай на вкус»

Дидактические задачи:

- учить детей различать фрукты и овощи по вкусу;
- развивать внимание, память.

Материал: тарелка с кусочками разных фруктов и овощей, накрытая салфеткой.

Игровые действия: дети с закрытыми глазами пробуют на вкус фрукты и овощи, отгадывают что это, называют овощ это или фрукт.

Игры по ознакомлению с животным миром

Звери

1. «Угадай по описанию»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о животных;
- развивать внимание, память, речь.

Материал: карточки с изображением диких и домашних животных по числу участников игры.

Игровые действия: детям раздаются карточки. Их задача, не показывая карточку, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен на его карточке. Можно использовать загадки.

2. «Кто где живет?»

Дидактические задачи:

- закреплять названия домашних и диких животных;
- развивать умение классифицировать животных;
- развивать память, внимание.

Материал: наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», макет-панорама «Лес», «Дом»

Игровые действия: предлагается игровая ситуация (например, помочь Незнайке) расселить животных по своим домам. Дети выбирают животное, правильно называют его и объясняют, куда его нужно поселить и почему.

3. «Четвертый лишний»

Дидактические задачи:

- закрепить умение детей классифицировать животных по виду (домашние, дикие);
- развивать логическое мышление, память, речь.

Материал: игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных.

Игровые действия: на стол (если это игрушки) или на фланелеграф (если карточки) выставляются три объекта одного вида, а четвертая другого.

Задача детей определить лишнюю и объяснить свой выбор.
Можно усложнить задачу и проводить игру словесно.

4. «Зоопарк»

Дидактические задачи:

- формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных;
- воспитывать интерес и заботливое отношение к ним.

Материал: карточки с изображением разных животных, продуктов питания, овощей и фруктов.

Игровые действия: детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проводится по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания. Игрок, которому нужна эта карточка объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.

5. «Мамы, папы, малыши»

Дидактические задачи:

- закреплять умение находить и называть «родителей» детенышей животных;
- развивать память, мышление;
- воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Материал: серия картинок «Животные и их детеныши»

Игровые действия: игровая ситуация – детеныши животных потерялись. Воспитатель предлагает помочь малышам, найти своих «родителей». Он показывает карточку с изображением детеныша, дети должны найти карточку с изображением взрослого животного и назвать маму и папу малыша.

Птицы

1. «Узнай по описанию»

Дидактические задачи:

- закреплять умение детей узнавать и называть птиц;
- воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Материал: картинки с изображением знакомых детям птиц.

Игровые действия: взрослый описывает внешние признаки птицы. Дети должны узнать птицу и назвать ее. Кто правильно отгадал получает картинку с изображением этой птицы.

2. «Кто как голос подает?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о птицах;
- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Игровые действия: Воспитатель называет знакомых детям птиц (петух, воробей, кукушка, ворона, утка, гусь). Дети воспроизводят звуки, которые издает названная птица.

3. «Какой птицы не стало?»

Дидактические задачи:

- продолжать учить детей узнавать и называть птиц;
- развивать зрительную память, внимание.

Материал: карточки с изображением знакомых детям птиц, наборное полотно

Игровые действия: воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать всех птиц. После этого дети закрывают глаза, а взрослый убирает одну птичку. Дети отгадывают какой птицы не стало.

4. «Сложи птицу из частей»

Дидактические задачи:

- закреплять знания о птицах;
- развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

Материал: картинки (разрезные) с изображением знакомых детям птиц (4-5 шт.)

Игровые действия: Воспитатель показывает детям части тела птицы, предлагает догадаться по ним, какая это птица и сложить ее. (показывать по одной птице).

5. «Птичья столовая»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о зимующих птицах (названия, предпочтения в еде);
- развивать память, внимание.

Материал: изображение кормушки, изображения зимующих птиц, знакомых детям, карточки с изображением птичьего корма (пшено, семечки, кусочек сала, ягоды рябины, хлебные крошки)

Игровые действия: воспитатель предлагает рассмотреть птиц, которые «прилетели» на кормушку и назвать их, а затем предлагает покормить птичек, выбрав картинки с изображением подходящего корма. Дети по

очереди «кормят» птиц. Если ребенок дал правильный ответ, забирает птичку себе.

