

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 58»  
Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Детский сад №58»  
\_\_\_\_\_ И. Б.Горбунова  
Приказ № 93 от 28 августа 2024

Рассмотрена на Совете Учреждения  
Протокол от 27.08 2024 № 1

## **Образовательная программа дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 58»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден  
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано  
в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции  
приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в  
Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)  
и федеральной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,  
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №  
71847)**

**Срок реализации программы:  
5 лет**

**Бийск, 2024 г.**

## Содержание

Наименование раздела	страница
<b>I. Общие положения</b>	3
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Цели и задачи реализации Программы	5
2.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
2.4.1. Возрастные особенности развития дошкольников	8
2.4.2. Вторая группа детей раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)	
2.4.3. Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)	10
2.4.4. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	11
2.4.5. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	13
2.4.6. Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)	14
2.5. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	16
2.6. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	24
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	26
3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	33
3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	36
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
3.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	44
3.7. Рабочая программа воспитания	44
3.7.1. Целевой раздел программы воспитания	44
3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	50
3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.	51
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	71
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
4.4. Кадровые условия реализации Программы	86
4.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
4.6. Календарный план воспитательной работы	92
<b>V. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация</b>	96

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №58» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); ОП ДО обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным с социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

ОП ДО предназначена для реализации в группах для детей от 2 до 7 лет.

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В ОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО, характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

МБДОУ «Детский сад №58» реализует ОП ДО в 5 группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет.

ОП ДО спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей обучающихся.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028	парциальная программа О.Л. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры»

### **2.2. Цели и задачи**

#### **Обязательная часть**

**Цель** ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 58» - разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п. 14.1).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями (Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Махзанева «Приобщение к истокам русской народной культуры»). Предполагает расширение ФОП ОП в образовательной области познавательное развитие. Занятия проходят во вторую половину дня в совместной деятельности педагога и детей.

#### **Обязательная часть**

Цель ООП достигается через решение следующий задач (ФОП ДО п. 14.2):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель может быть достигнута при решении ряда задач (парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Махзанева «Приобщение к истокам русской народной культуры»):

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, чтушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные игры, тетрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### **2.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с п. 1.4.ФГОС ДО и п. 14.3. ФООП ДО принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Основные подходы к формированию Программы.

- 1) Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, воспитания художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. ООД строится как процесс организации различных видов деятельности.
- 2) Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъективности процесса обучения, т.е. опора на детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах.
- 3) Индивидуальный подход – это учёт индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- 4) Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, интересам, по выбору.

#### **2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №58»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

МБДОУ «Детский сад № 58» реализующий ОП ДО функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. В Учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Образовательный процесс осуществляется в каждой возрастной группе по двум

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

режимам с учетом тёплого и холодного периодов года. Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию: старший воспитатель – 1, воспитатели – 9; музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив создает доброжелательную психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Обозначенные в ФООП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью, индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

##### ***- Национально - культурные особенности:***

Воспитанники учреждения являются жителями города Бийска, одного из шести городов алтайского края, единственного за Уралом основанный по именному Указу императора Петра Великого в 1709 году, как форпост. Бийск входит в Союз исторических городов РФ, город памятников. Бийск ворота горного Алтая, является начальным пунктом Чуйского автомобильного тракта, через Бийск ежегодно проезжает миллионы туристов на Телецкое озеро, гору Белуху, курорты Чемал и Белокуриха, плато Укок. Это родина многих выдающихся личностей: Высилия Шукшина, Михаила Калашникова, Германа Титова, Ивана Пырьева, Роберта Рождественского, Валерия Золотухина и многих других. На территории Алтайского края проживают потомки, бережно хранящий обычаи и традиции свои предков. Романовский район Алтайского края – территория с уникальными историческими традициями, самобытной культурой.

##### ***- Климатические особенности:***

Климат города Бийска резко-континентальный. Для него характерны следующие особенности:

холодная зима с устойчивым снежным покровом;

короткая сухая весна с поздним возвратом холодов;

короткое теплое лето;

Снежный покров, как правило, формируется в ноябре-декабре. В это время температура составляет около –15 °С. Для января характерны сильные морозы.

