

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58»



## Педагогический дебют 2023



## Проект «Самовар-один из символов России!»

Воспитатель МБДОУ Детский сад №58»  
Гришаева Наталья Сергеевна

2022, Бийск

## Паспорт проекта

Тема проекта	«Самовар-один из символов России!?!»
Вид проекта	Познавательно-творческий
Участники проекта	Воспитатель, воспитанники средней группы МБДОУ «Детский сад №58», родители
Актуальность проекта	<p>Воспитание у детей чувства патриотизма начинается в пору дошкольного детства. Ребенок впитывает культуру своего народа через знакомство с народным творчеством, культурными традициями, с предметами старины. Одним из главных символов русской бытовой культуры является самовар. Едва ли найдется другой символ, несущий в себе и быт, и душу народа. Являясь украшением дома, самовар с момента своего появления занял особое место среди других изделий. Это синоним гостеприимства, символ русского чаепития, добра, домашнего уюта и семейного покоя, он всегда занимал почетное место в центре стола и даже в жизни русских людей. Именно вокруг самовара собирались все члены семьи, родственники, гости. Ни одно из застолий не обходилось без самовара. Он занял центральное место в каждом доме, став его сердцем, объединяющим людей, настраивающим их на чистую и спокойную беседу.</p> <p>В настоящее время наши традиции с большим успехом становятся забытыми, что в итоге становится большим минусом в дальнейшем становлении человека как патриота. Для нас очень важно поддерживать патриотическое воспитание детей. Поэтому важной задачей для педагога в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста становится почитание старинных обычаев и традиций</p>
Цель проекта	Приобщение детей к русским народным традициям через изучение самовара, самовар как один из символов России
Проблемный вопрос	Почему самовар один из символов России?
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о самоваре.</li> <li>• Формировать умения узнавать новую информацию.</li> <li>• Познакомить детей с историей возникновения самовара.</li> <li>• Развивать воображение, творческое мышление, фантазию.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с элементами русского народного быта.</li> <li>• Развивать личность ребёнка и его творческие способности.</li> <li>• Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме.</li> </ul>

	<p>Задачи для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти в интернете вместе с ребёнком интересные пословицы и поговорки о самоваре</li> <li>• Выучить с ребёнком наизусть одну пословицу, поговорку или загадку о самоваре</li> <li>• Привлечь внимание родителей к истории самовара и культуре своего народа.</li> </ul>
	<p>Задачи для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобрать материалы для беседы «Что такое самовар и для чего он нужен».</li> <li>• Подготовить презентацию к беседе «Самовар - символ России»</li> <li>• Разработать конспекты на темы: «Что такое самовар?», чтение сказки «Муха – Цокотуха», рисование «Украшение самовара»</li> <li>• Изготовление атрибутов к играм о самоваре: «Разрезные картинки», «Узнай, что лишнее», «Найди различие», «Посмотри и дорисуй» и пр.</li> <li>• Подобрать мультфильм песенку «Пых, пых - Самовар» и организовать детский просмотр.</li> <li>• «Экскурсия в комнату русского быта»</li> <li>• Организовать сюжетно-ролевую игру «Кукла Катя ждет гостей».</li> <li>• Организовать конструирование с детьми по теме «попробуй построить самовар»</li> </ul>
Продукт проекта	Выставка «Самовар - один из символов России»
Сроки реализации	19.09- 06.10 (краткосрочный)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети будут знать назначение и историю самовара; особенности внешнего вида.</li> <li>• Дети будут уметь определять самовар по внешнему виду; научатся украшать самовар простейшим узором</li> <li>• Активизируется словарный запас детей;</li> <li>• Развитие познавательного интереса, мышления и речи детей среднего дошкольного возраста;</li> <li>• Пополнится уголок с дидактическими играми;</li> <li>• Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ по нравственно – патриотическому развитию детей</li> </ul>
Практическая значимость	Дети узнали, что такое самовар и почему он так называется, узнали, что он один из символов России.

## Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое	Риски	Результаты
------	--	---	-------	------------

		обеспечение проекта		
19.09-23.09.2022	- Постановка проблемного вопроса - Разработка беседы, разработка содержание экскурсии, подбор мультипликационных фильмов, дидактический игр	Программы, дидактические пособия, сайты из сети Интернет	отсутствуют	Педагог подготовил материал необходимый для реализации проекта
21.09.-23.09.2022	Ознакомление родителей с проектом, информации о русском народном фольклоре	Разучивание пословиц, поговорок, примет о самоваре и чаепитие	Недостаточная мотивация родителей	Родители ознакомлены с содержанием проекта, ведут поисковую деятельность совместно с детьми
26.09.-2022	Постановка перед детьми проблемного вопроса	Презентация	Отсутствуют	Дети заинтересованы проектом

## Основной этап:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
26.09.2022	1 половина дня	Образовательная деятельность беседа «Что такое самовар и для чего он нужен?».	Воспитатель, воспитанники.	Дети узнали, что такое самовар и его предназначение. Как устроен самовар, название частей самовара.
26.09.2022	2 половина дня	Игровая деятельность: Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Воспитатель, воспитанники.	С помощью разрезных картинок дети еще раз закрепляют детали самовара
27.09.2022	2 половина дня	Ситуативная беседа по картинкам о самоваре. Использование в беседе пословиц, разученных детьми совместно с	Воспитатель, воспитанники.	Дети расширили знания о самоваре, дополнили словарный запас

		родителями (Игра кто больше назовет пословиц о самоваре) Просмотр мультфильма «Пых-пых самовар».		
28.09.2022	1 половина дня	Чтение сказки «Муха - Цокотуха», просмотр иллюстраций к сказке разных художников	Воспитатель, воспитанники.	Дети обсудили «Что купила муха на денежку? На какую церемонию пришли гости? (чаепитие) В каких сказках встречается самовар? Рассмотрели иллюстрации художников-иллюстраторов.
28.09.2022	2 половина дня	Игровая деятельность: Дидактическая игра «Найди сколько различий»	Воспитатель, воспитанники.	Закрепляют название сказок, героев сказок, события сказки, развивается внимание, наблюдательность
29.09.2022	2 половина дня	Дидактические игры по выбору: «Собери самовар». «Разрезные картинки» «Найди и раскрась»	Воспитатель, воспитанники	Дети закрепили знания детей о самоваре.
30.09.2022	1 половина дня	Экскурсия в комнату «Русского быта»	Воспитатель, воспитанники.	Дети познакомились с интерьером русской избы. Какое место в ней занимал самовар. Прочитали стихи, потешки. Рассмотрели репродукции с картин о чаепитие и самоваре.
03.09.2022	2 половина дня	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла ждет гостей».	Воспитатель, воспитанники.	Дети совместно с воспитателем организовали чаепитие для кукол.
04.10.2022	1 половина дня	Деятельность в патриотическом уголке, рассматривание альбомов,	Воспитатель, воспитанники.	самостоятельная деятельность детей в патриотическом уголке, создание воспитателем ситуации ожидания.

		фотографий, репродукций о самоваре, как символе России Конструирование «Попробуй сделать самовар»		
05.10.2022	1 половина дня	Рисование «Украсим самовар узором»	Воспитатель, воспитанники.	Оформление выставки «Самовар – один из символов России»

## Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
06.10.2022	Создание выставки о самоваре	эффективный	высокая	Педагог получил опыт в организации и проведении проекта

## Русские пословицы и поговорки о самоваре и чаепитии

С самоваром-буяном чай важнее, а беседа веселее  
Чай согревает не только тело, но и душу  
Выпей чайку — забудешь тоску  
Самовар - что море соловецкое, пьем из него за здоровье молодецкое  
На три двора пять самоваров, а лошадь одна  
Береги в доме добро, в чае — тепло  
Приходите, самоварчик поставим, а уйдете - чайку попьем  
Коль чаем угощают, значит уважают.  
Береги в доме добро, в чае — тепло.  
В городе чай – гостям угощение, в деревне – себе наслаждение.  
Я сижу, чай пью – и ты заходи, чай пей!  
В Тулу со своим самоваром не ездят.  
В хорошей посуде и чай вкуснее.  
Где есть чай, там под елью рай.  
За чаем не скучаем — по семь чашек выпиваем.  
Где уж нам, мужикам, чай с сахаром пить.  
От чая кишка за кишку забегает.  
От чаю пьян не будешь.  
Чай крепче, если он с добрым другом разделён.  
Пей чай, не вдавайся в печаль.  
Пей чай – удовольствие получай.  
По чаям ходить — добру не быть.  
Приходите к чаю — пирогами угощаю.  
Приходите, самоварчик поставим, а уйдёте – чайку попьём.  
С самоваром-буяном чай важнее и беседа веселее.  
С чая лиха не бывает!  
Самовар кипит — уходить не велит.  
Самовар, что море соловецкое, пьем из него за здоровье молодецкое.  
Свежий чай — это лекарство, старый чай — яд.  
Чай не водка, много не выпьешь.  
Чай должен быть, как женский поцелуй — крепкий, горячий и сладкий!  
Чай не пить, так на свете не жить.  
Чай не пьёшь — откуда силу берёшь?  
Чай пить — долго жить.  
Чай пить — не дрова рубить.  
Чай пить — приятно жить.  
Чай пьёшь — до ста лет проживёшь.  
Чай у нас китайский, сахарок хозяйский.  
Чаем на Руси никто не подавился!

