

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58»

ПРОЕКТ

«Мой край - Алтай»

Разработчик:

Величко А.Н., воспитатель

Реализаторы:

Величко А.Н., воспитатель

Шуракова Т.А., воспитатель

г. Бийск, 2021

Содержание:

1. Целевое назначение проекта.....
2. Актуальность.....
3. Характеристика временных и материальных ресурсов.....
4. Новизна.....
5. Ожидаемый результат освоения проекта.....
6. Педагогические принципы реализации проекта.....
7. Словарь.....
8. Используемая литература.....
9. Приложения.....

1. Целевое назначение проекта

Цель: формирование уважительного отношения дошкольников к своей малой Родине, приобщение к истории родного города, края.

Цель проекта воплощается посредством следующих задач:

- формировать бережное отношение к природе родного города, края у детей и их родителей;
- формировать представления детей о родном крае;
- воспитывать умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей;
- расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края;
- формировать у детей желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили наш город, край.

Гипотеза. Если в ходе реализации проекта дошкольники в доступной форме получат начальные знания об истории возникновения родного края, его географических, климатических и экономических условиях, то они будут бережнее относиться к окружающей природе, уважительнее относиться к ветеранам, к заслуженным людям края, у детей будет воспитываться чувство гордости за свою Родину

2. Актуальность

«Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина.» Ушинский К. Д.

Как прав был великий писатель, произнося эти поистине золотые слова. Он сравнивает Родину с родной матерью, ведь недаром эти слова являются однокоренными. И как не может человек выбрать себе другую мать, так и Родина дана ему однажды и навсегда. Другой вопрос-отношение человека к своему городу, своему краю, своей стране. В последние годы наше общество переживает настоящую нравственную трагедию, происходит подмена ценностей, на первый план выходят деньги, материальные блага. Культивируется личность, способная совершать выгодные сделки, заключать контракты. Общество словно превращается в огромный рынок, где истинные чувства, такие как патриотизм, незаметно отходят на второй план. У

современных детей нет трепетного отношения к своей Родине. Причины для этого есть. Во-первых, в связи с внедрением инновационных технологий и хлынувшим потоком информации, социально-нравственному воспитанию стало уделяться недостаточно внимания. Например, дошкольники не получают в достаточном объёме знания о возникновении родного города, края, его истории. Соответственно программе, по которой работает наше дошкольное образовательное учреждение, теме «Мой город» отводится очень мало занятий. Общая низкая социальная культура населения также ведёт к тому, что дети дошкольного возраста, беря пример с родителей, недостаточно бережно относятся к окружающей среде своего города, края. Огромная доля ответственности за воспитание патриотических чувств в детских сердцах, лежит на педагогах, на работниках дошкольного образования. Знания, полученные в дошкольном возрасте, очень насыщены эмоционально и запоминаются на всю жизнь. Значит, дошкольное детство является сензитивным периодом для социально-нравственного воспитания. Хочется отметить также, что, несмотря на великую историю нашего края, проведённое среди родителей МБДОУ – д/с № 58 анкетирование показало, что 68% опрошенных не может назвать дату его образования, а 26% не знает о предстоящем юбилее края. Какое будущее может быть у людей, не знающих своего прошлого? Воспитатель – тот человек, который несёт детям знания на первых ступенях их развития, именно он способен своим примером зажечь в детях огонёк любви ко всему окружающему. Личность педагога авторитетна для его воспитанников, они хотят подражать ему, следовать за ним, поэтому дошкольное образование просто обязано дать начинающему человеку достаточный объём знаний о его родном городе, крае, его малой Родине. Однако, знания сами по себе не обеспечивают успешности социально-нравственного воспитания. Чтобы сформировать у личности нравственное отношение к родному городу, краю, необходимо постоянно включать её в соответствующие виды деятельности и использовать их для выработки и воспитания этих отношений. Исходя из содержания нравственных отношений, необходимо включать воспитанников в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми и др. В процессе активного участия в разнообразной деятельности у детей развивается осознание того, как ее необходимо осуществлять. Без хорошо организованной практической деятельности нельзя эффективно формировать нравственные отношения. Именно поэтому и разработан проект «Мой край – Алтай». В нём образовательная деятельность осуществляется в совокупности с

практической. В этом проекте ведётся речь об истории возникновения нашей малой Родины, о её географических особенностях, животном и растительном мире, экономике. Работа имеет три основных направления: «Мой город», «Алтай – житница России», «Алтайский край в лицах».

3. Характеристика временных и материальных ресурсов

Вид проекта: информационно – творческий (по тематике), групповой (по составу участников), средне срочный (по срокам реализации). Реализация проекта рассчитана на 2 месяца.

Сроки реализации: февраль – март 2021 года.

Создание условий для реализации проекта – гарантия успеха. Все работа проводятся в занимательной, игровой форме. Каждое занятие – приглашение к размышлению, где задача воспитателя - оказать поддержку детям, помочь им выразить свои чувства и свой опыт. Личность педагога играет очень важную роль. Состояние ума, манера поведения и каждое наше действие прочно запечатлеваются в умах детей. Значит, тот, кто берёт на себя задачу воспитания нравственных ценностей, должен сам обладать этими ценностями. В противном случае слова, даже наполненные большой мудростью, не будут иметь никакого веса, не принесут никакой пользы.

Материально-технические ресурсы: просторное, проветриваемое помещение, ноутбук, плакаты, иллюстрации, картинки, карточки, фотографии города, края, настольно – печатные игры.

Участники проекта: дети старшая группа № 2, воспитатели, родители.

