

**Выступление на семинаре
«Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей»,
февраль 2022**

«Практика проведения оздоровительных квестов с воспитанниками»

Воспитатель Величко А.Н.



Одним из главных направлений деятельности ДООУ является создание организационных и содержательных условий здоровьесберегающего пространства, формирование основ здорового образа жизни у дошкольников, внедрение современных здоровьесберегающих технологий. Сегодня я хочу вас познакомить еще с одной технологией: квест-технология, которая помогает заинтересовать, увлечь ребенка, тем самым повысить потребность в усвоении нового материала, развивать физические качества, а значит, и повысить результативность оздоровительной работы. Квест – это форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательней хорошей игры?

Квест-игры помогают реализовать задачи:

- воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, сотрудничество;
- образовательные – участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- развивающие – в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;
- оздоровительные – формирование положительного отношения к двигательным возможностям, способствующим укреплению здоровья. При организации и проведении игровых квестов нужно учитывать принципы:
- доступность заданий (задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников);
- системность (задания логически связаны друг с другом, а также переключаются с заданиями ранее пройденных квестов);
- интеграция;
- эмоциональная окрашенность заданий (методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приемами);
- разумность по времени (краткосрочного и длительного характера);
- добровольность (педагог, выстраивая образовательный процесс, мотивирует ребенка в такой степени, чтобы выполнение просьбы (задания) являлось добровольным).

При проведении квест-игры соблюдаются условия:

- безопасность;
- оригинальность;
- логичность;
- целостность;
- подчиненность определенному сюжету;
- создание атмосферы игрового пространства.

Этапы проведения квеста:

1. Предварительный – формируется команда помощников, определяется тема и место проведения, пишется сценарий, составляется список реквизита, декораций и других необходимых для проведения игры материалов.
2. Основной – реализуются поставленные цели и задачи.
3. Заключительный (рефлексия).

Все этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям игры. На всех этапах активизируется двигательная, речевая и познавательная деятельность. В своей работе можно использовать квесты:

- по количеству участников – как одиночные, так и групповые;
- по продолжительности краткосрочные и долгосрочные;
- по содержанию – сюжетные;
- по структуре сюжетов – линейные, кольцевые, штурмовые;
- по форме организации – путешествие.

Структура сюжетов может быть разнообразной, например:

- Линейные (основное содержание такого квеста построено по цепочке, разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдёшь до финиша).

Так при проведении квеста в физкультурном зале «Сокровища Флинта» дети по карте выполняли задания, чтобы добраться до сокровищ.

- Штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи) – квест «Семь Я», «Цветик-семицветик», где благодаря подсказкам дети совместно с родителями отправляются по маршруту. Каждая семья выбирает свой маршрут выполнения заданий;

семья, первая выполнившая задания, является победительницей.

- Круговые (тот же линейный квест, только для нескольких команд, стартующих из разных точек)

– квест «Секреты детского сада» – каждой команде даётся свой маршрутный лист, при выполнении заданий необходимо на каждом этапе поставить отметку, задача пройти все этапы, например, зал – кабинет заведующей – кухня – процедурный кабинет – прачечная – бассейн. Другая команда начинает прохождение из другой точки. При встрече команд на финише (в бассейне) они выполняют общее задание и тем самым реализуют поставленную цель. Учитывая географическое расположение г. Бийска: рельеф, климат, масштабность, шаговую доступность (расстояние до гор, парка, озера, культурных и спортивных объектов), можно использовать квесты различной степени сложности, для дошкольников с разным уровнем физической подготовленности. Наиболее интересными и доступными для дошкольников игровыми вариантами являются бродилки: - туристические походы («Конфетное дерево», «Чудеса природы»), когда для счастливого финала детям необходимо разгадать загадки, встретиться со сказочными героями и преодолеть препятствия для достижения цели;

- поиски головоломок по городу («Фото-квесты», «Загадки горнячка»), эти квесты выполняются командой, где по фрагментам зданий, архитектурных сооружений необходимо отыскать его месторасположение в городе. Основная идея коллективной игры-бродилки – команды, перемещаясь по игровому маршруту, последовательно выполняют взаимосвязанные друг с другом задания. Для составления маршрута используют разные варианты:

- маршрутный лист (на нём написаны последовательно станции, где они расположены; или используют загадки, ребусы, зашифрованные слова; ответ на которые и будет тем местом, куда надо последовать);

- карта (схематическое изображение маршрута);

- «волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники). Справившись с одним заданием, дети получают подсказку, с помощью которой они переходят к следующему испытанию. В целях формирования междисциплинарного подхода и создания модели межведомственного взаимодействия сотрудничество с социальными партнерами проходит посредством активного участия в интерактивных, спортивнооздоровительных и развлекательных мероприятиях. Для получения положительного результата при организации оздоровительной работы с дошкольниками большое значение имеет проведение оздоровительных мероприятий при непосредственном участии семьи, в которых родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса (например, квест-игры на природе: «Парад войск», «День отца», «День Матери» и другие). В квест-игре реализуются все образовательные области, так при решении поставленных задач происходит практическое соединение разнообразных видов деятельности: игровой; социально-коммуникативной (выполнение заданий совместно с друзьями, семьей); художественно-эстетической (изготовление атрибутов, выбор музыкального сопровождения и т.д.); познавательной; театрально-музыкальной; речевое. В результате работы с этой технологией приведет к результату:

- С применением квест-технологии появилась возможность дать каждому ребёнку почувствовать себя успешным, раскрыть свои способности и таланты, преодолевать неуверенность в себе.

- Созданы условия для развития позитивной социализации личностного развития, развития инициативы, творческой активности и физических качеств.

– Квест-игры помогают сплотить детско-родительский коллектив. На способствующих оздоровительной работе.

- Потенциал квеста в формировании ЗОЖ заключается в том, что квест по своей форме, структуре представляет интересную и активную для детей деятельность. Ребёнок в такой игре может не только закреплять свои представления о ЗОЖ современном этапе целесообразно рассматривать квесты как одно из средств, но и одновременно развиваться физически, укреплять своё здоровье посредством выполнения определённых заданий на каждом этапе игры.