Насекомые

1. «Узнай по описанию»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о насекомых;
- развивать умение определять насекомое по названным признакам.

Материал: картинки с изображением насекомых, знакомых детям.

Игровые действия: воспитатель описывает насекомое, называя его характерные особенности. Дети должны отгадать что это за насекомое. Кто назвал правильно получает карточку с его изображением.

2. «Угадай, кого не стало»

Дидактические задачи:

- закрепить название насекомых;
- развивать зрительное восприятие, память.

Материал: картинки с изображением насекомых, известных детям.

Игровые действия: разложить и рассмотреть картинки (5-6 шт.).

Предложить детям закрыть глаза и убрать одну картинку. Дети открывают глаза и определяют, какого насекомого нет.

3. «Кто лишний?»

Дидактические задачи:

- закреплять знания детей о насекомых;
- развивать внимание, мышление, речь.

Материал: картинки с изображением насекомых и животных.

Игровые действия: на доску выкладываются три карточки с изображением насекомых и одна с изображением животного. Дети должны выбрать лишнюю карточку и объяснить свой выбор.

4. «Цветочная поляна»

Дидактические задачи:

- расширять знания детей о насекомых;
- закреплять в речи детей названия насекомых.

Материал: лист ватмана с изображением цветочной поляны, карточки с изображением насекомых на двухстороннем скотче.

Игровые действия: детям раздаются карточки с изображением насекомого. Воспитатель произносит слова: раз, два, три, четыре, пять – кузнечик (бабочка, божья коровка и т.п.) вышел погулять. Дети, у кого в руках

картинка с соответствующим насекомым, сажают его на цветочную полянку.

5. «Собери насекомое из частей»

Дидактические задачи:

- формировать представления детей о насекомых;
- упражнять в умении складывать целое изображение из нескольких частей;
- развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику рук.

Материал: силуэты насекомых (бабочка, гусеница, пчела, божья коровка).

Игровые действия: дети собирают это насекомое из частей.

рассматривают его и называют.

Игры на закрепление знаний о временах года

1. «Что зима(весна, осень, лето) нам принесла?»

Дидактические задачи:

- закрепить знания детей о явлениях природы в разное время года;
- учить подбирать картинки с изображением явления природы или природного объекта в соответствии с названием времени года.

Материал: большие карты с изображением какого-либо времени года, маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Игровые действия: детям предлагается внимательно рассмотреть большие картинки, узнать и назвать время года и разложить маленькие картинки по временам года, к которым они подходят.

2. «Рассеянная Маша»

Дидактические задачи:

- совершенствовать представления детей о связи между временами года и одеждой людей;
- развивать логическое мышление и смекалку.

Материал: кукла Маша, набор кукольной одежды соответственно времени года и несколько предметов одежды, относящиеся к другому сезону.

Игровые действия: взрослый предлагает детям игровую ситуацию – помочь кукле Маше собраться на прогулку.

3. «Что к чему?»

Дидактические задачи:

- развивать представления детей о связи между явлениями живой и неживой природы;
- учить соотносить предмет и элементы его составляющие;

- развивать умение пояснять свой выбор.

Материал: большие предметные картинки (туча, клумба, дерево, снеговик и т.п.) маленькие карточки (капелька, листок, снежинка, цветок и т.п.)

Игровые действия: воспитатель предлагает для рассматривания все картинки, а потом предлагает подумать что к чему подходит и разложить картинки соответственно.

4. «Отгадай по описанию»

Дидактические задачи:

- учить детей узнавать и называть время года по признакам;
- развивать мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением разных времен года.

Игровые действия: воспитатель описывает время года (например, в это время года, дети катаются на санках, лепят снеговиков и т.п.). Дети должны отгадать какое это время года и показать картинку.

5. «Наведи порядок»

Дидактические задачи:

- закреплять знание времен года;
- развивать навык классифицирования.

Материал: большие карты с изображением четырех времен года и набор маленьких карточек с изображением предметов, имеющих отношение к разным временам года.

Игровые действия: воспитатель предлагает детям «навести порядок», разобрать картинки по временам года, объяснить для какого времени года они подходят и почему.

Физкультурно-оздоровительного досуга с родителями «Соберем урожай!»

