

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
от 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №58»
_____ И.Б. Горбунова

Приказ №83 от 26.08.2021

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №58»**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту Положение, ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58»

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28

-Устав ДОУ;

-Порядок проведения самообследования;

-Положение о внутреннем контроле;

-Положение о Совете Учреждения;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).
 - **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
 - **Качество образования ДОО** – может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
 - **Контроль над образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .
 - **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
 - **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
 - **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.7. В качестве процедуры данных для оценки качества образования используются:
- результаты педагогической диагностики;
 - отчет по самообследованию;
 - результаты мониторинга по созданию условий: РППС, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических.
- 1.8. ВСОКО предназначена для:
- установления соответствия качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО,
 - управления качеством образования в ДОО,

- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в ДОО.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании развития учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3. Системы оценки качества образования в ДОО строятся в соответствии с принципами:

- **системности**;
- **объективности** информации о качестве образования;
- **открытости** процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- **реалистичности** требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- **учета возрастных особенностей** развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- **минимизации** системы показателей;
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4 Функции ВСОКО

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующих, старших воспитателей, специалистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного

3. Организационная структура ВСОКО

Образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 58» самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация МБДОУ «Детский сад №58» организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №58» назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №58».

3.1. Администрация ДОУ

- организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки членов группы мониторинга к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев инструментария оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Реализация ВСОКО

осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического Совета, Совета Учреждения для разработки дальнейшей стратегии работы.

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование (родители);
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально – технические условия,
- финансовые условия,

4.3.1. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

- Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) (Приложение 1)
- Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования:
 - характер взаимодействия сотрудников с детьми; (Приложение 2)
 - характер взаимодействия сотрудников с родителями. (Приложение 3)
- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Процедура оценки качества предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

(Приложение 4)

- **Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников (Приложение № 6)

- **Оценка материально-технических условий**

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

(Приложение 7).

- **Оценка финансовых условий**

Процедура оценки финансовых условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
 - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО
- (Приложение 5).

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении.

5.3. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ДОУ в течение *трех лет*.

Приложение 1

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели и оценки качества программно-обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные в баллах |
|---|--|--|
| наличие ООПДО, АОП ДО, ДОП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие 3 не утверждена 2 в разработке 1 отсутствие 0 |
| | наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие 3 не утверждена 2 в разработке 1 отсутствие 0 |
| | наличие/отсутствие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) | наличие 3 не утверждена 2 в разработке 1 отсутствие 0 |
| структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | наличие 3 имеется, но не в полном объеме 2 требует переработки 1 отсутствие 0 |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично соблюдается 1 не соблюдается 0 |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | учитывается 3 в не полном объеме 2 частично учитывается 1 не учитывается 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | учитывается 3 в не полном объеме 2 частично учитывается 1 не учитывается 0 |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООПДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | учитывается полностью 3 в не полном объеме 2 частично учитывается 1 не учитывается 0 |
| Средний балл | | |

Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
|---------|-------------------------------------|--------------|----------|
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
| | Показатель не подтверждается | 0 | |

Приложение №2

Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

| Показатель | Индикатор | соответствует 2 | частично с 1 | не соответствует 0 |
|---|--|-----------------|--------------|--------------------|
| 1. Взаимодействие сотрудников с детьми | 1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей; | | | |
| | 1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>подбадривают расстроенных детей и т.п.); - выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> | | | |
| <p>1.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину; - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;</p> | | | |
| <p>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p> | | | |
| <p>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p> | | | |
| <p>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»</p> | | | |
| <p>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2. Взаимодействие сотрудников с родителями: | 2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП Выстраивание системы работы с родителями: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). | | | |
| | 2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ. | | | |
| Итог | | | | |
| Вывод | | | | |

Приложение 3

Анкета №1 для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| № | Вопросы | Полностью согласен 3балла | Скорее согласен 2 балла | Скорее не согласен 1 балл | Полностью не согласен 0 баллов | Затрудняюсь ответить 0 баллов |
|----|--|------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | | | |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | | |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | | | | | |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду. | | | | | |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе. | | | | | |

11. Дополнительные комментарии: _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Анкета № 2 для родителей воспитанников МБДОУ Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, для того, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен:

(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?

(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, то впишите свой).

Не выбрали

Близко от дома

Хорошо оснащен

Хорошие педагоги

Хорошо кормят

Хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего

(отметьте один из вариантов, или напишите свой)

плачет (не хочет идти)

бежит к воспитателю

бежит к ребятам

бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

голос воспитателя

голоса детей

тишину

др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год

Никогда

По праздникам и на общих собраниях

По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующим детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

1. Занятия вашему ребенку:

нравятся / не нравятся / не знаю

2. Ваш ребенок общается и играет:

со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

3. Занятия в саду для ребенка:

очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю

4. Вашему ребенку воспитательница:

нравится / не нравится / не знаю

5. Еда в саду:

вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком

(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1»

возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на

которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
 - смотрите телевизор
 - гуляете
 - играете
 - читаете книжки
 - вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет.

