

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Конспект занятия по ФЭМП  
в подготовительной к школе группе

Воспитатель:  
Величко А.Н.

## Программное содержание:

- Познакомить с составом числа 10.
- Уточнить представление о цифре 0.
- Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.*
- Уточнить представление о весе предметов.
- Вормировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

**Дидактический (наглядный материал):** мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ёмкости с разным количеством пшена.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 штук на каждого ребёнка).

## Ход занятия:

Основные части занятия	Деятельность педагога	Деятельности детей
<b>Вводная часть</b>  <i>Игра - приветствие «Круг рукопожатий»</i>	Ребята, я предлагаю нам устроить круг рукопожатий, хотите? Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! Здравствуй весь наш дружный круг! Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят. Может сто, а может двести, Хорошо, когда мы вместе. Все на месте все ли тут? Оглянулись, повернулись, И друг другу улыбнулись. <i>(Показывает движения на каждое предложение)</i>	Да. <i>Дети выполняют движения за воспитателем.</i>
<b>Основная часть</b>	- Ребята, именно с таким хорошим настроением, я предлагаю нам с вами отправимся в гости к королеве Математики. Она приготовила для вас интересные задания, выполнив которые вас ждёт награда. Готовы? <b>1. Задание «Назови число»</b> Для выполнения этого задания нам нужно встать в полукруг. Вы все знаете, что у каждого числа есть два соседа: одно число на один меньше, оно	Да.

	<p>предыдущее, другое на один больше, оно последующее. (Воспитатель кидает мяч ребенку проговаривая задание: «Назови предыдущее число числа пять и т.д.)</p> <p>- Молодцы, с первым заданием справились, занимайте места за столами.</p> <p><b>2. Задание «Собери бусы для матрёшки»</b></p> <p>- Ребята, у вас на столах в тарелочках лежат наборы кругов, вам нужно составить из 10 разноцветных кругов бусы для этой матрёшки. Постарайтесь соблюдать ритм (систему чередования), тогда ваши бусы будут более красивыми.</p> <p>- Сколько бусинок вы взяли? (Десять) - Сколько бусинок какого цвета? - Как вы составили число 10? - Сколько единиц в числе 10? - Молодцы.</p> <p><b>3. Задание «Сколько осталось»</b></p> <p>- Ребята, обратите своё внимание на числовой ряд, который расположен над нашей доской. Расставьте, также, по порядку цифры находящиеся у вас в тарелочках.</p> <p>- А теперь посчитайте, сколько кружков у меня на доске и покажите результат карточкой с нужной цифрой. (Воспитатель начинает справа на лево убирать по одному кругу, а дети показывают цифрой, сколько кругов осталось. Когда не остаётся ни одного круга, воспитатель говорит..).</p> <p>- Есть цифра, которая показывает, что здесь нет ни одного предмета. Эта цифра ноль. Давайте напишем её в воздухе.</p> <p>- Молодцы, а теперь отгадайте загадки, а ответ покажите цифрой.</p> <p>- Сколько ручек у кота?  - Сколько перьев у крота?  - Сколько лапок у змеи?  - А у белки чешуи?</p>	<p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>(У детей на столах наборы цветных кругов).</i></p> <p><i>Дети выполняют задание</i></p> <p><i>Десять.</i> <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>(Дети выполняют задание).</i></p> <p><i>(Дети показывают цифру 9).</i></p> <p><i>Дети в воздухе прописывают цифру ноль.</i></p> <p>0, у кота нет ручек, у него лапы. 0, у крота нет перьев. 0, у неё нет лап. 0, у белки шерсть, а не чешую.</p>
--	---	---