Цель: формировать у детей двигательные умения и навыки. Развивать физические качества и потребности бережного отношения к своему здоровью. Приобщать посредством игр к совместному времяпровождению с родителями.

Задачи:

- образовательная: учить детей бегать на перегонки с преодолением препятствий, закреплять умения детей легко бегать и быстро выполнять задания.

- оздоровительная: развивать мышечную силу и координационные способности, снимать эмоциональное напряжение, содействовать расслаблению всех дыхательных и других мышц организма;

- воспитательная: формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, ловко, красиво. Воспитывать дружелюбие, организованность.

Познание: закреплять знания детей об овощах.

Коммуникация: вызвать эмоциональный отклик на произведение устного народного творчества (*загадки*) и на совместно-соревновательные моменты с родителями.

Социализация: обогащать активный игровой опыт детей разнообразием игр-эстафет, учить действовать согласованно, соблюдать очередность.

Безопасность: закреплять навыки безопасного поведения в играх, эстафетах (*не толкать товарища, освободить дорогу бегущему ребенку*).

Здоровье: формировать представление о здоровье, его ценности, и способах укрепления.

Музыка: использовать ритмические упражнения под музыку.

Подготовка: зал празднично украшен – на одной стене зала изображена осень (листья, надпись, зал украшен желтыми и оранжевыми шариками).

Предшествующая работа: провести с детьми беседы об огороде, осени, урожае, овощах, загадках об осени.

Инвентарь: яблоки - 20 шт., ведра-2, картошка - 10 шт., корзины-2, мячи - 4 шт., кегли - 10 шт, 2 большие корзины, 9 морковок, 2 грузовика на веревочке, муляжи овощей - 10 шт,

Участники: 2 смешанные команды родителей и детей.

Ход развлечения:

Ведущий: Здравствуйте, ребята и наши дорогие родители! (Представление команд)

- Скажите, какое сейчас время года? Верно.

- Осень – это очень красивое время года, пора сбора урожая.

- Как вы думаете, чтобы быть сильными, здоровыми, крепкими, что нужно делать?

(*Заниматься спортом, зарядкой*)

- А что еще нужно для того чтобы быть здоровым и крепким? (кушать витамины).
- В чем больше всего витаминов? (*в овощах и фруктах*).
- Где растут овощи? (*В огороде*).

Ведущий: Я предлагаю вам побывать сегодня на огороде, но огород будет не обычный, а спортивный. Вы сегодня убедитесь, что овощи можно не только кушать, с ними можно хорошо повеселиться. Итак, мы отправляемся на огород. Попрошу команды построиться. Отгадайте загадку:

И зелен, и густ

На грядке вырос куст

Покопай немножко

Под кустом ... (*картошка*).

Ведущий: Пришло время убирать картофель. В народе говорят картофель – второй хлеб. Из него можно приготовить много вкусных блюд. Скажите те мамы, что можно приготовить из картофеля. (**Отвечают**: сварить суп, сделать картофельное пюре, пожарить, запечь и т.д.)

А мы сегодня будем собирать картофель.

Эстафета «Сбор урожая картофеля».

Родитель держит в руках ведро, а в нем 6 картофелин. По сигналу ведущего родитель и ребенок, двигаясь раскладывают картофель в ряд на расстоянии 50 см. друг от друга. Оббегают конус и возвращаются в свою команду. Следующая пара с пустым ведром собирают картофель.

Ведущий: К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи. (*арбузы*)

Ведущий: Правильно. А сейчас будем собирать арбузы.

Эстафета: "Сбор арбузов"

Взять два арбуза (мяча) под руки, пробегаем змейкой между кеглями, добегаем до корзины, бросаем и возвращаемся на место.

Ведущий: Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице. (*Морковь*)

Эстафета: «Быстро возьми»

По кругу выкладывается морковь, участники 2 команд встают по кругу и по сигналу бегут в одну сторону, когда музыка перестанет играть надо быстро взять морковь. Кому не хватит тот выходит из игры.

Эстафета «Перевези с поля урожай!»

В рядом с каждой командой стоят игрушечные грузовики на веревочке. На пол раскладывают муляжи лука, огурцов, помидоров, свеклы и картофеля. По сигналу ведущего участники должны перевезти в таких грузовичках весь урожай и разгрузить в корзинки. Выигрывает та команда, которая быстрее перевезет овощи.