СПАСИБО!

Анкета для педагогов МБДОУ «Детский сад №58»

Уважаемые коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности МБДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных ответов. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватает места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен:

проранжируйте ответы:

поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке.

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в ООП:

1

2

3

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1

2

3

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: *(выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)*

продолжали работать по этой программе?

Перешли на программу

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др.

10. Сколько в вашей группе детей: *(отметьте «галочкой» в нужной клетке)*

| | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
|-----------|----|-----|-----|-----|-----|------|
| Послушных | | | | | | |
| Умных | | | | | | |
| Добрых | | | | | | |

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? *(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)*

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.
С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?

Чем Вам нравится работа воспитателя? _____

Что не нравится в этой работе? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Спасибо!

Оценка организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

| № | Показатели | Индикаторы | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | | | |
| | | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | | | |
| | | -при организации пространства учитывается гендерная специфика | | | |
| | | -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | | |
| | | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | | | |
| | | -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | | |
| | | -наличие в группе неоформленного игрового материала | | | |
| | | -наличие технических средств обучения в группе | | | |
| | | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. | | | |
| 2 | Трансформируемость среды | -мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | | | |
| | | -имеются напольные сквозные полочки | | | |
| | | -мебель расставлена не по периметру группы | | | |
| | | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | | |
| | | -наличие переносных магнитных досок | | | |
| 3 | Полифункциональность среды: | -использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| | | -имеется «стена творчества» | | | |
| | | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке) | | | |
| 4 | Вариативность среды | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | | |
| | | -наличие центров по пяти основным образовательным областям | | | |
| | | -в группе имеется пространство для уединения | | | |
| | | -логичность расположения центров в группе | | | |
| 5 | Доступность среды | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | | | |
| | | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | | | |
| | | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | | | |
| 6 | Безопасность | -физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | | | |
| | | -психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) | | | |

ФИО, должность _____

Оценка финансовых условий реализации ООП и АООП ДО «Детский сад №58».

Дата _____

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
|---|---|--------------------|
| Выделенные средства субвенции исходя из показателей: руб. на 1 ребенка общеобразовательной группы; руб. на ребёнка с ОВЗ; руб. на ребёнка - инвалида | фактический объем расходов | Данные в рублях |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах) | объем привлечения | Данные в рублях |
| Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций | объем выделенных финансов | Данные в рублях |
| Выводы: | | |

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | |
|---|---|---|
| уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | |
| | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 70-100 % - 3 50-70 % - 2 менее 50% - 1 не имеется 0 |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | 70-100 % - 3 50-70 % - 2 менее 50% - 1 не имеется 0 |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих | педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 90-99 % - 2 менее 90% - 1 не имеется 0 |

полифункциональностью – э первый план ту или иную зонирования, жестко закрепи

Принцип вариативно должен быть представлен развивающей среды как разрабатываемых уже самими Эстетический аспект с (единый стиливой интерьер, а изменении, трансформации пр Данная модель включает

- 1) развивающие деятельности взрослого с дет
- 2) свободную само

Содержательной базой основные виды деятельности взрослых и которые затем ре совместно с другими детьми. К этим основным куп авторы относят следующие:

- игровая деятель
- продуктивная де
- познавательно-и

| | | |
|---|--|--|
| | <p>доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория</p> <p>доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория</p> <p>доля педагогических работников, прошедших за последние 3 г. повышение квалификации/проф-ую</p> | <p>Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла</p> <p>Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла</p> <p>Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла</p> <p>не имеют категории - 0</p> <p>80-100 % - 3</p> <p>60-79 % - 2</p> |
| | <p>переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p> | <p>менее 60% - 1</p> <p>не имеется 0</p> |
| | <p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p> | <p>80-100 % - 3</p> <p>60-79 % - 2</p> <p>менее 60% - 1</p> <p>не имеется 0</p> |
| <p>квалификация учебно-вспомогательного персонала</p> | <p>соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p> | <p>учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям</p> <p>70-100 % - 3</p> <p>50-70 % - 2</p> <p>менее 50% - 1</p> <p>не имеется 0</p> |
| | <p>доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников</p> | <p>70-100 % - 3</p> <p>50-70 % - 2</p> <p>менее 50% - 1</p> <p>не имеется 0</p> |

| | | |
|--|--|--|
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре | 80-100 % - 3 60-79 % - 2 менее 60% - 1 не имеется 0 |
| | в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога отсутствие вакансий | |
| количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | соответствует среднему уровню по региону – 3 не соответствует 0 |
| компетенции педагогических работников | способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично соблюдается 1 не соблюдается 0 |
| стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет) | 70-100 % - 3 50-70 % - 2 менее 50% - 1 Не имеется 0 |
| Средний балл | | |

Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
|---------|-------------------------------------|--------------|----------|
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
| | Показатель не подтверждается | 0 | |