<p><b>Физкультурная минутка</b></p>	<p>- Молодцы! Раз вы все знаете и про белку, то давай в неё и превратимся. Повторяйте текст и движения за мной.</p> <p>Белка прыгала, скакала. К зиме кладовки заполняла:</p> <p>Здесь – орешки, Тут – грибочек Для сыночков и для дочек.</p> <p><b>4. Задание «Мишкина каша»</b> - Ребята, мама медведица решила сварить кашу, для папы медведя и Мишутки, отправила Мишутку в кладовку за крупой, попросила принести не самый лёгкий и не самый тяжелый стакан с крупой. Но Мишутка не знает, как найти этот стакан. Давайте ему поможем. Кто хочет помочь мишке? <i>(Воспитатель предлагает вызвавшемуся ребёнку взять два стакана и сравнить их по весу на руках)</i> - Какой стакан тяжелее? Поставь его обратно на стол. - А теперь лёгкий стакан сравни по очереди с оставшимися двумя стаканами. - Расставь стаканы по порядку начиная с самого легкого. - Отдай мишке не самый тяжелый и не самый лёгкий стакан с крупой. С этой крупы его мама сварит ему и папе медведю вкусную кашу.</p> <p><b>5. Задание «Что сначала, что потом?»</b> - Ребята, королева Математика, прислала нам эти иллюстрации, сейчас я буду читать вам отрывки из стихотворений, а вы должны отгадать о каком времени года идёт речь, и найти соответствующую иллюстрацию. - Готовы?</p> <p>Прилетели к нам метели, Залепили снегом щели, На окне стоит мороз, Льдинкой россыпи нанёс.</p> <p>Полюбуйся,</p>	<p>(Дети прыгают на месте) (Наклоны – как будто что собирают) (Поворот вправо) (Поворот влево) (Шагают на месте)</p> <p><i>Ответ ребёнка.</i></p> <p><i>Выполнение задания.</i></p> <p>Да.</p> <p>Зима.</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>Весна наступает, Журавли караваном летят, В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят. (Весна)</p> <p>Иллюстрацию с каким пейзажем вы поставили первой? А второй?</p> <p>Лето, лето к нам пришло, Стало сухо и тепло! По дорожке напрямиком, Ходят ножки босиком.</p> <p>- Ребята, после какого времени года наступает лето?</p> <p>Осень золото роняет, Холод пташек угоняет... Д свиданья, лес и луг, Мы летим на тёплый юг.</p> <p>- За каким временем года следует осень?</p> <p><b>6. Задание «Назови соседей»</b> - Королева прислала вам загадки о временах года, вы должны отгадать прочитанную мной загадку и определить соседей данного времени года используя предлоги <i>до</i> и <i>после</i> или слова <i>раньше</i> и <i>позже</i>. (Весна раньше лета, а осень – позже.)</p> <p>Я соткана из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купаться!» - ПРИГЛАШАЮ. И любите за это Вы все меня. Я....(лето).</p> <p>Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (осень).</p> <p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (зима)</p> <p>Она приходит с ласкою</p>	<p>Весна.</p> <p>С зимним. С весенним.</p> <p>После весны.</p> <p>Осень.</p> <p>За летом.</p> <p>Весна раньше лета, а осень – позже).</p> <p>Лето раньше осени, а зима – позже).</p> <p>Осень раньше зимы, а весна – позже).</p>
--	---	--

	<p>И со своею сказкою.          Волшебной палочкой          Взмахнёт,          В лесу подснежник          Расцветёт. <i>(весна)</i></p>	<p>Зима раньше весны, а лето –          позже).</p>
<p><b>Заключительная          часть</b></p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p>- Вот мы и выполнили все задания          королевы Математики.          - Скажите, какое задание для вас          показалась самым сложным?          - Какое, самым лёгким?          - Что было выполнять интереснее          всего?          - Спасибо вам за ответы. А я вам          предлагаю на минутку стать          учителями, и оценить наше          путешествие, если оно вам          понравилось поставьте – пять, если не          очень – то три или четыре, а если          совсем не понравилось – то тогда ваше          оценка будет два.          - Спасибо вам ребята, вижу что          большинству из вас наше путешествие          очень понравилось. Я очень этому          рада, а королева, как и обещала, дарит          вам подарок. Она награждает всех          ребят нашей группы          СВИДЕЛЬСТВОМ «Лучшие знатоки          математики»</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Оценивание занятия          карточками.</i></p> <p><i>Дети получают          свидетельство.</i></p>