Эстафета « Рассортируй овощи и фрукты!»

В другом конце зала стоит корзина с овощами и фруктами. Участники одной команды собирают овощи, а другой команды фрукты. Кто быстрее выполнит задание, тот победил.

Подведение итогов с вручением всем участникам призов.

Вот и закончился наш досуг. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость! Перед тем, как с вами попрощаться я хочу вам пожелать:

Крепкого здоровья, почаще улыбаться и никогда не унывать!

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом очень дружим.
Спорт – помощник!
Спорт – здоровье!
Спорт – игра!
Физкульт – ура!

Вместе: До свидания! До новых встреч.

Консультация для родителей:

«Дидактическая игра как средство экологического воспитания»



Дошкольный возраст является важнейшим этапом в экологическом воспитании детей. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Поэтому необходимо вводить в мир природы детей, учить их культуре общения с растениями и животными.

В. А. Сухомлинский рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы. Основа этой системы - воспитание детей через природу, осуществление их всестороннего развития. Природа, по убеждению В. А. Сухомлинского, должна быть «не каким - то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как в годы детства требует постоянного общения с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Таким образом, к экологическому воспитанию В. А. Сухомлинский раскрыл его сущность в широком социальном и нравственно - этическом планах. Рассматривая природу как мир, в котором ребенок рождается, живет и познает окружающую деятельность, а также самого себя. Уникальность опыта экологического воспитания В. А. Сухомлинского не только в утверждении нового подхода, но и в раскрытии педагогических условий и путей, при которых воспитание через природу развивает личность. Новая технология и подход должен обеспечить высокий уровень развития личности. При этом соблюдать учет возрастных психологических и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это отражает стратегию развивающего образования и предполагает переход от само замкнутых образовательных центров к единой системе развивающего образования детей в период детства. В познавательном процессе теоретическое мышление и воображение выполняют единую функцию. Различие между ними в том, что мышление схватывает эти принципы в понятийной форме, а воображение - в образной. Творческое воображение претерпевает наиболее интенсивное развитие в дошкольном детстве. Оно активно развивается специфическими средствами

дошкольных видов деятельности - игрой, многообразными разновидностями детского творчества.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.

Игра для ребенка дошкольного возраста - наиболее естественный вид деятельности. Благодаря игре малыш развивает образное и логическое мышление, речь и воображение. Кроме того, в игре ребенок осваивает систему человеческих отношений, в конечном итоге постигает "взрослые" смыслы жизни.

Продуктивное воображение и творческое мышление, таким образом, включены в единый контекст творческого развития ребенка. Поэтому и технологии должны быть нацелены на достижение высокого уровня образованности, сформированность ценностных отношений и элементов деятельности и решение следующих задач: адаптация к окружающей природной и социальной среде, гуманистическому отношению к окружающему миру природы, соблюдение этических и нравственных норм. При этом важно, чтобы ребенок стал активным субъектом эмоционально - нравственных проявлений и переживаний.

Универсальным средством психического развития ребенка, выступает игра. Игра знакомит детей с окружающим миром. Они играют для себя, выражая свои мечты и стремления. Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в экологоприродоведческом образовании. Русский писатель Юрий Нагибин так оценивает детскую игру: «Игра помогает детям воскресить минувшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем.

Эффективный путь освоения экологической культуры в соответствии с познавательной и адекватной ей образовательной парадигмой состоит в том, чтобы передавать знания, а, используя инструментарий науки, формировать способ мышления, необходимый, для решения существующих и прогнозируемых проблем.

Чего не надо делать:

В экологическом воспитании дошкольника часто во время летних прогулок родители: предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или

других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Поскольку игра - наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто - видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить; хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д.

«Человек и природа»

Цель: Закреплять знания детей о родной природе.

Задачи:

- Через эмоциональное отношение формировать у детей устойчивый интерес к природе;
- Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре;
- Учить детей соблюдать правила игры, умение слушать ответы товарищей и дополнять их;
- Развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- Увлечь детей и вызвать радостное переживание от совместной командной деятельности.

Оборудование: картинки с изображением времён года, картинки с изображением животных, доска с изображением кроссворда с природными явлениями.

