

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО в старшей группе (из опыта работы)

Эмих И. В., воспитатель
ноябрь 2024 г.



Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности дошкольников необходимо:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Все **виды детской деятельности** направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

- игра способствует развитию активности и инициативы;
- в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;
- в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы.

Дети старшего дошкольного возраста свою инициативу проявляют во всех видах деятельности: общении, игре, экспериментировании, предметной деятельности. Они могут выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок старшей группы легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Для поддержки детской инициативы в старшей группе можно использовать следующие подходы:

- **Создание предметно-пространственной среды.** Для свободного выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей можно создать центры выбора, например, «Карусель желаний» или «Калейдоскоп интересов».
- **Организация утреннего сбора.** Это ритуал, часть ежедневного утреннего распорядка, где дети и взрослые обмениваются информацией, дети самостоятельно предлагают тему дня, говорят, что их интересует, или делают сообщения по теме недели, чем они хотят заняться в течение дня.
- **Стимулирование через дневник успеха.** У каждого ребёнка есть дневник, куда клеятся наклейки за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание. По итогам месяца вручается «мудрый Филин» тому ребёнку, у которого больше всего наклеек.
- **Организация познавательно-исследовательской деятельности.** Для этого можно создать «Уголок экспериментирования» с соответствующим оснащением.
- **Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.** Важно поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, за полученный результат. Также для поддержки детской инициативы важно создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

Для становления инициативности необходимо *создание предметно-пространственной развивающей среды*. Организация предметно – развивающей среды, я строю так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создает благоприятные условия для развития детской инициативы в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды активности (умственную, физическую, игровую).

Таким образом, развитием детской инициативы в ДОО является поддержка начинаний ребенка в рамках непрерывного образовательного процесса и сложившихся социальных условий.