##### ***- Социально-демографические особенности:***

Население города сейчас составляет 210 055 человек. При этом наблюдается постоянный прирост населения. Бийск является одним из 1117 городов России и занимает 89 место по численности населения в России

#### **2.4.1. Возрастные особенности развития дошкольников**

#### **2.4.2.. Вторая группа детей раннего возраста (третий год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми спользуют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности.*** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является

изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии изменение отношений с взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

### **2.4.3. Младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек -100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

Образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-

пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает и интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **2.4.4. Средняя группа (пятый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образные сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами бледования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех - пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно – ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус

каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (в чера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **2.4.5. Старшая группа (шестой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно – схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно – ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию интонационно. Нарушение логики игры не

принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **2.4.6. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минут, а у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться

способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редкопоявляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия,

сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **2.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастных характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **Обязательная часть**

### **Планируемые результаты в раннем возрасте**

#### **К трем годам (ФОП ДО п. 15.2):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам (ФОП ДО п. 15.3.1.):**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям

(бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам (ФОП ДО п. 15.3.2):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения с взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в

развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **К шести годам (ФОП ДО п. 15.3.3):**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное

отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

#### **К концу дошкольного возраста (ФОП ДО п. 15.4.):**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать,

вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создает творческие работы по фольклорным произведениям.

## **2.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>2</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО (ФОП ДО п. 16.2).

Результаты педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО, При реализации программы может проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (ФОП ДО п.16.2)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (ФОП ДО 16.4):

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Юридичность проведения педагогической диагностики определяется локальным актом МБДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (ФОП ДО п.16.5)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (ФОП ДО 16.6).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

---

<sup>2</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта разработанная локальным актом МБДОУ. Они составлены творческой группой и отражают показатели возрастного развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей (ФОП ДО п.16.7).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (ФОП ДО п. 16.8).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (ФОП ДО п.16.9).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (ФОП ДО п. 16.10).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада»

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада»

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №58» определяет содержание образовательной деятельности, реализуемое ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития) (ФОП ДО п. 17.1)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (ФОП ДО п. 17.2.).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО.

#### Обязательная часть

Возрастной период	Задачи	содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.18.3.1	ФОП ДО п. 18.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, сотрудничество, труд (ФОП ДО п. 18.8)
от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.18.4.1	ФОП ДО п. 18.4.2	
от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.18.5.1	ФОП ДО п. 18.5.2	
от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.18.6.1	ФОП ДО п. 18.6.2	
от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.18.7.1	ФОП ДО п. 18.7.2	

#### Методики и технологии для решения задач образовательной области: Социально-коммуникативное развитие

Болявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет.

Учебно-методическое пособие Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве.

Кошелева А.Д., Кулаковская В.Ю. Эмоциональное развитие в раннем детстве

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры – забавы для малышей.

Теплова А.Б. народные игры в воспитании детей раннего возраста

Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов 3-7 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая

группа раннего возраста 2-3 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Элли Стингер, Дориан де Хаан Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей 0-7 лет

О.А. Шиян, А.К. Белоуцкая, Н.С. Денисенкова, Ю.А. Короткова, Е.О. Смирнова, Н.И. Титова, И.Б. Шиян Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание Детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.

Наглядно-дидактический материал к теме «Мы заботимся о себе» 3-5 лет

Приобщение детей к истокам Русской народной культуры Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт-сост.: А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др.

## 2. Познавательное развитие

Возрастной период	Задачи	содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>2. Познавательное развитие</b>			
от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.19.3.1	ФОП ДО п. 19.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (ФОП ДО п. 19.8.)
от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.19.4.1	ФОП ДО п. 19.4.2	
от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.19.5.1	ФОП ДО п. 19.5.2	
от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.19.6.1	ФОП ДО п. 19.6.2	
от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.19.7.1	ФОП ДО п. 19.7.2	

## Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет

Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет

Превращения: Развитие диалектического мышления в детском саду: методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ под ред. О.Я.Шиян

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет

Математическое развитие

Волина В.В. праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. 3-7 лет

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, методическое пособие 2-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий 2-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 3-4 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 6-7 лет

Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет

Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников 4-7 лет

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин

Математика для малышей: Средняя группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин

Математика для малышей: Старшая группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин

Математика для малышей: Подготовительная к школе группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин

Е.И. Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. Методические пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»

Герценсон Б., Непреенков А. Шашки – это интересно.