Работа по формированию уважительного отношения дошкольников к своей малой Родине, приобщению к истории родного города, края строится в несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе осуществился анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Выявлено актуальное состояние и развитие детей. Были определены направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть в ходе реализации проекта. Было проведено анкетирование среди родителей МБДОУ по теме: «Мой край – Алтай». (см. Приложение №1) На втором этапе (основном) работа ведётся по трём направлениям: «Мой город», «Алтай – житница России», «Алтайский край в лицах». Использовались следующие формы работы с детьми: сюжетно-ролевая игра («Семья», «Путешествие по краю»); дидактические игры (Лото «Животные»,

«Растения»); онлайн экскурсии (в музей г. Бийска, к памятнику героям-освободителям, по главным улицам города) проведение цикла познавательных занятий («Путешествие по городам Алтая», «Барнаул – столица Алтая» и т.д.); цикл занятий и творческой деятельности «Животные и птицы Алтайского края»; создание стенгазеты «Моя малая Родина»; знакомство с творчеством писателей Алтая (библиотека); чтение рассказов об Алтайском крае, стихов местных поэтов (клуб «Вдохновение»); прослушивание и разучивание песен патриотического содержания; проведение развлечений в ДОУ.

Формы и методы работы с родителями беседы с родителями о важности данной проблемы; оформление папки-передвижки «Мой край - Алтай»; индивидуальные консультации, беседы; фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе» совместное творчество родителей и детей.

На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы, анализ деятельности, презентация стенгазеты, оформление выставки детских рисунков, праздник «Люблю тебя, мой край - Алтай!».

4. Новизна

«Узнавание Родины многослойно и многообразно, как многообразно и многослойно познание тайн искусства, изучение природы, постижение закономерностей бытия. К цели ведёт не одна дорога, но главное - однажды ступить на свою дорогу, затем надо идти не сворачивая». (А. Блок)

Новизна моей идеи состоит в том, чтобы формируя уважительное отношение дошкольников к своей Родине, двигаться от малого к большому. Понятие Родина абстрактно и непонятно дошкольнику, но мы должны последовательно привести его к нему, начиная с семьи, родного дома, двора, города и т. д. Весь проект построен по данному принципу. На начальном этапе рассматривается наш родной город (его традиции, история, известные люди), затем осуществляется плавный переход к знакомству с историей и культурными, экономическими особенностями Алтайского края. Именно эта последовательная, поэтапная работа даёт чёткое представление о вкладе наших земляков в историю всей страны, а, следовательно, вызывает чувство гордости за свой родной город, край и способствует формированию бережного, уважительного отношения дошкольников к своей малой Родине.

5. Ожидаемый результат

Дети будут бережнее относиться к ветеранам, заслуженным людям, будут гордиться родным городом, краем, заботиться о сохранении его природы. Будет сформировано бережное отношение к природе родного города, края у детей и их родителей; сформированы представления детей о родном крае; дети научатся видеть красоту родного города и края, радоваться ей; овладеют начальными знаниями о флоре и фауне Алтайского края; появится желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; дошкольники получают представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края; испытывают чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили наш город и край.

6. Педагогические принципы реализации проекта

- Принцип индивидуализации – учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых – участие в организации работы педагогов, родителей и общественности.
- Принцип успешности - позитивный настрой дошкольника на обучение опирается на собственные успехи в деятельности.
- Принцип дифференциации – создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребёнка способом, темпом и объёмом.
- Принцип событийности – наличие ярких, запоминающихся событий, участниками которых являются дошкольники.
- Принцип культуросообразности – обучение строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.
- Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия.
- Принцип систематичности и последовательности подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения.

7. Словарь

Воспитание – целенаправленное, систематическое воздействие на духовное и физическое развитие личности.

Патриотизм – любовь к Родине и одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями.

Родина – отечество, отчизна, страна, в которой родился человек.

Охрана окружающей среды - комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу.

Архитектурой называют облик зданий и сооружений, а также и сами здания и сооружения собирательно

Герб - эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству. На нём изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т. п.).

Земляк - рождённый с кем-нибудь в одной местности, области, государстве.

Экология - наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

8. Перспективный план

Дата	Название мероприятия	Ответственные
Тема недели «Мой город»		
09.03.2021	ООД «Город Бийска – моя малая родина»	Величко А.Н.
10.03.2021	Презентация «Улицы и достопримечательности нашего города раньше и сейчас»	Шуракова Т.А.
11.03.2021	Игровая ситуация «Мой домашний адрес»	Величко А.Н.
12.03.2021	Выставка рисунков «Я рисую свой город»	Воспитатели, родители
Тема недели «Мой край»		
15.03 2021	Виртуальное путешествие «Мой край – родной Алтайский»	Шуракова Т.А.
16.03 2021	Презентация «Города Алтайского края»	Величко А.Н.
17.03 2021	ООД «Растительный мир родного края»	Шуракова Т.А.
18.03 2021	Выпуск альбома «Лекарственные растения нашего края»	Воспитатели, родители
19.03 2021	ООД «Животные родного края»	Величко А.Н.
22.03 2021	Лепка «Звери наших лесов»	Шуракова Т.А.
23.03 2021	ООД «Птицы родного края»	Величко А.Н.
24.03 2021	Театральная постановка «Берегите птиц»	Воспитатели

25.03 2021	Презентация «Водоёмы нашего края и их обитатели»	Шуракова Т.А.
26.03 2021	Викторина «Знатоки родного края»	Воспитатели
29.03 2021	Вечер легенд	Величко А.Н.
30.03 2021	Презентация «Люди прославившие наш край»	Шуракова Т.А.
31.03 2021	Праздник «Люблю тебя, мой край - Алтай!»	Воспитатели

9. Используемая литература

- И. В. Баранова. Нравственные ценности. Генезис. М. -2003.
- И. К. Каиров. Азбука нравственного воспитания. Просвещение, М. – 1987.
- Сергеев Алексей Дмитриевич. О краеведении Алтайского края : теория, история, практика / А. Д. Сергеев ; науч. ред. Т. К. Щеглова. – Барнаул : БГПУ, 2008. – 196 с.
- И. В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
- М. Д. Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
- Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
- М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».Управление ДОУ 2005 №1. Материалы Интернет

Конспект ООД

Тема: «Город Бийск - моя малая Родина»

Задачи:

- Обучающая: Расширить представления детей о городе Бийске, его достопримечательностях и исторических памятниках. Познакомить детей с историей создания города.
- Развивающая: Продолжать развивать мыслительные операции (анализ, синтез).
- Воспитывающая: Продолжать воспитывать нравственные качества у воспитанников: бережное отношение к городу, к труду взрослых
- Речевая: Совершенствовать навыки диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. Пополнить словарь: архитектура, исторические памятники, герб, шахта. Продолжать учить делать простые выводы.