### **Загадка**

В брюхе — баня,  
В носу — решето,  
На голове — пупок, Всего одна рука,  
И та — на спине (чайник, самовар)

### **Частушки про самовар**

Самовар, самовар,  
Чай гоняет, стар и мал.  
С пирогами с плюшками,  
С творожными ватрушками.

Углями его топили,  
Раздували сапогом.  
Всех напоит вкусным чаем,  
Ему годы нипочём.

Я в кокошник нарядилась,  
К самовару прислонилась.  
Растопила шишками,  
Чай будем пить с детишками.

Самовар на два ведра,  
Как Вам ёмкость, не мала?  
Коль семья большая,  
Всех напоит чаем.

У кого он много места,  
Занимает на столе.  
Значит, нет народа в доме  
И не с кем чай попить уже.

Самовар изобретали ,  
Много стран во все века  
Но Россия с самоваром ,  
Подружилась навсегда.

Если в Тулу я поеду,  
Самовар не буду брать.  
Столько в Туле самоваров,



За сто лет не сосчитать.  
Мне купил на медни Вова  
Самовар на два ведра.  
И ещё мешок баранок,  
А свататься придёшь когда?

Приложение 2

**Изготовление и проведение игр**

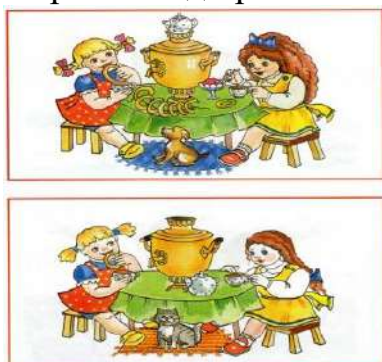
Игра «Разрезные картинки»



Игра «Разрезные картинки»



Игра «Найди различие»



Игра «Найди различие»





Игра «Найди и раскрась»



Игра «Найди и раскрась»



### Приложение 3

#### Тема «Что такое самовар?»

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Задачи:**

- познакомить детей с происхождением самовара, устройством самовара, учить чтить и уважать традиции русского народа;

- развивать речь детей, творческие способности, любознательность;
- воспитывать любовь к Родине, народной культуре;

**Материалы и оборудование:** коллекция самоваров, баранки, картинки «самовар», заготовки бумажных чашек, стаканчики, сахар, сок, трубочки, гуашь, ватные палочки, фонограмма песни «Самовар», ноутбук

### **Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я Наталья Самоваровна, дальняя знакомая Самовара Самоваровича. Хочу рассказать, как произошел самовар, из чего его делали, какие они бывают.

Хотите узнать много интересного?

Дети: (ответы детей)

Тогда прошу Вас проходить

Давно зародилась традиция встречать гостей хлебом - солью.

На столе в русском доме постоянно лежал хлеб, а рядом стояла солонка. Этим хозяева хотели показать свое гостеприимство. А также по русской традиции встречают гостей чаем. К нему подают варенье, мед, баранки, бублики, пряники, пироги. Издавна на Руси любили чай и умели его вкусно заваривать. А вот пили чай из чего, попробуйте отгадать для этого загадку.

Загадка: У носатого, у Фоки

Постоянно руки в боки

Фока воду кипятит

И как зеркало блестит.

Дети: самовар

Воспитатель: правильно, это конечно же **Самовар**.



Посмотрите на него. Вот он, посмотрите какой пузатый, блестит, как зеркало. А для чего нужен **самовар**?

Дети: для чая....

Правильно, в нем кипятят чай. Сейчас **самовары** делают электрические, они греются от электричества.

Давным-давно, когда еще не было на свете даже ваших бабушек, появился на Руси самовар. Он и избу украшал, и всех чаем угощал. А делали такие самовары в городе Туле. Сначала их было мало. Чтобы купить самовар, надо было иметь много денег. Потом в Туле стали делать больше самоваров, они

стали меньше стоять. Вот тогда-то самовар могла себе позволить почти каждая семья.