Давайте поиграем /под ред А.А. Стояра

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников

Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников

Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко Математика для малышей

Усачев А. Считать

Возрастной период	Задачи	содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>3. Речевое развитие</b>			
от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.20.3.1	ФОП ДО п. 20.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено к ценностям: культура, красота (ФОП ДО п. 20.8.)
от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.20.4.1	ФОП ДО п. 20.4.2	
от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.20.5.1	ФОП ДО п. 20.5.2	
от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.20.6.1	ФОП ДО п. 20.6.2	
от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.20.7.1	ФОП ДО п. 20.7.2	

### **Литературные средства для решения задач образовательной области**

#### **«Речевое развитие»:**

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконика, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - УМК «Обучение дошкольников грамоте»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2-3 года

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3-4 года

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4-5 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры занятия (средняя, старшая, подготовительная группы)

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»

Гербова В.В. Правильно или неправильно: для работы с детьми 2-4 лет

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антионимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Рабочие тетради

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Прописи для Дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Денисова, Ю. Дорожин

Читаем сами. Дурова Н.В.

От слова к звуку. Дурова Н.В.

От звука к букве. Дурова Н.В.

Поиграем в слова. Дурова Н.В.

В.В. Волина Учимся играя

В.В. Волина Занимательное азбуковедение

## Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года

Возрастной период	Задачи	содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>4. Художественно-эстетическое направление</b>			
от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.21.3.1	ФОП ДО п. 21.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено к ценностям: культура, красота (ФОП ДО п. 21.8.)
от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.21.4.1	ФОП ДО п. 21.4.2	
от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.21.5.1	ФОП ДО п. 21.5.2	
от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.21.6.1	ФОП ДО п. 21.6.2	
от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.21.7.1	ФОП ДО п. 21.7.2	

### **Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Младшая группа 3-4 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Средняя группа 4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Старшая группа 5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа 4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий

- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий  
 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий  
 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий  
 Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий  
 И. Каплунова, И Новоскольцева - Программа «Ладушки»  
 И. Каплунова, И Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением  
 Т. Сауко, А. Буренина Программа музыкально-ритмического воспитания «Топ-хлоп, малыши»  
 Т.С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста  
 Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова М. «Музыка в детском саду» (1-я младшая гр)  
 Е.Д. Макшанцева «Детские забавы»  
 «Мы любим музыку» вып № 3 (для самых маленьких)  
 О. Арсеновская Музыкальные занятия 1-я младшая  
 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»  
 Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Вторая младшая группа  
 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» - методическое пособие с аудио приложением  
 И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» (3 части) Методическое пособие с аудио и видео приложением  
 Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Средняя группа  
 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги»  
 Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Старшая группа М.  
 Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Подготовительная к школе группа  
 Е.А. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации  
 Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников  
 Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам. Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов.  
 Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз.руководителя / Сост. С.И. Белкина; Общ ред.Э.В. Соболевой  
 Нам весело. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада / Сост. Орлова Ф.М., Соковнина Е.Н.  
 Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.  
 Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.  
 Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.  
 Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.  
 Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.  
 Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.  
 Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр когда за окном дождь. Сценарии игр.

Возрастной период	Задачи	содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>5. Физическое развитие</b>			
от 2 до 3 лет	ФОП ДО п.22.3.1	ФОП ДО п. 22.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приближение к ценностям: жизнь, здоровье (ФОП ДО п. 22.8.)
от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.22.4.1	ФОП ДО п. 22.4.2	
от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.22.5.1	ФОП ДО п. 22.5.2	
от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.22.6.1	ФОП ДО п. 22.6.2	
от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.22.7.1	ФОП ДО п. 22.7.2	

## Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения; Для занятий с детьми 3 -7 лет  
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет  
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет  
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет  
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа группа 4-5 лет  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет  
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года  
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года  
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года  
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет  
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет  
Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках»; «Спортивный инвентарь»: рассказы по картинкам: расскажите детям о...», «расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»  
Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

возрастной период	Задачи и содержание деятельности
парциальная программа О.Л. Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры»	
от 3 до 4 лет	стр. 30-46
от 4 до 5 лет	стр. 46-65
от 5 до 6 лет	стр.66-87
от 6 до 7 лет	стр.88-102

### 3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

При реализации ОП ДО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20и СанИН 1.2.3685-21 (ФОП ДО 23.3)

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (ФОП ДО п. 23.4)

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5)

#### *в раннем возрасте (1год-3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые

подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

### ***в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)***

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог использует следующие методы (ФОП ДО п.23.6):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п. 23.6.1); игра как метод обучения и воспитания детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и

раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП ДО п.23.6.2).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п.23.7):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 23.7 ФОП ДО, используются для развития следующих видов деятельности детей (ФОП ДО п.23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО (ФОП ДО п.23.9).