Оборудование: мультимедийная презентация «Город Бийск на карте России», «Бийск- моя малая Родина», коллекция разрезных открыток с видами Бийска, стихотворения о городе, значки «Юный бийчанин», фишки для самоконтроля детей.

Предварительная работа: обсуждение с детьми правил поведения в общественных местах, предварительные экскурсии по городу с родителями.

Ход ООД:

Части занятия, методы и приемы	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей
<p><i>1 часть вводная</i></p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p>Игра на установление эмоционального контакта</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Я рада вас приветствовать на занятии и предлагаю его начать с игры. Становитесь в круг.</p> <p>Цели: установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата;</p> <p>Содержание игры: участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним.</p> <p>Здравствуй друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал! Ты пришёл! Хорошо!</p>	<p>(Дети стоят в круге) - Здравствуйте!</p> <p><i>Здороваются за руку. Хлопают по плечу друг друга. Дергают за ушко друг друга Кладут руки себе на сердце. Разводят руки в стороны. Обнимаются</i></p>
<p>Прослушивание стихотворений о родном городе</p> <p>Беседа по вопросам</p>	<p>Молодцы. Итак, продолжим, присаживайтесь на стулья. Располагайтесь удобно, выпрямите спинку.</p> <p>- Я приготовила для вас стихотворение, послушайте его.</p> <p style="text-align: center;">Бийск</p> <p>Пётр Первый наш когда-то, Прекратить разбой решил. В тысяча семьсот девятом Бийск Указом создан был.</p>	<p>(Дети рассаживаются полукругом)</p>

<p>Сообщение новой информации 2 часть Основная Демонстрация мультимедийн ой презентации</p>	<p>Бийск, как крепость жил вначале, Разлихие казаки Лихо на конях скакали, Лишь сверкали их клинки!</p> <p>И сегодня конь казачий На гербе на Бийском есть. Стережёт он, не иначе, Города Сибири честь!</p> <p>Високосный год уходит, Потом будет юбилей... Триста лет не много вроде, Для Сибири для моей.</p> <p>В этот день я знаю, люди! Выйдут на берег реки, И гулять там шумно будут Молодёжь и старики.</p> <p>Бия, ласковой волною, Бийску будет говорить Про любовь свою, не скрою, Город есть за что любить!</p> <p>Автор: <u>Гаврюшкин Александр Евгеньевич</u></p> <p>- Это стихотворение Александр Евгеньевич написал к 300 - летию нашего города, а в этом году нашему городу исполнится уже 312 лет. Автор этого стихотворения не только хороший поэт, но ещё и отличный знаток истории нашего города.</p>	
<p>Упражнение на развитие мышления</p>	<p>– Ребята, как вы думаете, кто такие знатоки и почему их так называют?</p> <p>– Да, правильно. Сегодня я предлагаю вам побыть в роли начинающих знатоков родного города. И каждый из вас в конце занятия определит можно ли назвать себя знатоком.</p> <p>- А сейчас я предлагаю нам, «окунуться» в историю нашего города.</p>	<p>- Знатоками называют тех, кто много знает, читает, могут ответить на любой вопрос.</p>

<p>Активизация словаря через хоровое проговаривание (Архитектура)</p> <p>Игра называется «Что было бы, если бы».</p>	<p>История города Бийска уникальна и значительна, и насчитывает она уже полных 300 лет. История любой территории, как всем известно, пишется именами, делами и судьбами людей. У нашего города есть герб. (Мультимедийная презентация «Город Бийск» на карте России) На гербе нарисована лошадь- это герб губернского города Томска, оказывается, что Бийск входил в Томскую губернию (губерния- это территория) и на золотом поле- шахта. В окрестностях города велись разработки в земле - добывали золото, серебро, руду. На карте России тоже можно увидеть наш город.</p> <p>Старейший город на Алтае, он был одним из «Петра творений». Дата его рождения – 18 июня 1709 года - срублена из крепкого, строевого леса мозолистыми руками сибирских казаков</p> <p>В конце XIX – начале XX вв. Бийск становится крупным торгово-купеческим центром юга Сибири, торгующим с Англией, Францией, Германией.</p> <p>Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Это город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая.</p> <p>272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы. Как много, оказывается, можно узнать о родном городе!</p> <p>Давайте немножко поиграем. Игра называется «Что было бы, если бы».</p> <p>Что было бы, если бы все дома исчезли?</p> <p>А что было бы, если бы не было мостов?</p> <p>А что было бы, если бы памятники бы вдруг все исчезли?</p>	<p>Негде было бы жить</p> <p>Люди не смогли бы переправляться через реку</p> <p>Люди бы забыли свою историю</p>
--	---	---