Чай на Руси очень любили пить. Люди говорили: «Чай пьешь — до ста лет проживешь».

Дети повторяют пословицу.

Дети, а на что похож самовар?

Дети отвечают.

Дети, самовар похож на чайник. (Показывает самовар и чайник.) А почему вы решили, что самовар похож на чайник?

Дети рассуждают.

(Обобщает.) И у чайника, и у самовара есть дно и крышка. И в самоваре, и в чайнике кипятят воду. Есть носики, откуда кипяток наливают. Но все-таки они чем-то и отличаются. Чем?

Дети отвечают.

Самовары делали разные. Какие только самовары раньше не делали: и большие, и маленькие. Их делали разные – и круглые – как бочонок, даже квадратные – как коробка, как ящик. Самовары в старину красиво украшали (*рассматривание картинок*)

(Дети рассматривают самовары)

- Это самовар. Какой он? (Блестящий, красивый, пузатый)



- Что есть у самовара? (Крышка, дно, стенки, две ручки, кран, ножки) .

- Для чего он нужен и как с ним правильно обращаться?

В кружках задание (Пазлы)

Физминутка «Самовар».

Воспитатель:

Велика Россия наша

И талантлив наш народ

Мы за чаем не скучаем,

Мы частушки сочиняем.

Частушки не случайные,

Частушки тоже «чайные».

ЧАСТУШКИ

Воспитатель: А ещё русский народ сочинял пословицы про самовар.

Пословицы и поговорки

**Самовар** кипит – уходить не велит.

Печка матушка, а **самовар** – **батюшка**.

Заключительная часть:

Воспитатель: Вот так интересно можно провести время у **самовара!** Ребята, а кто запомнил какие бывают **самовары**, в виде чего?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: А ещё я вам ребята хочу подарить вот такие **самовары!** Предлагаю вам дома украсить ваш **самовар**. Вы можете повторить узор или придумать свой. А потом принесёте их в детский сад, и мы с вами сделаем выставку ваших **самоваров**.

**Рефлексия**

- Ну вот, стол для чаепития накрыт, самовар кипит, можно погостить немного у Самовара Самоварыча... Согласны?

–Понравилось? Что понравилось больше?

– Мне тоже понравилось с вами путешествовать. Вы справились с заданиями, потому что были внимательные и дружные. А теперь можно и чаю ароматного попить с бубликами да и гостей пригласить (звучит фонограмма песни «Пых-пых Самовар»)

Приложение 4

### Экскурсия в комнату «Русского быта»





## Приложение 5

### Тема: «Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха»

**Цель:** познакомить детей с новым художественным произведением К.И. Чуковского; воспитывать у детей эмоциональное отношение к героям сказки; расширять кругозор детей и пополнять словарный запас; учить детей давать полный ответ используя строки из сказки и опираясь на иллюстрации.

**Материалы:** игрушка кузнечик, произведение К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха», портрет автора, иллюстрации к произведению, маски-картинки с изображением насекомых, аудиозапись весёлой музыки.

**Словарь:** кузнечик, клоп, букашка, сороконожка, восхвалять, смелый, отважный, бесстрашный, гостеприимная.

### Ход занятия:

#### I. Организационный момент:

Ребята, сидя в кругу и передают соседу цветок и приветствуют его с улыбкой: «Доброе утро, ...»

— Ребята, к нам в гости кто – то пришёл. И что бы узнать кто это, вы должны угадать загадку.

— Прыгает пружинка –

Зелёная спинка –

С травы на былинку,

С ветки на тропинку. (Это кузнечик)

Целый день в траве скакал,

Скрипку где-то потерял.

И теперь грустит у речки...

Наш зелёный... *(Кузнечик)*

— Конечно, ребята, это кузнечик! Познакомьтесь, пожалуйста, нашего гостя зовут кузнечик Кузя! Он живёт на лужайке в парке. Много слышал о нас и вот заглянул в гости. Поприветствуйте Кузю! *(Дети здороваются с кузнечиком)*

— Кузя по секрету мне сказал, что он слышал об одной удивительной сказке, в которой герои насекомые. Скажите, а вы знаете такую сказку? *(Ответы детей.)*

— Нет? Тогда давайте знакомиться с новой сказкой!

## **II. Основная часть**

— Сказку написал детский писатель К. И Чуковский, а называется она «Муха — Цокотуха». Ребята, садитесь поудобнее. Кузя, и ты устраивайся. А теперь внимательно слушайте!