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний

детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (ФОП ДО п.23.10).

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (ФОП ДО 23.11).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (ФОП ДО п.23.12).

### **3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 58» организуются в соответствии с ФОП ДО п. 24.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (ФОПДО п.24.1).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п.24.2):

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (ФОП ДО п.24.3).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п.24.4).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (ФОП ДО п.24.5).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (ФОП ДО п.24.6).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (ФОП ДО п.24.7).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (ФОП ДО п.24.8).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (ФОП ДО п.24.9).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать (ФОП ДО п.24.10):

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.11).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (ФОП ДО п.24.12).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (ФОП ДО п.24.13).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно (ФОП ДО п.24.14).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (ФОП ДО п.24.15):

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать (ФОП ДО п.24.16):

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

- работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (ФОП Д п.24.17).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (ФОП ДО п.24.18).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.19).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив (ФОП ДО п.24.20):

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (ФОП ДО п.24.21).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (ФОП ДО 24.22).

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (ФОП ДО п.25.1). Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ОУ и вторая половина дня (ФОП ДО п.25.2).

Любая деятельность ребенка в ОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например (ФОП ДО п.25.3):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п.25.4):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности

обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности (ФОП ДО п.25.5).

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношении вещам и игрушкам (ФОП ДО п.25.6).

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности,

поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (ФОП ДО п.25.7).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов (ФОП ДО п.25.8).

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма - схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

О главных целях указано в ФОП ДО п. 26.1., п. 26.3.

О принципах построения взаимодействия с родителями (законными представителями) прописано в ФОП ДО п. 26.4

О совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся прописано в ФОП ДО п.26.6.

О просветительской деятельности ДОО указано в ФОП ДО п.26.7.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (ФОП ДО п.26.11).

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 58» соответствуют ФОП ДО п. 27.1–27.7; 27.9; 27.10 .

Коррекционно-развивающая работа строится на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В основе коррекционно-развивающей работе лежит индивидуализация психолого-педагогического сопровождения и реализуется во всех видах и формах деятельности: в совместной деятельности детей, в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий. Коррекционная работа проводится на основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк ОУ);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется на основе:

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей);
- результатов психологической диагностики;
- рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ОУ самостоятельно, на основе ООП обучающихся; содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ОУ).

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу  
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

- обучающиеся по специальному учебному плану
- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
- одаренные обучающиеся

Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке

Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке

Обучающиеся «группы риска».

### **3.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОП ДО соответствует (ФОП ДО п. 28)

## **3.7. Рабочая программа воспитания**

### **3.7.1. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>3</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>4</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>5</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает (ФОП ДО п. 29.2.1.1):

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

<sup>3</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>4</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>5</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО п.29.2.1.2.):

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания ( ФОП ДО п. 29.2.2.)**

#### **Патриотическое направление воспитания ( ФОП ДО 29.2.2.1.)**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания ( ФОП ДО 29.2.2.2.)**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания ( ФОП ДО 29.2.2.3.)**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий

язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2. 4)**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО 29.2.2.5)**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания (ФОП ДО 29.2.2.6)**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО 29.2.2.7).

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 3.7.1. Целевой раздел программы воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №58», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 3.7.3. Организационный раздел программы воспитания

#### *Уклад образовательной организации.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

- Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи	
Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	
Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национальным культурным традициям народов России, народов Алтайского края.	
Учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие алтайского края, города Бийска (как ворот го горного Алтая), воспитывать любовь и уважение к родному краю (региональный компонент)	
Основные направления воспитания	
<ul style="list-style-type: none"><li>патриотическое направление воспитания;</li><li>социальное направление воспитания;</li><li>познавательное направление воспитания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культурное и др.;</li><li>- формирование уважения и признания равенства наций;</li><li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности;</li><li>- ознакомление с особенностями языка, бытом, и традициями людей, проживающих в Алтайском крае – в том числе с</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое и оздоровительное направление воспитания;</li> <li>• трудовое направление воспитания;</li> <li>• этико-эстетическое направление воспитания</li> </ul>	<p>семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;</p> <p>- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;</p> <p>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p>
	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважение к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
	Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознание детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка к стремлению создания прекрасного
	Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе
	Формирование здорового образа жизни
	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, всестороннее познавательное развитие