<p>Активизация словаря через хоровое проговаривание</p>	<p>- Настало время отдохнуть.</p> <p>Физминутка «Теремок» Стоит в поле теремок, (ладони обеих рук соединены под углом) На двери висит замок, (пальцы сжаты в замок) Открывает его волк -Дерг-дерг, дерг-дерг. (руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо) Пришел Петя-петушок И ключом открыл замок, (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)</p> <p>- Отдохнули, а теперь смотрим презентацию «Город Бийск- моя малая Родина» При въезде в любой город обязательно есть указатель. Любое путешествие или экскурсия по городу начинается с вокзала. Это величественное здание является гордостью нашего города. Он построен недавно- в 2011 году. А так же в наш город можно въехать по мосту (Слайд 2) – Продолжаем нашу прогулку. В славном, предреволюционном 1915 году Бийск надежно соединяется железной дорогой с самой великой Транссибирской магистралью. Здесь начинает концентрироваться банковский капитал. Набежали лучшие строители и зодчие, по приглашению всемогущих купцов и меценатов, понастроили красивых домов. Наш Бийск славится историческими памятниками. Перед вами Народный дом- Бийский драмтеатр и дача купца Макарова по улице Тургенева- памятник деревянного зодчества. (Слайд 3) На следующем слайде (Слайд 4) вы видите Дом купца Рыбакова по улице Толстого и Дом купца Гилева по улице Советской. Все дома отличаются от современных домов неповторимой архитектурой. А архитектура- это- характер(стиль) постройки здания, сооружения. Много домов построены в старинном стиле и</p>	
---	---	--

<p>(Архитектура)</p>	<p>являются гордостью нашего города. В любом городе есть свои храмы, есть они и у нас. (Слайд 5) В нашем городе много памятников– это памятники нашего города. Самые дорогие и близкие нашему сердцу места, сегодня мы познакомились с ними. Бийск заслуживает, чтобы его любили большой любовью. Бийск- город особый. Хотя он и небольшой, но красив своими удивительным зелеными рощами, своей историей, людьми, которые создавали и создают эту красоту. В период мрачной, но победоносной Великой Отечественной войны, по результатам которой славный СССР и наши с вами предки разбили фашистов, в Бийске построили памятник нашим павшим в войне горожанам.(Слайд 6) В городе есть и святые источники, и памятное место, где начинается Обь. А как красивы бийские озера! Как привольно и легко дышится возле них.(Слайд 7) А сейчас Бийск — крупный развивающийся перспективный центр, в котором много заводов, школ, детских садов и учебных заведений- БПГУ, Бийский педагогический и политехнический колледж и другие учебные заведения. Наш короткий экскурс закончен, вам понравилось?</p>	
<p>Игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>А теперь, давайте поиграем, игра называется «Хорошо- плохо» Дома стеклянные, плохо, почему? Дома из картона плохо, почему? А вы хотите быть строителями? – Сейчас я попрошу вас подойти к столам. Перед вами конверты, в конвертах разрезные картинки. И я предлагаю вам</p>	<p>Потому, что все видно Потому, что зимой холодно, картон быстро размокает - (ответы детей)</p>

<p>Мотивация на предстоящую деятельность</p>	<p>поиграть в игру “ Мы- строители”. Выньте картинки и начните строить сооружения. (Дети под музыку собирают картинки и говорят, что у кого получилось. Прослушивают песни в исполнении М. С. Евдокимова)</p>	
<p>Контроль и оценка деятельности детей</p>	<p>Дети, проверьте себя сами. Оцените себя, при помощи этих фишек. Если вы считаете, что у вас все правильно, то возьмите красный жетон, а если что-то не получилось, то зелёный жетон. Кто взял жетон, проходите на стульчики.</p>	<p>- ответы детей</p>
	<p>- Как вы считаете, ребята, вы можете себя назвать «юными бийчанами»?</p> <p>- А раз вы родились в Бийске и живете здесь, возьмите на память значки. Мы принимаем вас в юные бийчане. (Звучит музыка в исполнении М. С. Евдокимова.)</p>	<p>- ответы детей</p>
<p>3 часть - Заключительная Самоконтроль и самооценка деятельности детей.</p>	<p>- Вам понравилось занятие? А что больше всего понравилось?</p> <p>- Кому задания показались трудными? Почему?</p> <p>- Ребята, а мне понравилось как вы сегодня работали. На мой взгляд, у нас все получилось. Спасибо вам за занятие.</p>	

Дидактическая игра «Мой адрес»

Задачи: Повторить и закрепить знания о своём месте жительства, домашний адрес, ФИО родителей. Познакомить воспитанников с картой города . Развивать зрительную, слуховую память и внимание.

Ход игры.

- Ребята, вы хотели бы побывать в космосе?(Да)

- Тогда, надеваем скафандры, шлемы. Сделаем из рук ракету. 5,4,3,2, поехали...Прицепим к скафандру страховку. Выходим в открытый космос. Закройте глаза. Представьте, что вы в открытом космосе, в невесомости. Вверх взлетела правая рука, вверх взлетела левая рука. Вы парите в

невесомости. Что вы видите вокруг? *(Звёзды огромные и маленькие, сверкающие и потухшие; метеориты, кометы, спутники, планеты...)*

- Пора и в детский сад возвращаться. Где наш детский сад? Каждый землянин должен знать свой домашний адрес. Это только кажется, что в космосе беспорядок. На самом деле, там очень много систем. Мы живём в солнечной системе, все планеты в этой системе вращаются вокруг солнца. Адрес нашего детского сада: Солнечная система, планета Земля, страна Россия, Алтайский край, горд Бийск, улица имени Героя Советского Союза Трофимова, 57.

- Кто сможет повторить адрес нашего детского сада? *(Ответы детей)*

- Космонавты, внимание! Посмотрите на это чудесное изображение. Что это? *(Карта)*

- Верно, так выглядит наш город с космоса. Ребята, посмотрите на карту, давайте отыщем на ней наш детский сад, ваши дома и вспомним адреса, по которым они находятся. *(Воспитатель помогает ребятам ориентироваться по карте).*

- А теперь нам нужно вернуться в детский сад, т.к. скоро за вами придут родители. А вы не забыли их имена, отчества и фамилии? *(Ответы детей)*

- Молодцы! Летим в детский сад.