*(вывешивается портрет автора, и воспитатель кратко рассказывает о нём детям)*

### **Чтение сказки «Муха — Цокотуха» с показом иллюстраций.**

— И так, друзья, вам понравилась сказка? *(Ответы детей)*

— Посмотрите, какая Муха — Цокотуха красавица, какая она гостеприимная хозяйка. Пригласила к себе на именины гостей.

— Что купила муха? *(самовар)*

— Значит муха пригласила гостей на чайный праздник, или еще можно сказать на чаепитие.

— Ребята, мне Кузя сейчас сказал, что не всех гостей Мухи-Цокотухи запомнил. Давайте поможем ему вспомнить!

— Кого же пригласила Муха — Цокотуха?

*(Дети перечисляют насекомых из сказки, воспитатель вывешивает соответствующие маски-картинки)*

— Что делали гости у именинницы? *(Ответы детей, воспитатель помогает строить ответы опираясь на иллюстрации и используя строки из сказки)*

— Что же произошло дальше? Кто пришёл к Мухе — Цокотухе без приглашения? *(Ответы детей)*

— Ребята, посмотрите, мне кажется наш кузнечик Кузя немного испугался!..

— Кузя говорит, что он немножечко боится паука. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей).*

— Кузя говорит, что вы правы.

— А, что хотел сделать с мухой злодей-паук? *(Ответы детей)*

— И погибла бы Муха-Цокотуха... Но, ребята, кто-то спас муху. Кто же это был? *(Ответы детей)*

— Да, это был маленький Комарик и в руке его горел маленький фонарик!

— Как вы думаете, каким был комарик? *(Смелый, храбрый, бесстрашный и т.д).*

— Что же произошло дальше? (*Ответы детей*)

— Да, ребята, праздник продолжался. И все были рады.

### **Физкультурная минутка**

— И мы с вами можем побывать на этом празднике. Представим, что мы жучки, бабочки, блошки, пчёлки... и давайте потанцуем вместе с Мухой – Цокотухой. (*Дети надевают маски насекомых и танцуют*)

### **III. Обобщение и закрепление.**

— Ребята, вот вы сегодня познакомились с новой сказкой «Муха- Цокотуха». Расскажите, пожалуйста, нашему гостю, кто из героев вам понравился и почему?

— Комарик – он смелый, отважный, бесстрашный.

— Муха – она добрая, красивая, гостеприимная (любит гостей), другие возможные варианты)

— Хорошо! Кузнечик Кузя сказал, что ему очень понравилась сказка, он вам принёс подарок. Это фотографии его друзей. Но он сказал, что они не цветные и было бы очень хорошо, если вы их раскрасите.

*Воспитатель показывает раскраски и предлагает детям выбрать, какую раскрасить.*

*Дети сажаются за столы, раскрашивают картинку. Затем воспитатель организует выставку детских работ.*



### **IV. Заключение.**

— Какое произведение мы сегодня прочитали? (*Ответы детей*) Автор, К.И. Чуковский, очень любит детей и поэтому он пишет для вас замечательные сказки. О них мы обязательно поговорим на других занятиях. Сейчас кузнечик Кузя торопится к себе на полянку. Его там ждут друзья- насекомые. Кузя обещал рассказать им нашу сказку, что бы они все вместе порадовались. Давайте попрощаемся с Кузей! (*Дети прощаются с гостем*)

— Ребята, сегодня вы все были умницами, все хорошо работали и сейчас можете отдохнуть и рассмотреть картинки к сказке!

Приложение 6

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя ждет гостей»**





Приложение № 7  
Просмотр мультфильма «Пых, пых Самовар»



Приложение 8

## Конспект занятия по рисованию

### Тема: «Украшение самовара»

**Цель.** Уметь украшать самовар узором

**Задачи:**

**Образовательные.** Закреплять и расширять знания детей о народных промыслах. Учить самостоятельно составлять узор из мазков, линий, кругов на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах росписи.

**Развивающие.** Развивать умение видеть красоту элементов росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями.

**Воспитательные.** Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества

**Предварительная работа.** Чтение сказки Муха-цокотуха, беседа «Самовар»

**Оборудование:** бумажный зелёный самолётик, волшебная музыка, цветные карандаши на каждого ребёнка, альбомные листы, компьютер, сканер, проекционный экран, тарелка с имбирными пряниками

### Ход ООД

#### 1 организационный момент

Дети сидят на стульчиках полукругом, воспитатель загадывает им загадку:

Сходив однажды на базар,

Она купила самовар.