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №58», включающем воспитательную среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

Уклад Учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции народов населяющий алтайский край и МБДОУ «Детский сад №58», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад №58» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко

используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приёма, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организацией прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

#### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 4)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их</li> </ul>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> <li>• Формировать целостную картину</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознавание и взаимоинформирование	Беседы Анкетирование Посещение семей День открытых дверей Консультации Стендовая информация Оформление газет, журналов (рукописных, электронных) Буклеты Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления)
Непрерывное образование воспитывающих	Родительские собрания (общие, детсадовские, городские) Мастер-классы Тренинги

х взрослых	Проекты
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Акции Семейные праздники (день матери, день отца) Семейная гостиная Семейный клуб Праздники Экскурсии Проектная деятельность Семейный театр

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад №58», в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родитель и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

формы работы	содержание
групповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет участвующие в решение вопросов воспитания и социализации детей;</li> <li>- родительские группы, собрания, в которых родители могут получить рекомендации от специалистов и обменяться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашение специалистов.;</li> <li>- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок.</li> </ul>
индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных</li> </ul>

	<p>ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;</li> <li>- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul>
Информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опрос;</li> <li>- интервью и беседа.</li> </ul>
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-ознакомительные объявления;</li> <li>- информационно-просветительские стенды.</li> </ul>

Сотрудники могут использовать любые иные актуальные для ДОО формы.

1) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

ДОУ)	
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.)</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг воспитательной работы в ДОУ совместно с педагогическим Советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение опыта других образовательных организаций;</li> <li>Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует педагогов о наличие возможностей для участия в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятиях;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует непосредственную работу с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с</li> </ul>

	<p>родителями (законными представителями) и совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей и родителей по вопросам физического развития;</li> <li>- организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников, развивает у них эстетическое восприятие действительности;</li> <li>- развивает творческие навыки;</li> <li>- реализует региональный компонент;</li> <li>- знакомит с основами фольклора, музыки;</li> <li>- воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, досугов, развлечений;</li> <li>- вовлекает родителей к участию в мероприятиях</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателями обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

Основные виды организации совместной деятельности как воспитательный потенциал.

Воспитательный процесс МБДОУ «Детский сад №58» отражает:

Направления	Содержания
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения Учреждения	<p>Воспитанники учреждения являются жителями города Бийска, одного из шести городов алтайского края, единственного за Уралом основанный по именованному Указу императора Петра Великого, как форпост. Бийск входит в Союз исторических городов РФ, город памятников. Бийск ворота горного Алтая, является начальным пунктом Чуйского автомобильного тракта, через Бийск ежегодно проезжает миллионы туристов на Телецкое озеро, гору Белуху, курорты Чемал и Белокуриха, плато Укок. В городе 132 промышленные предприятия, детский сад расположен напротив Бийского маслозавода, совсем недалеко пожарная часть, видно из окон Бийский котельный завод, Элеватор и железнодорожные пути, дети имеют возможность наблюдать за транспортными перевозками ближайших предприятий. Учреждение расположено на одной из главных магистралей города ул. Героя Советского союза Трофимова, дети видят поток машин и экологическую</p>

	обстановку от их загрязнения.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, учреждения.	Проект по патриотическому воспитанию «Песни опаленные Войной»
Ключевые элементы уклада Учреждения в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом достижениям, следованием традиции, укладом её жизни	<p>Основные традиции воспитания в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый предлагает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;</li> <li>2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы);</li> <li>3. Своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;</li> <li>4. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;</li> <li>5. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса</li> <li>6. Использование принципа развивающего образования;</li> <li>7. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС;</li> <li>8. Учет принципов интеграции образовательных областей;</li> <li>9. Воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение, и создание творческого продукта всем педагогическим составом;</li> <li>10. Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;</li> <li>11. Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;</li> <li>12. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в Учреждении проходит во взаимодействии с родителями (законными представителями)</li> <li>13. Процесс образования в Учреждении строится во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>14. У воспитывающих взрослых и детей Учреждения есть традиционные дела, мероприятия, события, акции (например: акции «Праздники в моем окне», «Окно Победы», «Бессмертный полк в окнах ДОУ», ежегодные</li> </ol>