- Всем, кто благополучно вернулся в детский сад, мы приготовили подарки – мыльные пузыри. Давайте из мыльных пузырей, превратим нашу группу в космическое пространство. *(Дети раздувают мыльные пузыри.)*

Виртуальное путешествие на тема: «Мой край – родной Алтай».

Цель: - расширить представление о малой родине, о разнообразии ее природы;

- формировать эмоционально-ценностное отношение учащихся к своему краю;

- воспитывать чувство гордости за свое Отечество.

Оборудование: слайд-шоу, иллюстративный материал, карта Алтайского края.

Ход путешествия

- Прослушайте стихотворение алтайского писателя Марка Юдалевича и назовите тему нашего занятия.

Что такое Алтай?

Вы спросите об этом геолога.

И геолог расскажет про золото.

С давних-давних времен

С незапамятных пор

Это – край золотых,

Край невиданной щедрости гор.

Что такое Алтай?

Вы спросите о том зверолова.

Вы услышите: «Золото» -

То же услышите слово.

Это белки, лисицы, горностаи и соболя.

Это мягкое золото.

То, что таежная дарит земля.

Но спросите о том же

Рубцовской степи чабана.

«Это – золото, - скажет он, -

Край золотого руна».

Хлебороба спросите, комбайнера и тракториста.

«Это – золото, - скажут, -

Золото в поле чистом».

- Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем беседовать? (Об Алтае)

- Молодцы, действительно мы с вами отправимся в путешествие по Алтайскому краю – нашей малой родине.

- Наш край появился на карте России 28 сентября 1937. 28 сентября в 2007 году наш край отмечает свой семидесятилетний юбилей, немалый срок для края. За эти годы жителями края было сделано очень многое для того, чтобы Алтайский край знали не только в России, но во многих странах мира. В этом мы убедимся, когда просмотрим слайд-шоу о крае.

- Посмотрите, где расположен наш край на карте мира?

Кадр № 2

- Наш край на карте мира расположен в самом центре Евразии, на юго-востоке Западной Сибири.

- На что похож контур нашего края? (*На флаг*)

Кадр № 3

- Рассмотрите карту Алтая, что вы можете сказать о поверхности края? (*Поверхность Алтайского края разнообразна*).

- На востоке края – холмистая поверхность, переходящая в Алтайские горы, с самой высокой точкой Алтая – горой Белухой.

Горы Алтайские гордо стоят,

Степи собой защищая,

И над тайгой золотою горят

Зори родного Алтая.

- На западе края раскинулась Кулундинская равнина с ее бескрайними степями.

Равнина, равнина.

Ни яра, ни пади.

Равнина – на север,

Равнина– на юг.

Как будто гористую землю разгладил
Горячий гигантский утюг.
Здесь воду качают
Гигантские ветры,
Идет на поля ледяная вода
Здесь смотришь и видишь
На сто километров:
Полсотни туда, полсотни – сюда.

Кадры № 4-7

- На территории Алтайского края очень много озер, наиболее известные: **Колыванское** озеро, на берегах которого можно увидеть огромные каменные изваяния, сделанные самой природой; **Белое**, **Лесное**, **Телецкое** озёра.

Кадры № 8-10

- По территории края протекает более 17 тысяч рек, самые крупные из которых: **Обь**, **Бия**, **Катунь**.

Река Обь. Название этой реки с языка коми переводится как «тетя по отцу», ее ласково называют «тетушка» или «глубокий снег», «сутроб». А с иранского это название переводится как «вода». Обь – река - труженица, она поит и кормит жителей Алтайского края, несет пассажирские и грузовые суда, по ней сплавляют лес.

Река Катунь. Эта река берет свое начало на южном склоне горы Белуха. Катунь типично горная река, на своем течении она образует водопады, скалистые уступы, что привлекает любителей сплавления по горным рекам.

Река Бия. Свое начало река Бия берет из Телецкого озера. Эта вторая по величине река Алтая. Сливаясь с Катунью, она образует крупнейшую сибирскую реку – Обь.

Об этих красивейших реках существует одна очень старая легенда:

«Катунь и Бия».

... Когда-то на Алтае не было больших рек и гор. На огромной равнине жил богатый хан Алтай, у которого самым главным богатством была дочь - красавица Катунь. Многочисленные поклонники добивались руки красавицы, но все были отвергнуты. Никто не знал, что она тайно любила молодого пастуха Бия. Разгневался отец и сказал: «Выдам тебя за кого пожелаю». Видя свое безвыходное положение, Катунь решила сбежать к любимому. В глухую и темную ночь она исчезла, а утром хан, обнаружив пропажу дочери, собрал своих воинов и сказал, что Катунь будет принадлежать тому, кто ее догонит. Бросились воины в погоню, но Катунь обратилась рекой, и стремительно помчалась на север, пробивая себе дорогу среди камней. Оставив байские отары, пастух Бий тоже превратился в стремительный поток и помчался навстречу любимой. Не догнали воины беглянку. Она встретилась со своим избранником, кинулась к нему в объятия, и так они, обнявшись, навечно потекли вместе, образовав могучую сибирскую реку Обь.

Страшно разгневался хан, в гневе превратил всех незадачливых слуг в валуны, и сам окаменел высокой горой Белухой...

Кадр № 11-21

- Лес Алтая - это и суровая тайга Салаира, и ласковые березовые перелески, и уникальные ленточные боры. Других таких лесов нет нигде на планете. В солнечных борах особенно много грибов и ягод. Охотно селится в них всякая живность: лоси, косули, кабаны, рыси, волки, глухари, тетерева. Дарит сибирский лес сосновую живицу, березовый сок, дичь и, конечно же, древесину. Она идет на изготовление экологически чистой мебели, широко используется в строительстве.

Кадры №21-30

- Алтайский край – это не только промышленный регион. Это идеальное место для отдыха. Многочисленные дома отдыха и санатории, расположены по всему краю.