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

| № | Показатели | Индикатор (в баллах) | баллы |
|--------------|---|---|-------|
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ: (логопед, дефектолог и т.д.) | наличие - 2 не в полном объеме – 1 отсутствие - 0 | |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок | наличие - 2 не в полном объеме – 1 отсутствие - 0 | |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | наличие - 2 не в полном объеме – 1 отсутствие - 0 | |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | соответствует - 2 не в полном объеме – 1 отсутствие - 0 | |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | имеют - 2 частично имеют – 1 не имеют - 0 | |
| Средний балл | | | |

Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
|---------|---------------------------------------|--------------|----------|
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объеме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 | |

Приложение 7

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Фактические данные (в баллах) |
|--|--|---|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| учебно-методическое обеспечение ООПДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| материально-техническое обеспечение ООПДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | 90-100 % - 3 70-89 % - 2 менее 70% - 1 не соответствует 0 |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | 90-100 % - 3 70-89 % - 2 менее 70% - 1 не соответствует 0 |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООПДО | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| | в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала) | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |

| | |
|---|---|
| в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности иразнообразной игровой деятельностивоспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческихспособностей и интересов воспитанников | соответствует 3 в не полном объеме 2 частично 1 не соответствует 0 |
| Средний балл | |

Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня | Среднийбалл | Диапазон |
|---------|-------------------------------------|-------------|----------|
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
| | Показатель не подтверждается | 0 | |

Листы оценки качества специальных материально-технических условийреализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развитияииндивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

| № | Показатели | Индикатор (в баллах) | баллы |
|-----|---|---|-------|
| 1.1 | Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет логопеда, дефектолога и т.д.) | наличие - 2 не в полном объеме – 1 отсутствие - 0 | |
| 1.2 | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок | наличие - 2 не в полном объеме – 1 отсутствие - 0 | |
| 1.3 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДООУ нет документа): <u>Примерное оборудование:</u> Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. | наличие - 2 не в полном объеме – 1 отсутствие - 0 | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера(либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</p> <p>Приказ Порядок:</p> <p>Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p> | | |
| 1.4 | <p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><u>Примерный перечень:</u></p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p><i>а) материал для обследования интеллекта:</i></p> <p>счетный материал;</p> <p>разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета;</p> <p>картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</p> <p>предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</p> <p>почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</p> <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i></p> <p>звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</p> <p>лексики (предметные картинки и т.д.);</p> <p>грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</p> <p>связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <p>на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</p> <p>на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</p> <p>на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</p> | <p>наличие - 2</p> <p>не в полном объеме – 1</p> <p>отсутствие - 0</p> | |

Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
|---------|---------------------------------------|--------------|----------|
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 2 | 1,4-2 |
| С | Показатель выражен не в полном объеме | 1 | 0,6-1,3 |
| Н | Показатель не подтверждается | 0 | |

Приложение 8

Оценка качества образовательной деятельности

| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед.измерения |
|-------|---|--------------|
| 1. | Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ | |
| 1.1. | Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ. | % |
| 1.2. | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня | % |
| 1.3. | Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.4. | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня | % |
| 1.5. | Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | % |
| 1.6. | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования | % |
| 1.7. | Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу. | % |
| 2. | Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ | |
| 2.1. | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | Да / Нет |
| 2.2. | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режиме пребывания и форме получения дошкольного образования | Да / Нет |
| 2.3. | На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ | Да / Нет |

| | | |
|------|--|------------------------|
| 2.4. | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | Да / Нет |
| 2.5. | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ | Да / Нет |
| 2.6. | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | Да / Нет |
| 3. | Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ | |
| 3.1. | Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым Образовательным программам | Да / Нет |
| 3.2. | В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | Да / Нет |
| 3.3. | В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | Да / Нет |
| 3.4. | В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | Да / Нет |
| 3.5. | В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей | Да / Нет |
| 3.6. | В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста | Да / Нет |
| 3.7. | В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | Да / Нет |
| 4. | Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ | |
| 4.1. | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ | % |
| 4.2. | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ | % |
| 4.3. | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации | % |
| 4.4. | Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | Дней на 1 воспитанника |
| 5. | Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования | |
| 5.1. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 5.2. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники (по - фамильно) | | Результат |
|-----------------------|-----------------|------------------------------|--|-----------|
| Всероссийский уровень | | | | |
| | | | | |
| Региональный уровень | | | | |
| | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| | | | | |

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники (по - фамильно) | | Результат |
|-----------------------|-----------------|------------------------------|--|-----------|
| Всероссийский уровень | | | | |
| | | | | |
| Региональный уровень | | | | |
| | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| | | | | |

3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники (по - фамильно) | | Результат |
|-----------------------|-----------------|------------------------------|--|-----------|
| Международный уровень | | | | |
| | | | | |
| Всероссийский уровень | | | | |
| | | | | |
| Региональный уровень | | | | |
| | | | | |
| Муниципальный уровень | | | | |
| | | | | |