	традиционные конкурсы, и пр.)
Наличие инновационных, опережающих перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;	Воспитательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;</li> <li>• Технология индивидуализированного воспитания;</li> <li>• Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский)</li> </ul>
Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения;	Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в краевых и муниципальных конкурсах. Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №58» с социальными партнерами имеет долгую историю с такими организациями: МБОУ «СОШ №3», центральная детская библиотека им. В.М. Шукшина, ГИБДД г. Бийска, МБУ «Молодежный центр Родина» с отделением - Планетарий и музей ракетной техники, Бийский городской драматический театр, Бийский музей имени В.Б. Бианки с его отделениями, АКИПКРО, КГБПУ «Бийский педагогический колледж». Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в

которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника.

Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Алтайский край), расположение, достопримечательности, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, и человеку Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; Осознание себя жителями города Бийска, гражданином своей страны, патриотом. Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщения; формировать экологическую культуру детей; Учить бережному и осознанному отношению к природе Алтая.
Культурно-историческое	Дать детям первоначальные знания о возникновении города Бийска, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к городу Бийску. Познакомить детей с историей возникновения города Бийска. Формировать уважительное отношение к месту, где ты

	родился, воспитывать чувство гордости. Научить детей свободно ориентироваться в названиях улиц, знать людей, которые прославили наш город, узнавать достопримечательности, памятники архитектуры. Обогащать знания детей о родном городе
Художественно-эстетическое	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через ознакомление с бытом, художественными промыслами, обычаями, традициями русского народа, декоративно-прикладным искусством, широкое использование фольклора (частушек, сказок, народные и театрализованные игры, загадки, пословицы, поговорки и пр.)

В учреждении создан мини - музей «Русской избы» включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения, для детей по месту их проживания. В МБДОУ «Детский сад № 58» существуют ряд традиций (например проведение акций совместно с родителями «Окно Победы», «Новый год стучит в окно», «В окно заглядывает праздник» и др. в рамках которых реализуются соревнования, конкурсы, встречи и решаются задачи по патриотическому воспитанию, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическое направлению воспитания.)

Воспитательная среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной и организованной в каждой группе и помещениях МБДОУ «Детский сад №58».

### **Социальное партнерство.**

Указаны социальные партнеры и совместные мероприятия:

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной работы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

*Взаимодействие с социальными структурами.*

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация воспитательной работы, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников.

Для реализации цели учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

учреждение	формы работы
Центральная детская библиотека им. В.М. Шукшина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение библиотеки детьми с воспитателями и родителями</li> <li>• Проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с литературой</li> <li>• Представление презентаций, викторин,</li> </ul>

	<p>проводимых с детьми, работниками библиотеки в Учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.</li> </ul>
<p>Бийский краеведческий музей имени В.В. Бианки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческое отделение;</li> <li>- художественное отделение (выставочный зал);</li> <li>- историческое отделение;</li> <li>- отдел музей Чуйского тракта;</li> <li>- отдел воинов - интернационалистов</li> </ul> <p>Музей Чуйского тракта Городской выставочный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение музеев детьми с воспитателями и родителями;</li> <li>• Проведение бесед, викторин, игр по темам экскурсий;</li> <li>• Представление презентаций, викторин, проводимых с детьми работниками музеев;</li> <li>• Дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео.</li> </ul>
<p>ГИБДД г. Бийска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение встреч с работниками ГИБДД, беседы с дошкольниками.</li> <li>• Участие в традиционном городском конкурсе «Миленький пешеход»</li> <li>• Совместно с работниками ГИБДД проведение родительских патрулей</li> <li>• Выступление на родительских собраниях</li> </ul>
<p>КГБПУЦ «Бийский педагогический колледж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация учебной и производственной практики студентов КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»</li> </ul>
<p>АКИПКРО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка.</li> </ul>
<p>Бийский драматический театр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение представлений детьми с воспитателями и родителями;</li> <li>• Проведение бесед, викторин, игр по репертуарам спектаклей;</li> <li>• Проведение сотрудниками театра экскурсий по мастерским;</li> <li>• Дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео</li> </ul>
<p>МБУ «Молодежный центр Родина»: - Планетарий и музей ракетной техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение планетария и музея детьми с воспитателями и родителями;</li> <li>• Проведение бесед, викторин, игр на космическую тематику;</li> <li>• Проведение экскурсий - презентаций, викторин с детьми, работниками планетария.</li> <li>• Дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео</li> </ul>

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания

детей в ОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ,

в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

6) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

7) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

8) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

9) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

10) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

11) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

12) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

14) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- б) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>6</sup>.