Каждое лето, со всего края люди устремляются в горные районы покарать вершины Алтайских гор, сплавиться на катамаранах, да и просто посидеть у костра и послушать песни под гитару.

- А наше путешествие, я хотела бы закончить словами нашего земляка, летчика-испытателя Германа Степановича Титова об Алтайском крае: «Сибирь, Алтайский край... Убежден, что эта земля по красоте своей занимает не последнее место на нашей планете. Леса здесь богаты дичью, реки – рыбой, луга – неповторимым разнообразием цветов...

Алтай – центр моего притяжения. Это мое детство, и моя «малая» родина – моя «большая любовь».

ООД «Растительный мир родного края»

Цель: Систематизировать знания детей о царстве растений родного края.

Задачи:

1. Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели.
2. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы.
3. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.
4. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель).
5. Уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.

Оборудование: Модели, иллюстрации растений, материал для опытов.

Предварительная работа: совместно с родителями подготовка сообщения о лекарственном растении.

Ход ООД

Части занятия, методы и приемы	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей
<p><i>1 часть</i> <i>вводная</i></p> <p><i>Оргмомент</i></p> <p><i>2 часть</i> <i>Основная</i></p> <p>Демонстрация мультимедийной презентации</p>	<p>- Ребята, сегодня я хочу рассказать вам интересную сказку. Садитесь поудобнее, ставьте ушки на макушке, слушайте ...</p> <p>В некотором царстве жили-были роза и акация, сосна, тыква, ель, незабудки, кабачки, яблоня, смородина и т.д.</p> <p>- Вы догадались как звали жителей этого царства?</p> <p>- Как вы думаете, жители этого царства - живые?</p> <p>- Почему вы так решили? Вспомните признаки живого. <i>(Дети называют, а эколог выкладывает на доске модели.)</i></p> <div data-bbox="392 1279 1091 1429" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> </div> <p>дышит двигается размножается растет питается</p> <p>- Сказка продолжается. В царстве растений было 3 государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете 3 загадки.</p> <p>1-я загадка: «Нога одна, а рук много» Назовите деревья которые вы знаете и видели в нашем крае?</p> <p>Ребята, у меня на столе лежит много</p>	<p>- Растения!</p> <p>- Да.</p> <p><i>(Дети называют, а воспитатель выкладывает на доске модели.)</i></p> <p>- Дерево Дуб, береза, осина, тополь, ива, вяз, липа, рябина, черёмуха, яблоня, сосна, ель, пихта, кедр, лиственница, клён и т.д.</p>

<p>Упражнение на развитие мышления</p>	<p>картинок, выберите из них только деревья и принесите.</p> <p>Как вы узнали, что это деревья?</p> <p><i>(высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой)</i>.</p> <p>- Как можно моделью обозначить дерево? Найдите у себя модель дерева и положите перед собой</p> <div data-bbox="400 577 616 725" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="772 562 1082 725" data-label="Image"> </div> <p>2-я загадка: Послушайте, кто жил во втором государстве.</p> <p>Никак не могу понять я: Похожи кусты, как братья. А ягоды у них разные – Чёрные, белые, красные.</p> <p>- Правильно, смородина – это кустарник. Какие вы знаете кустарники?</p> <p>- Как же вы узнаете, что всё это кусты, они такие разные?</p> <p>Принесите картинки, на которых изображены кусты. Чем похожи все кусты, что у них общего?</p> <p>- Найдите у себя на столе модель куста и положите рядом с деревом.</p>	<p>-Смородина</p> <p>- Сирень, акация, шиповник, малина крыжовник, смородина, ирга, калина, боярышник.</p> <p>- Они ниже деревьев, несколько стволов растут из земли, стволы покрыты корой.</p>
<p>Творческое задание</p>	<div data-bbox="644 1787 839 1966" data-label="Image"> </div> <p>3-я загадка: и, наконец, кто же жители</p>	

третьего государства?

Росла на лугу – оказалась в стогу.

Даша, выбери картинки с травянистыми растениями.

Как ты их узнала?

- Правильно, в отличие от деревьев и кустарников травянистые растения на зиму отмирают, а весной отрастают вновь.

- Давайте познакомимся с некоторыми травянистыми растениями нашего края занесёнными в Красную книгу.

Колокольчик широколистный, родиола холодная, росянка круглолистная, астрагал розовый, ирис (касатик) сибирский, тюльпан алтайский.

Найдите на столе модель травянистых растений и положите рядом с другими моделями.

Вот мы и познакомились с некоторыми жителями царства растений нашего края. Теперь давайте отдохнём.

Физминутка:

1,2,3 – выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Ветерок пролетал - стебельки покачал.

Влево качнулись – низко пригнулись,

Вправо качнулись – низко пригнулись.

Ветерок убегай – ты цветы не сломай,

Пусть они цветут, растут

Людям радость несут.

- Вы называли деревья, кусты, цветы, они такие разные. Почему же все они живут в царстве растений?

Прежде, чем ответить на этот вопрос, выложите у себя на столе растение из частей.

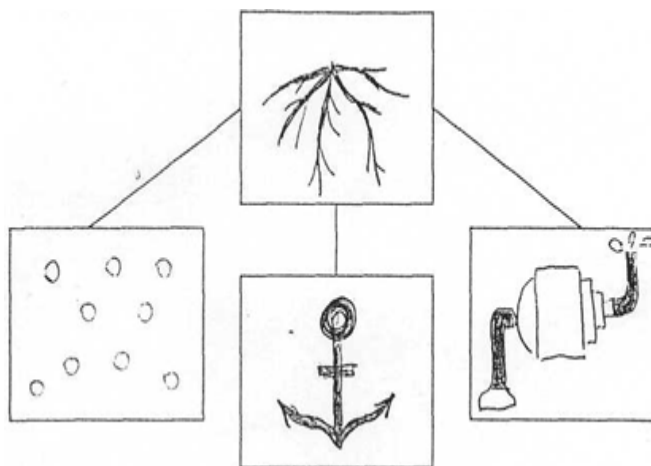
- *Трава.*

- *Они невысокие, стебель зелёный, мягкий, не покрыт корой.*



Скажите, чем похожи все растения, что у них общего?