Друзей к себе всех пригласила,

Кормила их она, поила.

Трусливы гости оказались,

Помочь в беде ей отказались.

Но тут влетел в окно герой

И за неё он стал горой.

Закончилась свадьбой

Вся заваруха,

Невесту героя

Звать ... .

-Муха-Цокотуха, отвечают дети

-Правильно, говорит воспитатель

Звучит волшебная музыка, в группу влетает самолётик.

-Дети посмотрите это не просто бумажный самолётик, а самолётик послание, который отправила нам, сама Муха-цокотуха. Она пишет, что у неё сегодня день рождения, а её красивенький расписной самовар сломался, а к ней должны уже через два часа прийти гости, она просит помочь ей.

-Дети поможем Мухе-Цокотухе, нарисуем ей новый самовар?

-Да, отвечают дети

-Тогда занимайте свои места за столами

## **2 Основная часть**

### Рассматривание вариативных образцов

Воспитатель выкладывает на доске рисунки с силуэтов самоваров разного цвета

Дети посмотрите, как я украсила самовар?

Где расположен узор на самоваре?

Из каких элементов состоит узор?

Какого цвета краски я использовала?

*Открывает следующий самовар*

Чем отличается этот самовар?

Где расположен узор на этом самоваре?

Таким образом рассмотреть все образцы.

Как нарисовать прямую линию?

Кисточку приложить и вести с права на лево без отрыва

А как нарисовать этот элемент узора? (*способом примакивания*)

Таким образом рассматривают все образцы, и обсуждают способы рисования.

Дети ну прежде чем вы приступите к рисованию, давайте разомнём ваши, пальчики.

### Пальчиковая игра «Чашка»

Раз-два-три-четыре-пять –

Вышла чашка погулять.

Дети сжимают пальцы в кулаки и разжимают их.

Мимо чайник пролетает -

Одну ладонь держат «чашечкой», кулачок второй руки - «чайник, наливающий чай».

Чашку чаем наполняет:

- Буль-буль!..

Хлопают ладонью одной руки по ладони другой (2раза).

Ой-ей-ей!

Прижимают ладони к щекам и качают головой.

Нужен сахар кусковой.

Хлопают ладонями по коленям.

Раз-два-три-четыре-пять –

Вышел сахар погулять.

Сжимают и разжимают пальцы.

Мимо ложка пролетает,

Водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.

Сахар в чашке растворяет:

-Дзынь-дзынь!..

Хлопают в ладоши (2 раза).

Ой-ей-ей!

Прижимают ладони к щекам и покачивают головой.

Нужен пряник расписной!

Хлопают ладонями по коленям.

Раз-два-три-четыре-пять –

Вышел пряник погулять.

Сжимают и разжимают пальцы.

Рядом зубки поджидают -

Прижимают ладошки ко рту и вытягивают руки перед собой.

В прятки с пряником играют: - Хруст-хруст!..

Стучат кулачками друг о друга (2 раза).

Ай-яй-яй!

Прижимают ладони к щекам и покачивают головой.

По столу растекся чай!

Поглаживают колени ладонями.

Раз-два-три-четыре-пять –

Вышла тряпка погулять.

Сжимают и разжимают пальцы.

Тряпка в чае извозилась,

Тряпка фыркала и злилась:

Потирают ладони друг о друга.

Раз-два-три-четыре-пять –

Стучат кулачками по бедрам(5 раз).

Не хочу с тобой играть!

Топают ногами.

-Молодцы, а теперь выберите какой самовар будите украшать узором.

Самостоятельная работа детей. Во время работы детей, воспитатель следит за осанкой, использует индивидуальный подход, напоминает о способах изображения элементов узора.

### **III заключительная часть**

Воспитатель просит, отнести свои работы на общий стол.

-Дети, мы с вами были настоящими мастерами, каждый из вас нарисовал узор на самоваре, у вас получились у всех такие красивые самовары, я думаю, Муха-Цокотуха будет в восторге. Я думаю, мухе будет очень трудно выбрать, давайте ей поможем. Воспитатель вызывает желающих детей для анализа, помогает заводящими вопросами.

Самоваров действительно много, они такие разные кому - то нравится один, а кто-то выбирает дугой, все постарались. Давайте устроим ярмарку самоваров! И не только муха - Цокотуха выберет, но и другие посетители. Ведь на ярмарку вывозят самые лучшие товары.



Приложение 9

**Оформление выставки «Самовар – один из символов России!»**

