

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58»



**Конспект занятия по ФЭМП  
в младшей группе в форме сказки  
с использованием дидактических игр  
«Теремок»**

Воспитатель: Шуракова Т.А.

### Схема конспекта занятия

Образовательное учреждение: МБДОУ «Детский сад №58»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Предмет: ООД по ФЭМП

Группа: младшая группа

Характеристика группы: дети (3-4 лет), 24 человека, из них 13 мальчиков и 11 девочек

Тема занятия: « Теремок с дидактическими играми»

Средства, обеспечивающие учебный процесс:

*Демонстрационный материал.* «Ковёр-самолет» с дырками в виде геометрических фигур различных цветов ; герои настольно-плоскостного театра «Теремок» ; 2 картинки «Теремок» (низкий и высокий); две полоски (длинная и короткая) на каждого ребенка; нарисованная нитка для « нанизывания» бус; волшебный мешочек с блоками Дьенеша; картинки с изображением «части суток» ; колокольчик, картинка на которой нарисованы три ёлочки и 1 грибочек; разрезные картинки на каждого ребёнка.

*Раздаточный материал:* подносы на каждого ребёнка, две полоски (длинная и короткая) на каждого ребенка; разрезные картинки на каждого ребёнка.

Цель занятия: Закрепить умение находить один и много предметов в специально – созданной обстановке, пользоваться словами один, много; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры

Задачи:

- формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по длине (длинный - короткий), по величине (большой - маленький), высоте (высокий - низкий); знания о частях суток; закрепить счет до пяти, формировать умение выделять свойства фигур (цвет, форма), продолжать выявлять закономерность в расположении фигур;
- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; закреплять понятия «длинный», «короткий»; основные признаки предметов; цвет, форму, величину. Закрепить понятия «один», «много», навыки счета до 5.
- развивать интеллектуальные способности (внимание, память, воображение, мышление); развивать мелкую моторику, сенсорные способности.
- воспитывать трудолюбие; заботливое, внимательное отношение к игровым персонажам.

- создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, прощания, слов участия.
- развивать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе; расширять и активизировать словарный запас.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений);
- «Познавательное и речевое развитие» (развитие речи);
- «Физическое развитие» (физкультура).

Предварительная работа: Беседа с детьми о книжках, строительном материале, машинах, об игрушках.

<b>1. Организационный момент</b>		
<p><b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите к нам сегодня пришли гости! Давайте с ними поздороваемся!            Каждое утро мы говорим друг другу: « Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.</p>		
Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Примечание
<p>«Доброе утро».</p> <p>«Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята», «Маша и медведь».</p> <p>Теремок.</p>	<p>Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в гости в сказку. А в какую сказку мы попадем, вы должны догадаться сами:</p> <p>В чистом поле вырос дом, Всех зверюшек спрятал он, Дом не низок, не высок, Что за домик?</p> <p>Ребята, сегодня мы будем путешествовать на волшебном ковре – самолете. Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр.</p>	<p>Звучит сказочная музыка</p> <p>Воспитатель разворачивает ковер, а там дырки в виде геометрических фи</p> <p>Воспитатель каждому ребенку дает в руки</p>

	<p>Теперь становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова.</p>  <p>«Раз, два, три! Ковёр-самолёт лети!» Ну вот и теремок. Ребята, посмотрите, теремок то пока пустой, значит мы вовремя успели и сказка только начинается! Ребята, располагайтесь каждый у своего стола и слушайте внимательно:</p>	<p>«заплатку». Дети по очереди накладывают фигуры, называя их цвет и форму. <i>Проводится игра: «Помоги починить ковер»</i></p>
<b>2. Основная часть</b>		
<p>По короткой.</p>	<p>Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Как по полю мышка бежала, Теремок увидала. - А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка по длинной дорожке или по короткой? Ребята как вы думаете? Все согласны? А кто думает по другому? Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. У вас на столах, у каждого лежат 2 полоски, «дорожки», они</p>	<p>выставляю мышку</p> <p>дети сравнивают полоски методом накладывания.</p>



	<p>Скачут, скачут во лесочке,  Зайки, серые клубочки  Прыг - скок, прыг - скок  Встал зайчонок на пенёк.  Всех построил по порядку  Стал показывать зарядку  Раз - шагаем все на месте  Два - руками машем вместе  Три – присели  Дружно встали  Все за ушком почесали  На четыре подтянулись  Шесть нагнулись и прогнулись  Семь все встали снова в ряд  Зашагали, как отряд</p>	
<b>3. Практическая часть</b>		
<p>Три.   Ну конечно же, лиса.   Неправильно.   Ответы детей</p>	<p>Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали он жить вместе с мышкой, лягушкой. Сколько зверушек в домике?   Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда.  Ой, лисичка, почему ты такая грустная? Оказывается, лисичка поспорила в лесу с друзьями. Лисичка утверждает, что ночью гуляют, утром спят, а вечером мы приходим в детский сад, днём ужинать надо.  Помогите ребята разобраться.  Мы про части суток очень хорошо знаем.  Когда мы рано встаём и в садик идём?  А когда в садике на прогулку ходим кушаем вкусный</p>	<p>Использует картинки с частями суток</p>

<p>Четыре</p>	<p>обед?  А домой когда из садика идём?  Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?  Вот здорово, как вы всё знаете! Умницы, какие! А давайте с лисичкой поиграем в интересную игру. Игра называется «День – ночь»  Что делать? Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете .  А когда я перестую звенеть в колокольчик – это значит ночь , приседаем и спим.  Стала лисичка жить в теремке вместе с мышкой, лягушкой, зайчиком. Сколько зверей стало жить в теремке?  А по лесу уж волк бежит, подарок на новоселье в теремок несет. А подарок этот - красивая книга с картинками. Но налетел сильный ветер и вся книга порвалась. Давайте поможем волку «починить книгу».</p>	<p>Игра «День - ночь» с колокольчиком</p>
<p>Пять</p>	<p>Стал волк тоже жить в теремке, вместе с мышкой, зайчиком, лягушкой и лисичкой. Сколько теперь зверушек в домике.  А по лесу уж медведь идёт, тоже хочет в теремке жить. Лез-лез, медведь, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:  — А я лучше у вас на крыше буду жить.  Влез медведь на крышу и только уселся — грох! —</p>	<p>Проводится игра «Разрезные картинки».</p>

<p>Ни одного.</p> <p>Много</p> <p>одна</p>	<p>затрещал теремок, упал набок и весь развалился.</p> <p>Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.</p> <p>Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить. Построили звери теремок большой, красивый и просторный. Всем места хватило.</p> <p>- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала?</p> <p>- Сколько их стало потом?</p> <p>Много.</p> <p>- А сколько лягушек в теремке?</p> <p>Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много</p>	
	<p><b>4. Заключительная часть</b></p>	
<p>Дети делятся впечатлениями</p>	<p>Молодцы ребята! А теперь нам пора возвращаться. Вставайте на ковер-самолет, закройте глаза, а я скажу волшебные слова:</p> <p>«Раз, два, три! Ковер-самолёт лети!»</p> <p>Вот мы и снова в группе.</p> <p>Что вам больше всего запомнилось в путешествии</p>	