- Давайте подумаем, для чего растениям корень?



- Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и не даёт ему упасть, мы проведём опыт.

У детей по 2 стаканчика в которые до половины рассыпан песок, и 2 палочки, имитирующие дерево без корней и с корнями. Дети втыкают палочки в песок и дуют на вершину палочек. Одна палочка падает, другая остаётся стоять.

Вывод: корни помогают растениям удержаться в земле.

- Как вы думаете, а зачем нужен стебель?

Дети отвечают на вопрос, используя схему:

- Они имеют корень, стебель, листья, цветы, плоды.

- Для дыхания, питания, удержания в земле)

(Проведение опыта)

Опыт № 1

1. Закреплять и расширять представления детей о птицах родного края;

Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, речевую активность, связную речь, мелкую моторику.

2. Развивать интерес к родной природе.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе, сотрудничество.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением птиц, прослушивание аудиозаписи пения птиц,

- беседы с детьми на темы «Экология родного края», «Правила поведения в природе»;

- загадывание загадок о природе, птицах;

- просмотр познавательных фильмов «Птицы Алтая»;

Оборудование: доска, ноутбук, раздаточный материал: разрезанные карточки с изображением птиц.

Ход ООД

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	Организационный момент	
Дети садятся на стульчики.	<u>Мотивация</u> <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите друг на друга, и улыбнемся, настроение у нас хорошее. Походите на свои места. <i>Есть на карте России Величавый Алтай. Многолик и прекрасен Этот сказочный край. Горные вершины - словно до небес, Степи и равнины, и могучий лес, Глубокие озера, птицы в небесах Отразились в водах, словно в зеркалах. Водопады, реки песнь свою поют, А цветы и травы за собой зовут.</i>	Эмоциональный настрой Слайды «Природа Алтая»)
Предполагаемые		

<p>ответы детей: Сорока.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Да.</p>	<p><i>Красоту Алтай не пересказать - Это нужно видеть, сердцем ощущать.</i></p> <p>Воспитатель: -Ребята, сегодня мы поговорим о птицах Алтайского края. -Ребята, кто это? -Как то беспокойно она себя ведет. Трещит и трещит. -Ребята, а ведь она хочет нам что-то сказать! <i>Помогите! Помогите! В лесу беда! Злая Кикимора заколдовала лес. В лесу стало тихо, все живые существа спрятались. Она не хочет, чтобы птицы жили в лесу, потому что они мешают ей своим пением.</i> <i>Спасите наш лес!</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем нашим лесным друзьям? Злая Кикимора приготовила для нас много разных заданий, которые мы должны с вами выполнить. Готовы!</p>	<p>Слайд.</p> <p>Трещит сорока</p> <p>Пауза - (слайд музыка)</p>
<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Журавль летит высоко, а видит далеко. • Орел-царь-птица, а сокола боится. • Не всякая птица летит высоко. • Знает курица свои яйца. • Не велик соловей, а голосок золотой. <p>Предполагаемые</p>	<p>Основная часть НОД</p> <p>Воспитатель: - И так первое задание.</p> <p>1 Задание: -Какие пословицы вы знаете о птицах? Какая птица лучше всех поет? (Соловей). Кто из птиц не заботится о своем потомстве? (Кукушка).</p> <p>2 задание: - Какая птица, какой корм</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд - Соловей</p> <p>Слайд - Кукушка</p> <p>Слайд Спросить 2-3 детей</p>

<p>ответы детей:</p> <p>Воробей: хлебные крошки, чик-чирик; синица: сало, зинь-зинь-зинь; снегирь: ягоды рябины, фью-фью-фью; голубь: пшено, воркует; клест: семена еловых и сосновых шишек; ворона: всеядная птица, кар-кар-кар; сорока: всеядная, чек-чек-чек!</p> <p>-Воробей, синица, голубь, клест, ворона, сорока – это зимующие птицы.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: -Лишняя ворона, потому что зимующая птица, а грач, ласточка, скворец – это перелетные птицы. - Лишний попугай он живет в жарких странах, а остальные птицы живут у нас в Алтайском крае.</p> <p>Выполнение движений согласно тексту.</p> <p>Предполагаемые</p>	<p>больше всего любит и какую песню поет. Я вам буду называть птицу, а вы, называете любимый корм этой птицы и поете ее песню.</p> <p>Воробей, синица, голубь, клест, ворона, сорока.</p> <p>-Ребята, а это какие птицы?</p> <p>-Молодцы!</p> <p><u>3 задание:</u></p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>-Молодцы!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>Дети я предлагаю вам отдохнуть.</p> <p><u>Физминутка:</u> <i>Руки подняли и покачали, Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули, Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, Крылья сложили назад.</i></p> <p><u>4 задание:</u> <i>Воспитатель:</i> - Ребята, вы любите загадки отгадывать? - Следующие задание: отгадай загадки. 1. На шесте – дворец, во дворце певец. (скворец) 2. Угадайте, что за птичка:</p>	<p>Спросить 2-3 детей</p> <p>Слайд Спросить 2-3 детей</p> <p>Спросить 2-3 детей</p> <p>Слайд - скворец</p> <p>Слайд - ласточка</p> <p>Слайд – грач</p>
--	---	--

