

**Стендовая защита на городском методическом объединении.
«Инновационная деятельность по теме: «Сотрудничество и
соответственность детского сада и семьи» - как ресурс повышения
качества дошкольного образования.**



*Старший воспитатель
Козулина И.А.
25.01.2024*

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семей и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, ответственности, взаимодействия и доверительности.

В рамках инновационной работы был разработан проект с одноименным названием «Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи»

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, взаимодействие - осуществляется с помощью общения.

Соответственность – родственные слова: созвучность, соразмерность, адекватность, сообразность, партнерство. Дословный перевод понятия «партнерство» — деление на равные доли участия

Запланировали работу в трех направлениях:

- Работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с различными формами работы.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Непосредственное вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Имеются риски:

- трудоемкость привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО, особенно из социально не благополучных семей;
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта

Решались вопросы:

- В каких областях знаний должен быть **компетентен** педагог для полноценного **общения** с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.)
- **Какие использовать формы работы с семьей?** (родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей)

Эти вопросы решали на первом этапе проекта.

На подготовительном этапе проекта определили цели и формы взаимодействия ДОО с семьями: регламентированные (утвержденные законом и локальными актами ДОО) **и активные** (которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей для решения поставленных воспитательных задач)

Предположили результат реализации нашего проекта: увеличится количество инициативных родителей проявляющих живой интерес к участию в совместной деятельности с детьми в мероприятиях ДОО, где они становятся полноправными участниками.

Вы спросите: **«В чем новизна и особенность проекта?»**

в том, что, родитель - ребенок – педагог **вместе** погружаются в деятельность, что в отличие от других проектов **исключает доминирование взрослого над ребенком**, появляется возможность у всех участников самореализоваться, «раскрыться» навстречу друг другу, раскрыть свой потенциал, как равноправных партнеров.

Сейчас вы находитесь передо мной в роли родителей

- если я просто буду читать вам доклад, то родитель усваивает пятую часть информации,
- при использовании наглядного материала, технических средств - до половины,
- при разработке конкретных ситуаций – почти всю информацию.

Поэтому эффективнее проходят встречи, если родители включены в активную деятельность. Если сказать одним словом - **ОБЩЕНИЕ**.

Основной этап:

Многие формы взаимодействия не имеют четко определенных границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм одновременно, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия, поэтому мы не ставим перед собой цель обозначить все возможные варианты:

- **мастер-классы** (неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе, которого от «мастера» происходит передача мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий). **Темы проведенных мастер-классов:**

«Влияние мелкой моторики на речевое развитие ребенка раннего возраста», «Квиллинг – это интересно», «Знакомство с мнемотехникой», «Речь развиваем интеллект, повышаем», «Речевые тренажеры, в чем их польза?», «Играя, развиваем речь ребенка», «Чтобы ребенок просил рисовать», «Формирование правильной осанки», «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста»

- **Вечер вопросов и ответов** «Правильно ли говорит ваш ребенок?» проведен по просьбе родителей, приглашали логопеда (спасибо ДОУ № 83). Родители были включены в активную деятельность, задавали много вопросов и получили грамотные квалифицированные ответы.
- **Педагогический лекторий** «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста». Лектор – воспитатель рассказывал теоретическую часть, а второй педагог с детьми показывали на практике результат как это делать. Это было интересно, познавательно, запоминаемо. Реакция родителей: «А если так делать дома, результат будет в два раза лучше!»
- **Семинар-практикум** «Во что играют наши дети?» родители были включены в активную деятельность, одна форма плавно перетекала в другую, мастер-класс проводили педагоги, родители и ребенок подготовительной группы Гилёва Соня по играм с фитбол мячами.
- **Дни открытых дверей** так же активизировали родителей к деятельности и общению. В этот день пришли все родители посмотрели объяснение нового материала, а затем рисовали вместе с детьми. Мастер класс давали дети, показывали технические приемы рисования кистью: как набирать краску на кисточку, рисовать элементы узоров, промывать, осушать о салфетку. Дети остались довольны своими учениками. А «Ученики – мамы» пообещали воспитателю и детям приобрести гуашевые краски домой, для творчества детей.
- **Квест – игры охватывают все образовательные области. Проведены:** «День смеха», «Здравствуй лето!», «Секрет успеха!» Родители вместе с детьми проходят этапы и выполняют задания активно включаются в образовательный процесс.
- **Включение родителей в конкурсное движение и проектную деятельность** групп: «Мини музей в группе», «Огород на окне», «Здоровому все здорово! и др.
- **Совместные экскурсии с родителями** «Туристический поход в осенний лес», «Русская изба», «Любители театра», «Планетарий». Назначаются «дежурные родители» и с повязками «Ответственное

родительство» сопровождают нас в дороге, являясь нашими активными помощниками в организации и обеспечении безопасности детей, наблюдают и за такой формой образовательного процесса как экскурсия, а иногда и участвуют сами.

- **Совместные досуги:** «Защитникам отечества посвящается» «Масленица», «День защиты детей», «День России» родители активные участники
- **Акции:** «Окно победы», «Снежный десант», «Новый год стучит в окно» и др.

Разнообразие потенциальных форм обеспечило вариативность взаимодействия ДООУ и родителей.

Критериями эффективности считаем:

- увеличение количества инициативных родителей проявляющих живой интерес к полноценному участию в совместной деятельности с детьми в ДООУ, виден рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий в т.ч. отцов;
- наблюдается согласованность действий педагогов и родителей;
- положительное общественное мнение о работе ДООУ

На заключительном этапе

Пройдет повторное анкетирование родителей;

Итоговое мероприятие конференция «Наши достижения» или ярмарка достижений;

Выпуск сборника методических рекомендаций по направлениям работы с родителями.

Сегодня я вам представлю работу по здоровьесбережению с родителями. Главной целью методической разработки явилось установление преемственных связей детского сада и родителей в вопросах здоровьесбережения и повышение родительской компетентности относительно здорового образа жизни

Были разработаны теоретические и практические материалы по направлениям работы с родителями. Наиболее разработанные формы: мастер-классы, анкеты, сценарии мероприятий. Методические разработки отличаются от других тем, что они апробированы в процессе взаимодействия с родителями и являются эффективным средством здоровьесбережения, пригодными для применения коллегами.