Ход мероприятия:

Воспитатель показывает детям глобус.

- Ребята, вы знаете, что это такое? (Глобус). Правильно, глобус это макет земного шара, мним нашей планеты Земля. Земля – наш общий дом. Человек, живущий на ней в окружении растений и животных, не может не любить природу. Он — часть природы, и поэтому просто обязан жить в согласии с ней.

Писатель Михаил Пришвин когда-то сказал: «Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу — значит охранять Родину».

Давайте разделимся на 2 команды и выберем капитанов.

В игре принимают участие:

Команда детей «», капитан команды - ... ,

Команда детей «», капитан команды - ...

Конкурс будет оценивать жюри в составе младший

воспитатель _____ и воспитатель _____.

Оценка конкурса: за каждый правильный ответ команда получает 1 балл (фишку).

Команды займите, пожалуйста, свои места. Начинаем игру.

1 конкурс «Разминка»

Каждой команде я буду предлагать вопросы. На них нужно быстро ответить.

Будьте внимательны!

Команда детей «».

Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком?

(Домашние)

Команда детей «».

Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (Дикие)

2 конкурс «Угадай дикого животного»

Каждой команде по очереди я буду загадывать по две загадки. Команда детей «».

1. Хвост пушистый бережёт

И зверюшек стережёт:

Знают, рыжую в лесу –

Очень хитрую (**лису**)

2. Лесной Красавец

Ушастый (**Заяц**.)

ИЛИ Что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы? (**Заяц**)

Команда детей «».

1. Этот зверь - родня собаке,

Его по вою узнает всякий.

В охоте, серый, знает толк.

Угадали? Это ...(**Волк**)

2. Он тихонечко храпит,

Когда зимой в берлоге спит.

А как проснётся, ну реветь,

Как его зовут? ... (**медведь**)

3 конкурс «Узнай время года»

Я каждой команде буду показывать две картинки, а вы должны сказать какое это время года.

Команда детей «».

Время года: **ЗИМА, ВЕСНА**

Команда детей «».

Время года: **ЛЕТО, ОСЕНЬ**

Физминутка:

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

А ушки у котят, как домики стоят.

4. конкурс «Узнай животного»

Я каждой команде буду показывать картинки с животными, а вы должны отгадать, что это за животное.

Команда детей «».

Животные: ЗМЕЯ, КРОКОДИЛ, ЛИСА

Команда детей «».

Животные: ВОЛК, ЗАЯЦ, ЯЩЕРИЦА

5 конкурс «Кроссворд»

Для того, чтобы разгадать кроссворд, нужно отгадать загадки. Если вы правильно отгадаете все загадки, то в красных клетках мы, узнаем кто победил.

Каждой команде, будет предложено по 3 загадки. Загадки про природу, явления,

Команда детей «».

1. На реках он весной бывает:

Под солнцем лёд темнеет, тает,

Потом трещит, ломается

И в льдинки превращается,

А льдинки по реке плывут.

Скажите, как его зовут!

(ледоход)

3. Что за чудо-коромысло

После дождика повисло?

Очень яркое, цветное,

А красивое какое!

Разноцветны ворота

Что зовутся... **(Радуга)**

5. Белые овечки

Не сидят на печке.

А плывут издалека

Кучевые... **(облака.)**

Команда детей «».

2. Весёлые тучки

Резвились, шутили...

Не во время тучки

Меня разбудили.

Я очень устал

И вставать не хочу,

На них рассердился,

Теперь – грохочу. **(гром)**

4. Стало в комнате темно,

Стук послышался в окно.
Ты на улицу идёшь?
Зонт возьми – там льётся ... (**дождь**)

6. Загремел на небе гром,
Сотрясается весь дом
Я зажмурила глаза.
Что на улице?-(**гроза**)

Молодцы ребята!!!! Сегодня победила дружба. Вы все настоящие друзья природы.

«Экологическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители!

В рамках реализации перспективного плана по самообразованию воспитателя, по теме «Воспитание экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр экологического содержания», проводит анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников. Я бы хотела узнать ваше мнение о работе детского сада и воспитателей с детьми по экологическому воспитанию.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

Да Нет Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

Да Нет Не знаю

4. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы _____

5. Считаете ли вы эффективным использование дидактических игр экологического содержания как средство знакомства детей с природой?