<p>ответы детей: -Да. -Скворец, ласточка, грач, соловей</p>	<p>Темненькая невеличка, Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста (ласточка). 3.Что за весенняя черная птица Любит за плугом ходить и кормиться? Что за весенняя черная птица Прямо на трактор чуть не садиться? (грач). 4.Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели, Голосистой и нежней? Кто же это? (соловей) 6 задание: Воспитатель: -Ребята, посмотрите, что это? (Гнездо птицы). Но оно пустое, там никого нет. Ведь птицы заколдованы Кикиморой.</p>	<p>Слайд- соловей</p> <p>Слайд</p>
<p>Предполагаемые ответы детей: -На дереве гнездо птицы. -У грача – грачата, у кукушки – кукушата, у совы – совята, у воробья – воробьята, у вороны – воронята.</p> <p>Практические действия. Предполагаемые ответы детей: Ласточка быстрокрылая,</p>	<p>Упражнение «У кого кто?»</p> <p>У грача – грачата, у кукушки – кукушата, у совы – совята, у воробья – воробьята, у вороны – воронята.....</p> <p>-Молодцы! -Ребята, Кикимора разрезала птиц на кусочки. Нам нужно их собрать, если мы их соберем правильно, топтицы вернуться в лес. - Молодцы! А теперь, расскажите об этих птицах?</p>	<p>Слайд</p>

<p>длиннохвостая, маленькая. Соловей звонкоголосый, невзрачный. Кукушка пестрая, прожорливая. Грач черный, важный. Скворец</p>	<p>- Молодцы! Воспитатель: - Ура!Мы справились с заданием! Птицы благодарны и сейчас они для вас споют. - Ребята, как красиво поют птицы. - Вот мы и помогли птицам вернуться в лес. - Молодцы! А нам пора возвращаться в детский сад.</p>	
	<p>Заключительная часть</p>	
<p>Предполагаемые ответы детей: - Мы сегодня помогли птицам вернуться в лес. Мы играли в игру «Четвертый лишний» - Мы отгадывали загадки. Предполагаемые ответы детей: - Не кричать, не шуметь, не разводить костры, не бегать по лесу, не трогать гнезда руками.</p>	<p>- Ребята, что мы с вами сегодня делали? Отвечаем полным ответом. - В какие играли игры? - Каким стал лес? - Как нужно относиться к птицам? - Молодцы! - Ребята, кто знает правила поведения в лесу? - Молодцы! Рефлексия: - А какое задание для вас было самым трудным? - С каким заданием, вы справились легко? - Молодцы!</p>	

Театральная постановка

Тема: «Берегите птиц!»

Цель:

- закрепить и уточнить знания детей о значимости птиц для человека, об их образе жизни

Задачи:

- развивать внимание, память и логическое мышление;
- обогатить и расширить активный словарь детей;
- воспитывать гуманное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о них.

Материал:

- 8 шапочек с изображением птиц (2 воробья, 2 голубя, 1 дятел, 1 соловей, 1 синичка и 1 ласточка), 8 костюмов для птиц детей и 2 костюма для взрослых (для совы и сороки), магнитофон, фонограммы для: выхода сороки, танца «птицы ссорятся» и финального поклона «Солнечные зайчики» из мультфильма «Маша и Медведь», макет дерева с веткой для совы.

Ход постановки:

(Птицы стоят по парам спинами друг к другу, сова сидит на ветке и слушает, звучит фоновая музыка, выбегает сорока)

Сорока: Ой, беда, беда, беда!

Весть такую принесла!

Рукопашая у птах, пух и перышки летят!

Спорят птицы и шумят, главными все быть хотят!

(Исполняется танец «Птицы ссорятся», под музыку из мультфильма «Ну, погоди!» волк в курятнике)

(После танца птицы поворачиваются лицом к сцене, и каждый себя нахваливает, сорока отходит в сторонку и наблюдает за происходящим)

Ласточка: Всех быстрее я летаю,

Мошек на лету хватаю

К туче прикоснусь своим крылом,

Туча сразу льется ласковым дождем!

Дятел: Быстрый я и ловкий,

Помогу я ёлке.

Станут короеды

Для меня обедом!

Если с кем беда случится,

Добрый лекарь к Вам примчится!

Голубь 1: Нас сизокрылыми с детства зовут,

Как символа мира и любят, и чтут!

Много разных у нас мастей

Разлетелось по планете всей:

Голубь 2: Мы и в цирке выступаем,

Раньше почту доставляли,

Бываем мы спортивными,

Красивыми, декоративными!

Вместе: Мы воркуем, не поем

Бодро семечки клюем!

Синичка: Я солнышко крылатое,

Солнышко на ножках!

Летом мошек кушаю,

А зимою зерна.

По характеру - шустра,

Быстра и проворна!

Соловей: Голосист я и хорош!

И пою так сладко!

Гусениц, клопов и мух

Уничтожу ловко!

Воробей 1: Мы воробьи, здесь обитаем круглый год.

Нас ни жара, ни холод не берет.

Пускай, как соловьи мы не поем,

Зато семьею дружною живем!

Воробей 2: Когда тепло клюем личинок, мошек –

Зимою ждем от человека зернышек и крошек.

Примите же Вы наш веселый крик:

Вместе: Чирик! Чирик! Чирик!

Соловей: Кто наш спор сейчас решит?

Ласточка: Кто нас всех рассудит?

Голубь 1: Спросим мудрую Сову

Посмотрим, что же будет?

Сова: Я мудрейшая птица на свете,

Всё слышу и очень скупа на слова

И чем больше услышу, тем меньше болтаю,

Ах, как этого многим из Вас не хватает!

Сова: На вопрос ответ простой,

Я скажу Вам прямо:

Птицы разные нужны,

Птицы разные важны!

Вы послушайте меня,

Лучших не ищите!

И не спорьте, Вы друзья!

Сова:- Скворушка, ты песни пой!

- Ты сорока, не кричи, вести добрые неси!

- Прилетайте ласточки, каждую весною, солнышко лучистое
прихватив собою!

- Санитары лес лечите!

- Голуби, вы не ворчите!

- Берегите птиц друзья, ведь без них никак нельзя!