

Семинар-практикум
«Создание условий и поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей»

Старший воспитатель
Козулина И.А., 13.11. 2024

Цель: оказание поддержки педагогам ДООУ в вопросах систематизации и актуализации знаний о способах поддержки детской инициативы, через тренинговые занятия, игры, решение проблемных ситуаций.

Задачи:

- сплочение коллектива педагогов и создание благоприятного эмоционального настроения, открытости;
- систематизация информации о формах и способах поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности, а также организации предметно-пространственной среды;
- сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.

Участники: педагоги ДООУ.

Место проведения: музыкальный зал.

Продолжительность: 1 час 30 минут.

Материалы и оборудование:

1. Стулья по количеству участников.
2. Столы для двух подгрупп.
3. Ручки, карандаши для каждого участника.
4. Мольберт или магнитная доска с бумагой для записей (или ватман).
5. Музыкальное сопровождение (ноутбук, колонки);
6. Стикеры разных цветов;
7. Карточки с указанием возрастного периода: 1) 3 – 4 года, 2) 4 – 5 лет, 3) 5 – 6 лет, 4) 6 – 8 лет.
8. Бумага формата А4.
9. Проектор, презентация к семинару

Ход семинара

1. Приветствие, введение в тему (слайд)

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Перед тем как мы начнём наш семинар – практикум предлагаю Вам сначала разогреться и ответить на следующие предположения нестандартными способами:

Похлопайте в ладоши - Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт.

Потопайте ногами - Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая

Дотроньтесь до кончика носа - Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения.

Кивните головой - Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети

Помашите рукой - Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов.

Закройте глаза - Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны

В ФГОС ДО, в законе «Об образовании» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаю вам задание: выберите из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, что относится к нашей теме (работа с ФГОС ДО):

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Отгадав синквейн-загадку вы определите, без чего не обойтись для развития инициативы и самостоятельности **(Слайд)**

... Насыщенная, безопасная.

Развивает, мотивирует, обновляется.

Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.

«Мир вокруг».

Итак, для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей дошкольников в детском саду не обойтись без грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретическая часть

Уважаемые коллеги! Организация предметно-пространственной среды в дошкольном возрасте оказывается принципиально важной для развития.

Среда, в которой ребенок проводит от 4 до 12 часов в день, это не просто сопутствующее условие для нормального развития, но и образовательное средство. Обстановка группы, окружающие предметы либо способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям, либо блокируют все это. В современном типовом детском саду с очень большим количеством детей в одной группе и строго ограниченным пространством этот вопрос имеет огромное значение.

2. Мозговой штурм (слайд) ответьте на два вопроса:

«Что такое инициатива?»

«Что такое самостоятельность?»

Цель: актуализация имеющихся знаний.

Предлагаю подумать и ответить на вопрос: «Что такое инициатива». Ответы педагогов записываются на маркерной доске или листе ватмана. Затем происходит обсуждение.

3. Мини – лекция «Инициативность – важный показатель интеллекта» (Рагимова Л.М.): (слайд)

Инициативность является важной характеристикой воли. Инициатива (Советский энциклопедический словарь) – почин, первый шаг в каком – либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких – либо действиях. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель интеллекта, его развития. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Какие же требования к организации среды группы предъявляет наша модель становления инициативности дошкольников? По сути, среда должна быть такой, чтобы обеспечивать два условия.

Первое условие – ребенок может относиться к предметно-пространственной среде в группе как к объекту своего управления. Он воспринимает существующее пространство и предметы не как строгое заданное и недвижимое, к чему надо приспособиться, подстроиться. Напротив, он относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с партнерами. На наш взгляд, на протяжении дошкольного возраста должны постепенно увеличиваться степени свободы в управлении средой группы от младшей к подготовительной группе. Традиционно же взрослый не оставляет ребенку возможностей влиять на то, как расставлена мебель, какую функцию

выполняет тот или иной ее элемент, когда и для чего используется конкретная часть пространства. Нам же кажется принципиально важным, чтобы в режиме дня и пространстве группы была создана возможность для детей управлять (целенаправленно и осознанно изменять) средой. Это обеспечивает гибкость и вариативность среды группы, о которой заявлено во ФГОС дошкольного образования.

Второе условие, необходимое для развития инициативности, - ребенок сам может выбирать вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом. Это означает, что не всегда взрослый определяет, где именно сейчас должен находиться ребенок, или где именно он должен делать то, что делает. Правила, организующие образовательную деятельность и свободное время, должны быть ясными для детей, но не жестко ограничивающими, а скорее регулируемыми их взаимодействие. Но с другой стороны, выбор предполагает наличие определенных, ограниченных мест, получивших в педагогической литературе названия «центров», «уголков» или «зон». Это места с заданной функциональностью, но открытые для свободного посещения детьми в определенное время. Чаще всего, это время свободной игры или работы над проектом.

