

**Стендовая защита проекта инновационной деятельности
МБДОУ «Детский сад №58»
«Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи»**

*Старший воспитатель
Козулина И.А.
февраль 2024*



Здравствуйтесь уважаемые коллеги, прежде чем начать доклад, ответе на вопрос:

- Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (семье)
- Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи (Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семей и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, ответственности, взаимодействия и доверительности.

В рамках инновационной работы был разработан проект с одноименным названием «Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи»

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, взаимодействие – осуществляется с помощью общения.

Соответственность – родственные слова: созвучность, соразмерность, адекватность, сообразность, партнерство. Дословный перевод понятия «партнерство» — деление на равные доли участия

На стенде вы познакомились с проектом работа ведется в трех направлениях:

- с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с различными формами работы.
- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Имеются риски:

- трудоемкость привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из социально не благополучных семей;
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта (обращаюсь к зрителям) Следующий вопрос:
- В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.)
- Назовите ваши формы работы с семьей? (родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская

почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей)

Эти вопросы решались на подготовительном этапе работы над проектом и мы с вами все вместе на них ответили

На подготовительном этапе проекта определили цели и формы взаимодействия ДООУ с семьями: регламентированные (утвержденные законом и локальными актами ДООУ) и **неформальные** (которые проявляются в ходе **общения** педагогов и родителей для решения поставленных воспитательных задач)

Отвечаю на ваш вопрос: «В чем новизна и особенность проекта?»

В том, что, родитель - ребенок – педагог **вместе погружаются в деятельность**, что в отличие от других проектов исключает доминирование взрослого над ребенком, появляется возможность у всех участников самореализоваться, «раскрыться» навстречу друг другу, раскрыть свой потенциал, **как равноправных партнеров**.

Сейчас вы находитесь передо мной в роли родителей

- если я просто буду читать вам доклад, то родитель усваивает пятую часть информации;
- при использовании наглядного материала, технических средств - до половины;
- при разработке конкретных ситуаций – почти всю информацию.

Поэтому эффективнее проходят встречи, если родители включены в активную деятельность. Если сказать одним словом - **ОБЩЕНИЕ**. Я вас пыталась активизировать элементарными вопросами, вызвать на дискуссию.

На основном этапе:

Многие неформальные формы взаимодействия не имеют четко определенных границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм одновременно, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия, поэтому мы не ставим перед собой цель обозначить все возможные варианты: (рассказ о формах зависит от регламента)

Мастер-классы (неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе, которого от «мастера» происходит передача мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий). Темы проведенных нами мастер-классов, их проводили как самостоятельное мероприятие или с другой формой: «Влияние мелкой моторики на речевое развитие ребенка раннего возраста», «Квиллинг – это интересно», «Знакомство с мнемотехникой», «Речь развиваем интеллект, повышаем», «Речевые тренажеры, в чем их польза?», «Играя, развиваем речь ребенка», «Чтобы ребенок просил рисовать», «Формирование правильной осанки», «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста»

- *Вечер вопросов и ответов* «Правильно ли говорит ваш ребенок?» по просьбе родителей, приглашали логопеда (спасибо ДООУ83). Родители готовили вопросы для специалиста, были включены в активную деятельность, приводили свои примеры, ситуации и получили грамотные квалифицированные ответы.
- *Педагогический лекторий* «Активизация речи детей младшего дошкольного возраста». Лектор – воспитатель рассказывал теоретическую часть, а второй педагог с детьми показывали на практике результат как это делать. Это было интересно, познавательно, запоминаемо. Реакция родителей: «А если так делать дома, результат будет в два раза лучше!»
- *Семинар-практикум* «Во что играют наши дети?» родители были включены в активную деятельность, одна форма плавно перетекала в другую, мастер-класс проводили педагоги, родители и ребенок подготовительной группы Гилёва Соня по играм с фитбол мячами.
- *Дни открытых дверей* так же активизировали родителей к деятельности и общению. В этот день пришли все родители посмотрели объяснение нового

материала, а затем рисовали вместе с детьми. Мастер класс давали дети, показывали технические приемы рисования кистью: как набирать краску на кисточку, рисовать элементы узоров, промывать, осушать о салфетку. Дети остались довольны своими учениками. А «Ученики – мамы» пообещали воспитателю и детям приобрести гуашевые краски домой, для творчества детей.

- *Квест – игры* охватывают все образовательные области. Проведены: «День смеха», «Здравствуй лето!», «Секрет успеха!» Родители вместе с детьми проходят этапы и выполняют задания активно включаются в образовательный процесс.
- *Включение родителей в конкурсное движение и проектную деятельность групп:* «Мини музей в группе», «Огород на окне», «Здоровому все здорово! и др.
- *Совместные экскурсии с родителями* «Туристический поход в осенний лес», «Русская изба», «Любители театра», «Планетарий». Назначаются «дежурные родители» и с повязками «Ответственное родительство» сопровождают нас в дороге, являясь нашими активными помощниками в организации и обеспечении безопасности детей, наблюдают и за такой формой образовательного процесса как экскурсия, а иногда и участвуют сами.
- *Совместные досуги:* «Защитникам отечества посвящается» «Масленица», «День защиты детей», «День России» родители активные участники
- *Акции:* «Окно победы», «Снежный десант», «Новый год стучит в окно» и др.

Разнообразие потенциальных форм обеспечило вариативность взаимодействия ДОУ и родителей.

Критериями эффективности считаем:

- увеличение количества инициативных родителей проявляющих живой интерес к полноценному участию в совместной деятельности с детьми в ДОУ, виден рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий в т.ч. отцов;
- наблюдается согласованность действий педагогов и родителей;
- положительное общественное мнение о работе ДОУ

Основной этап продолжается. На заключительном этапе планируем:

- Повторное анкетирование родителей;
- Итоговое мероприятие конференция с родителями «Наши достижения» или «Ярмарка достижений»;
- Выпуск сборника методических рекомендаций по направлениям работы с родителями.

Сегодня я вам представляю работу по здоровьесбережению с родителями. Главной целью методической разработки (это только начало подготовки сборника) явилось установление преемственных связей детского сада и родителей в вопросах здоровьесбережения и повышение родительской компетентности относительно здорового образа жизни

В разработку вошли теоретические и практические материалы по направлениям работы с родителями. Наиболее разработанные формы: консультации, мастер-классы, анкеты, сценарии мероприятий. Методические разработки отличаются от других тем, что они апробированы в процессе взаимодействия с родителями и являются эффективным средством здоровьесбережения, пригодными для применения коллегами.