Да Нет Не знаю

6. Играете ли вы с ребёнком в дидактические игры экологического содержания?

Да Нет

7. Перечислите названия экологических игр, которые вы знаете.

8. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

Высокий Средний Низкий

9. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

Да Нет

10. Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников _____

11. Как вы оцениваете работу дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников? _____ (по пяти бальной системе)

Приложение 8

Экологический КВН «Знатоки природы» для родителей.

Цель: Повышение педагогического мастерства родителей по экологическому образованию.

1. **Воспитатель.** Сегодня мы собрались на КВН «Знатоки природы», чтобы проверить ваши знания о природе и ее охране.

2. **воспитатель.** Мы хотим вас пригласить
В экологической гостиной погостить.

1. **воспитатель.** Чтоб потом вы вспоминали,
Как друг с другом вы общались,

2. **воспитатель.** Дружно на ответы отвечали,
И загадками тягались.

Все вместе. В добрый путь, смелей друзья.

1. **воспитатель.** КВН - соревнование в остроумии и знании.

Нужно знания иметь прочные,
Быть веселыми и находчивыми.

2. **воспитатель.** Итак, сейчас предлагаю разобраться на команды.
(при входе в зал родителям раздаются карточки с эмблемами
«Цветик - семи цветик» и «Следопыты»).

Команды приветствуют друг друга

Команда «Цветик – семи цветик»

Девиз: Природы верные друзья!

Дружны, мы, как одна семья.

В КВН пришли играть,

Чтоб по больше о природе знать!

Команда «Следопыты»

Девиз: Каждый из нас природу защитит,

О каждом деревце, душа у нас болит.

Готовы мы сегодня поиграть,

Все вместе о природе рассуждать

1. **воспитатель.** Оценивать вас будут представительное жюри:

Инструктор физкультуры -....

Муз. руководитель -....

Старший воспитатель -,,,

Разминка «Вопрос- ответ».

В конкурсе разминка, веселую викторину проведет для вас
воспитатель _____.

1. У какой птицы снежное имя? (снегирь)

2. Какие птицы ночуют зарывшись в снегу? (тетерева, куропатки,
рябчики и глухари).

3. Для чего птице хвост? (Хвост поддерживает птицу в воздухе, это как бы дополнительная несущая поверхность. Также он необходим при посадке. Садясь, птица опускает распушенный хвост вниз, и потому не

падает носом, точнее клювом, в землю. Но самое главное назначение птичьего хвоста – гасить вредные для полета завихрения струй воздуха. Многие наземные животные тоже используют хвост как руль).

4. Какая птица подбрасывает яйцо в чужие гнезда? (Кукушка)
5. Пингвин - птица или нет? (пингвин относится к семейству нелетающих морских птиц)
6. Перед какой погодой птицы перестают петь? (перед дождливой)
7. Название какого растения говорит, где оно растёт? (подорожник, подберёзовик, подосиновик)
8. Какое растение узнает слепой? (крапива)
9. У кого уши на ногах? (Поймайте кузнечика. На передних ножках, на голеньях, увидите (в лупу лучше видно) небольшие вздутия. Это «уши»).
10. Есть у комаров зубы? (нет)

Конкурс «Собери пословицу».

Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Слово не воробей, вылетит не поймаешь.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Знает кошка, чье мясо съела.

Конкурс «Угадайте - ка?» Вам нужно «оживить» не которые из этих картинок, без слов, при помощи движений. Это будет загадка - пантомима.

Бегемот

Слон

Страус

Кенгуру

Еж

Кабан

Конкурс «Логическая цепочка». Команды получают конверты, в которых помещены отдельные карточки. Задача команд – как можно быстрее составить правильные логические цепочки этих действий.

Конверт №1 Огурец

Приготовили землю, замочили семечко, посадили в землю, поливаем, пересаживаем, снимаем, подаем на стол.

Конверт №2 Каравай

Вспахали землю, посеяли зерно, заборонили пашню, сжали колосья, обмолотили зерно, смолотили на мельнице, замесили тесто, поставили хлеб в печь, поставили каравай на стол.

4.Задание: «Споемте, все вместе»

(Нужно по очереди исполнить песню по заданному слову: небо, море. цветы, деревья).