4. Упражнение «Педагогическая копилка» (слайд)

Цель: углубление знаний о способах развития детской инициативы в разные возрастные периоды.

Комментарий ведущего: в разные возрастные периоды деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы будет разной. Необходимо разбиться на 4 группы, каждой группе будет предложен возрастной период 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 8 лет (вариант: можно сделать карточки, на которых указывается возрастной период, один педагог из каждой подгруппы вытягивает карточку). Затем вам необходимо обсудить и написать, что необходимо делать педагогу для развития детской инициативы в тот или иной возрастной период. На обсуждение дается 7 – 10 минут.

Каждая подгруппа представляет, что в результате группового обсуждения у них получилось. После демонстрируется следующий материал - методические рекомендации О.А. Скоролуповой, которые оформляются в буклет.

3 – 4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход в застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Водить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Таким образом, создается копилка деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы в разные возрастные периоды.

5. Минутка отдыха «Помоги себе сам» (слайд)

Профессия педагога относится к группе риска, т.к. постоянное перенапряжение приводит к нервным заболеваниям, а, как известно все заболевания от нервов. Чтобы уменьшить риск заболеваний педагоги должны заботиться о своем здоровье, начиная с самого элементарного, а именно, с утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, здорового сна, оптимистического взгляда на жизнь. А сейчас вам предлагается несколько несерьезных советов для серьезных педагогов. Несерьезные советы: (читают по очереди присутствующие)

- Гора грязной посуды быстро исчезнет, если уронить на нее гирю.
- Каша с маслом будет вкуснее, если добавить в нее еще немного масла.
- Стакан будет более блестящий, если помыть его еще и снаружи!
- Нужно постараться выздороветь до того как начнут лечить.
- Если контроль потерял над собой, педагогу срочно нужно домой.
- Если возникло желание крикнуть - это опасно можно привыкнуть.

Эти советы были предложены вам для смеха. Так как смех полезен для духовного и физического состояния человека. Когда человек смеется, усиливается приток крови к мозгу и клетки серого вещества получают больше кислорода. В результате уменьшается усталость, очищаются верхние дыхательные пути, улучшается циркуляция крови в сосудистой системе. Как бы то ни было, смейтесь для профилактики и лечения! Это лекарство распространяется бесплатно, передается по воздуху, а единственное «побочное действие» - хорошее настроение.

6. Упражнение «Закончи предложение» (слайд)

Цель: осознание необходимых изменений в своей профессиональной деятельности.

Ведущий и педагоги сидят в кругу. Участники выполняют следующее задание – передают друг другу мяч, заканчивая фразы:

- ✓ **Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения;**
- ✓ **Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно овладевать социальными навыками;**
- ✓ **Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения;**
- ✓ **Взрослые поощряют творческую инициативу детей;**

✓ **Взрослые создают широкие возможности** для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности;

✓ **Взрослые предоставляют возможность** детям получать информацию из разнообразных источников.

7. Анализ мероприятий. Подведение итогов работы семинара. Рефлексивный круг (слайд)

ПРИТЧА

Уважаемые коллеги! я хотела бы рассказать Вам притчу «Крылья» Амонашвили Шалвы Александровича. Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов. – Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий. – Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание? – Верно! – удивился человек. – Так бери с собой мудрость: Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо. Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна. Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым. – Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек. – Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо. Прошли годы. Старик сидит на том же месте и смотрит в небо. Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель. Они опустились перед стариком и поклонились ему. – Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника. Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал: – Меня больше радуют твои перышки... Раздача памяток.

8. Технология «Телеграмма» (слайд)

После завершения работы каждому из участников предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию: - Что вы думаете о прошедшем мероприятии? - Что было для вас важным? - Чему вы научились? - Что вам понравилось? - Что осталось неясным? - В каком направлении нам стоит продвигаться дальше? Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов.

Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе. Около группы в фойе детского сада стоят два мольберта – на одном изображение чемодана, на другом – мусорного ведра. Рядом стол, на котором лежат стикеры с клейким краем. Упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро»

Уважаемые коллеги, мы с вами хорошо поработали. Для меня важно узнать была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара-практикума полезной для вас. Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – приклейте стикер на чемодан, если информация была для вас ненужной, то ее можно выбросить в мусорное ведро.