

Тропинкой родительской мудрости.

Психолого-педагогический тренинг для родителей.

Разработала: воспитатель
Величко А.Н.

Цель: ознакомление присутствующих со стилями общения в семье; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения.

Ход проведения:

Упражнение «Знакомство».

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

Воспитатель. Доброго дня и здоровья вам желаю! Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, практически в семейном кругу. Но сначала нам нужно познакомиться поближе. Сделаем это с помощью презентации. Перед вами на столах есть цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры и т.д. Ваша задача - за 5 минут создать рисунок или аппликацию, которые рассказали бы нам о вашей семье. Затем вы называете своё имя, демонстрируете результаты творчества и говорите несколько слов о членах своей семьи.

Правила работы в группе.

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Воспитатель. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил.

Я зачитаю их, а вы обсудите и выберите те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

1. Правило «00».
2. Правило микрофона.
3. Правило активности.
4. Правило «Я - высказывания».
5. Правило «Уважение партнёра».
6. Правило вежливости.
8. Правило конфиденциальности.

А теперь подробно описание каждого правила проведения тренинга.

1. Правило тренинга «00».

Все участники группового тренинга должны приходить к началу занятий и возвращаться с перерыва в заранее оговоренное время.

2. Правило тренинга «Микрофон».

Во время тренинга говорит тот, у кого «микрофон». Высказываться, можно передавая микрофон по кругу. «Микрофоном» у нас будет этот яркий, симпатичный цыплёнок.

3. Правило тренинга «Активность».

Любой участник группы имеет право не участвовать в каком-либо упражнении. Можно понаблюдать со стороны. Только необходимо заранее сообщить об этом группе. Но помните, что при выбывании одного из участников, это влияет на работу всей группы.

4. Правило тренинга «Я - высказывания».

Каждый высказывает свою точку зрения от первого лица

Я думаю....

Я считаю....

Я чувствую...

Смысл в том что каждый участник не может с точностью знать что думают остальные члены группы. Поэтому высказывания «*МЫ...*» не допустимы.

5. Правило тренинга «Уважение партнёра».

У всех есть достоинства и недостатки. Во время занятий необходимо терпимо относиться к особенностям другого человека. Если участника тренинга что-то не устраивает, пусть сообщит об этом в корректной форме руководителю тренинга, чтобы не задеть и не обидеть других участников.

6. Правило тренинга «Вежливость».

Рекомендуется называть друг друга желаемыми именами, так как участники представлялись.

7. Правило тренинга «Конфиденциальность».

Все происходящее на тренинге с людьми не участвующими в тренинге не обсуждать, все остается здесь на тренинге. Это позволит вам чувствовать себя безопасно и быть открытыми.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

Ожидания

Цель: определение ожиданий участников от работы в группе.

Воспитатель. Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в

форме отпечатка стопы. Запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи.

Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Пейзаж», на котором изображена тропинка, протянувшаяся от дома к холму Родительской Мудрости.

Стикеры надо прикрепить в начале пути, то есть около дома.

Мозговой штурм

Воспитатель. Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах.

Кто может вспомнить пословицы и поговорки, в которых говорится о семейном воспитании?

- Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках.
- Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк.
- Что учат дома дети, то знают и соседи.
- Умел дитя родить, умей и научить.
- Какой явор - такой забор, какой отец – такой и сын.
- Яблоко от яблони далеко не падает.

Информационное сообщение «Стили воспитания».

В каждой семье свой своеобразный стиль общения. Собственно, умение взаимодействовать с детьми - очень важная вещь. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня.

В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако, опять общение ограничивается краткими фразами. Разве можно пообщаться, когда включен телевизор, и какая-то женщина уже третий раз рекламирует преимущества стирального порошка? Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 15-20 минут в день. Из них 10-12 приходится на раздачу указаний. Ученые определили, что в целом существует три модели общения: демократическая, авторитарная, либеральная.

Родители, склонные **к авторитарному стилю**, имеют тенденцию к карательно-насилованной дисциплине; чрезмерно контролируют все поступки ребенка, требуют от него покорности, нетерпеливы к детским недостаткам. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье.

Родители, которые выбирают **либеральный стиль воспитания**, почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие ко взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка.