Подведение итогов: слово жюри.

2. воспитатель.

КВН вы хорошо сыграли,

И о природе вы многое сказали.

1 воспитатель: Спасибо вам мы говорим, и по мандарину вам дадим.

развлечение – викторина для детей младшей группы по экологии

Цель викторины: Вызвать интерес к природе, экологии, воспитывать уважение к природе, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну.

Задачи:

- Закрепить и расширить знания детей о природе, животных, входящих в Красную книгу, птицах.
- Подвести детей к пониманию того, что природу нужно оберегать каждому человеку на планете.

Активизировать словарь детей: Экология, Природа, вымирающие виды животных и птиц. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Звучит музыка. Родители и дети заходят в музыкальный зал, украшенный рисунками и плакатами по защите природы.

Ведущий. - Ребята, вы любите природу? Почему? Как вы думаете, нужно ли охранять и беречь её?

1-ый ребёнок

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

2-ой ребёнок.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами...

Такая планета нужна нам с вами!

Ведущий. Земля – родной дом для всех, кто на ней живёт. Мы с вами должны беречь природу нашей планеты. Я приглашаю всех вас принять участие в игре, которая называется «Друзья природы».

Участвовать в игре будут две команды: «Юный эколог» и «Защитники природы».

Команды поприветствуйте друг друга.

Приветствие команд:

Капитан: «Мы команда» Дети: «Юный эколог».

Капитан: «Наш девиз»: «Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету».

Команда «Защитники природы». Наш девиз: «Красавицу природу охраняем и никогда не обижаем».

Выходят разбойники, мусорят.

Разбойник: Ну что малявки, зачем вы здесь собрались? Зачем вы здесь наводите порядок? Я никогда ничего не убираю, мне лень!

Ведущая: Ну что ты, что ты... Чистота залог здоровья и взрослых и детей... Природу нужно беречь, животных разных и деревья!

Разбойник: Неее, это не для меня, я уже устал конфеты кушать... *(бросает бумажки)*

Ведущий: качает головой.. Ребята разве можно бросать на землю бумажки и другой мусор

Дети: нет

Ведущая Давай ребята тебе расскажут все о нашей земле и чистоте.

Ведущий. **Первый конкурс-разминка. «Загадки о природе».**

1. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (Ёж)
2. Зимой спит, летом ульи сторожит (Медведь)
3. Маленькие ножки, боится кошки, живёт в норке, любит корки (Мышь)
4. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт (Лиса)
5. Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает (Зимой).
6. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает (Весной).
7. Цветное коромысло, над рекою повисло (Радуга).
8. Без рук, без ног, а ворота открывает (Ветер).
9. Много рук, нога одна (Ветер)
10. Меня все просят, ждут, а только появлюсь-так прятаться начнут (Дождь).

2. Конкурс-игра «Кто быстрее соберет природный материал и мусор»

Ведущий: представьте, что вы в лесу или на берегу озера и перед вами огромное количество разбросанного мусора. Кто быстрее соберет мусор и природный материал. (от каждой команды по 2 человека)

3. Игра «Какой, какая»

Лиса - рыжая, хитрая

Заяц - трусливый, робкий

Медведь - неуклюжий, косолапый

Белка - проворная, быстрая

Волк - серый, страшный

Лось - рогатый, сильный

Ёж - колючий, хитрый

Кошка - пушистая, ласковая

4. Конкурс «Домашнее задание».

Рисунок на тему «Удивительный мир живой природы».

5 конкурс «Собери пазл».

Из частей надо собрать картинку, опираясь на образец. Приглашаются по два участника от каждой команды. Картинки командам: бабочка, божья коровка, колокольчик, одуванчик.

6. Конкурсы: «Правила поведения в природе»

(воспитатель называет действия, а дети отвечают «да» или «нет»)

- Если я приду в лесок и сорву ромашку (нет)
- Если съем я пирожок, выкину бумажку (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю (да)

- Если ветку подвяжу, колышек поставлю (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду (нет)
- Если сильно насорю, а убрать забуду (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю (да)
- Я люблю свою природу, ей я помогаю (да)

В заключении родители говорят слово о своем понимании защиты природы, и вручают детям медали «Друзья природы».