Предметно – пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания;

---

<sup>6</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов;

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория Организации.

#### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

##### **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Болоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от

рождения до трех лет.

Учебно-методическое пособие Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве.

Кошелева А.Д. Кулаковская В.Ю.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры – забавы для малышей.

Теплова А.Б. народные игры в воспитании детей раннего возраста

Трифоновна Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов 3-7 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Элли Стингер, Дориан де Хаан Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей 0-7 лет

О.А. Шиян, А.К. Белоуцкая, Н.С. Денисенкова, Ю.А. Короткова, Е.О. Смирнова, Н.И. Титова, И.Б. Шиян Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет

Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. Жигаль Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание Детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.

Наглядно-дидактический материал к теме «Мы заботимся о себе» 3-5 лет

Приобщение детей к истокам Русской народной культуры Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт-сост.: А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др.

## 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве

Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет

Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет

Превращения: Развитие диалектического мышления в детском саду: методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ под ред. О.Я.Шиян

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет

## 2.1. Математическое развитие

Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. 3-7 лет

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, методическое пособие 2-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий 2-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 3-4 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 6-7 лет

Агаева Е.Л., Бروفман В.В., Булычева А.И. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет

Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников 4-7 лет

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников  
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет  
Рабочие тетради  
Математика для малышей: Младшая группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин  
Математика для малышей: Средняя группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин  
Математика для малышей: Старшая группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин  
Математика для малышей: Подготовительная к школе группа Д.Денисова, Ю.Дорожкин  
Е.И. Косаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. Методические пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»  
Герценсон Б., Непреенков А. Шашки – это интересно.  
Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.  
Давайте поиграем /под ред А.А. Столяра  
Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду.  
Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.  
Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников  
Житомирский В.Г. Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии  
Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников.  
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников  
Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко Математика для малышей  
Усачев А. Считать  
Шарыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений  
Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет  
Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет  
Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).  
Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет  
Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет  
Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет  
Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет  
Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет  
Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет  
Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет

## 2.2. Ребенок и окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:  
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет  
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет  
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет  
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет  
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты

занятий с детьми 6-7 лет

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа 3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа 4-5 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа 5-6 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание Детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.

С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет

Краер Д. тема недели: Мы заботимся о себе. Для работы с детьми 3-5 лет

Краер Д. тема недели: Давай дружить! Для работы с детьми 3-5 лет

Краер Д. тема недели: Солнце. Для работы с детьми 3-5 лет

Краер Д. программа основанная на EGGERS. Тема недели: Наш детский сад 3-5 лет

Краер Д. программа основанная на EGGERS. Методические рекомендации (3-5 лет)

Наглядно-дидактический материал к теме: Наш детский сад 3-5 лет

Бордачева И.Ю. История светофора: Для работ с детьми 4-7 лет

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,

ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконика, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - УМК «Обучение дошкольников грамоте»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста 2-3 года

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3-4 года

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4-5 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры занятия (средняя, старшая, подготовительная группы)

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»

Гербова В.В. Правильно или неправильно: для работы с детьми 2-4 лет

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антионимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Рабочие тетради

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Прописи для Дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Денисова, Ю. Дорожин

Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Денисова, Ю. Дорожин

Читаем сами. Дурова Н.В.

От слова к звуку. Дурова Н.В.

От звука к букве. Дурова Н.В.

Поиграем в слова. Дурова Н.В.