Родители - сторонники **демократического стиля воспитания** - уважают личность ребенка, принимают его таким, каков он есть; дают понять ребенку, что его дела важны для них; доверяют, поощряют самостоятельность, осуждают не самого ребенка, а его поступок, прислушиваются к мнениям ребенка, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, хорошо социально адаптированными.

Воспитатель. Сейчас я предлагаю вам, разбиться на две группы и предложить варианты выхода из ситуаций которые написаны на листочках, с позиции того или иного стиля воспитания.

Ситуации

- Вам необходима помощь ребенка, а он занят каким-то интересным для него делом. Как поступите?
- К вам пришли гости. Что делать с ребенком? Отправить его погулять? Уложить пораньше спать? Или, следуя правилу XIX века, постараться, чтобы дети были видны, но не слышны?
- Ребенок плохо ведет себя на улице или в гостях, то есть в тот момент, когда на вас устремлены взоры других людей. Как вы поступите в такой ситуации?
- У ребенка нет желания делиться с вами своими мыслями и бедами. Что делать?
- Ваш ребенок сообщает вам, что за его неуспеваемость по некоторым предметам вас вызывают в школу. Что вы скажете своему ребенку?
- В доме собрались друзья вашего ребенка. Как можно их организовать, чем занять?

Обсуждение, рефлексия:

1. Попадали ли вы сами в представленные здесь ситуации?
2. Как вы сами поступали на тот момент в этой ситуации?

3. После обсуждения в группе, вы бы поступили также, как поступили тогда, или что – то бы изменилось?

Воспитатель. Сейчас мы с вами рассмотрим ситуацию которая произошла в одной сказочной семье, я начну эту историю, а вы должны будете её продолжить.

Упражнение «В гостях у сказки» (родителям предлагается продолжить сказку на воспитательную тему).

В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши — мама, папа, бабушка и дедушка — были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему еще предстояло стать цветным.

Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа — как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел. Так проходил день за днем, и вот...

Обсуждение продолжений истории, рефлексия:

1. Как вы считаете в семье карандашиков, взрослые карандаши вели себя правильно по отношению к маленькому карандашику?
2. Кому из вас эта ситуация напомнила систему воспитания в вашей семье?
3. Какой совет вы бы дали семье карандашиков?

Воспитатель. Вы дали хорошие советы семье карандашиков, а как вы считаете, хороший родитель должен ограничиваться в своём общении с ребёнком только указаниями и запретами? (Нет).

Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Но всё же, давайте попробуем изменить наше твёрдое, однозначное «НЕТ» на просьбу ребёнка, или «НЕ» на его действия, на более мягкие формы отказа или несогласия.

Упражнение «Сумей отказать не произнося «нет» или «не» ».

Выбирается водящий, он идет по кругу, и каждый участник, напротив которого он останавливается, высказывает ему свои просьбы с детской точки зрения (можно попросить родителей озвучить то, что чаще всего просят у них дети). Задача водящего — дать достойный отказ.

Рефлексия:

1. Сложно ли было вам выполнять задание в роли ведущего?
2. Часто ли вы в жизни употребляете в общении со своим ребёнком слова «нет» или «не»?
3. Как вы считаете, можно ли в воспитании детей, совсем обойтись без этих слов?

Воспитатель. Конечно, определённые правила должны быть в каждой семье и порой эти слова необходимы. Но если есть возможность, объяснить свою позицию не употребляя их, старайтесь это делать, чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликт с детьми. Постарайтесь придерживаться следующих правил:

1. Прежде всего, необходимо показать ребёнку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание...».
2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».
3. Наконец родители предлагают ребёнку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребёнку реализовать свою активность, удовлетворить определённые желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребёнка и была определённым заменителем неадекватных действий.

Рефлексия:

Воспитатель. Наша встреча завершается, давайте определим, сбылись наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикеры на холм Родительской мудрости, если же ожидания сбылись частично - ставьте стикеры на тропе между домом и холмом, если ваши ожидания не удовлетворены совсем – оставьте его на месте.

Скажите, кто, что вынес для себя из нашего сегодняшнего занятия?

Упражнение «Аплодисменты».

Воспитатель. Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты. До новой встречи!