Волина В.В. Учимся играя

Волина В.В. Занимательное азбуковедение

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года

#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Младшая группа 3-4 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Средняя группа 4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Старшая группа 5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа 4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий

И.А. Лыкова, И.Л. Кириллов, Т.В. Волосовец. Образовательная программа «Теремок»

И. Каплунова, И Новоскольцева - Программа «Ладушки»

И. Каплунова, И Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением

Т. Сауко, А. Буренина Программа музыкально-ритмического воспитания «Топ-хлоп, малыши»

Т.С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста

Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова М. «Музыка в детском саду» (1-я

младшая гр)

Е.Д. Макшанцева «Детские забавы»

«Мы любим музыку» вып № 3 (для самых маленьких)

О. Арсеновская Музыкальные занятия 1-я младшая

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»

Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Вторая младшая группа

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» - методическое пособие с аудио приложением

И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» (3 части) Методическое пособие с аудио и видео приложением

Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Средняя группа

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Весёлые досуги»

Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Старшая группа М.

Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Подготовительная к школе группа

Е.А. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам. Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов.

Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз.руководителя / Сост. С.И. Белкина; Общ ред.Э.В. Соболевой

Нам весело. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада / Сост. Орлова Ф.М., Соковнина Е.Н.

Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.

Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.

Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульянова Е.А. 100 увлекательных игр когда за окном дождь. Сценарии игр.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации»

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) в дошкольной образовательной организации»

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) в дошкольной образовательной организации»

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) в дошкольной образовательной организации»

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации»

## **Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ**

### **Центр строительства**

*Оборудование:* открытие стеллажи

*Материалы:*

Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Фигурки животных

Городок на ковр

### **Центр конструирования из деталей (средний и мелкий размер)**

*Оборудование:* стол, стулья, открытый стеллаж

*Материалы:*

Наборы конструкторов типа «лего» с фигурками

Наборы среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, конусы) Другие настольные конструкторы (металлический и др.)

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

*Для игры в семью:*

Куклы младенцы

Куклы в одежде (мальчик и девочка)

Кукольная мебель (стол, стулья, плита, кровать, шкафчик, диван, кресло) Коляски

Одежда для кукол

Кукольная посуда, игрушечная еда

*Наборы и аксессуары для игр в профессию:*

Доктор Парикмахер Пожарный Полицейский Продавец Солдат Моряк Почтальон Строитель

*Ширмы:* «Больница», «Аптека», «Заправка», «Мастерская»,

«Ветеринария» *Атрибуты для других сюжетно-ролевых игр в профессию:*

Передвижной магазин «Овощи», банкомат,

### **Уголок для театрализованных (драматических) игр**

*Оснащение для игр-драматизаций:*

Складная ширма

Стойка-вешалка для костюмов

Костюмы, маски, атрибуты для постановки 2 – 3 сказок по возрасту

Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфики, сумки, зонтики, бусы и т.д.) Маски животных (диких и домашних: взрослых и детенышей)

Маски сказочных персонажей

*Оснащение для малых форм (кукольный, настольный театр и т.д.)*

Маленькая ширма

Атрибуты и наборы готовых игрушек (объемные и плоскостные)

Набор атрибутов и кукол бибабо со размерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные и пальчиковые)

Куклы и атрибуты для пальчикового театра

### **Уголок музыки**

Детские музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры

### **Центр изобразительности**

*Оборудование:*

Стол, стулья, открытый стеллаж, доска, мольберт

*Материалы:*

*Для рисования:*

Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) разных цветов  
Альбомы для рисования  
Восковые мелки  
Простые и цветные карандаши Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские  
Палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей Печатки, линейки, трафареты

**Для лепки:**

Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки  
Стеки

**Для аппликации и поделок:**

Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей  
Ножницы с тупыми концами Клей  
Природный материал  
Материалы для вторичного использования

**Центр мелкой моторики**

*Оборудование:* стол, стулья, открытый стеллаж

*Материалы:*

Детская мозаика Игра «Собери бусы»  
Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и т.д.); навинтившиеся, ввинтившийся, вкладыши  
Мягкий конструктор, тканевый конструктор Кинетический песок  
Сенсорная коробка Бизиборды Шнуровки  
Игры с прищепками, с помпончиками

**Центр настольных игр**

*Оборудование:* стол, стулья, открытый стеллаж

*Материалы:* Разрезные картинки Пазлы

Наборы кубиков с картинками Лото

Домино

Парные карточки (типа мемори)

Другие настольно-печатные игры с правилами (ходилки и др.) по возрасту Шашки, шахматы

Игры-головоломки (танграм, колумбово яйцо)

**Центр математики**

*Оборудование:* стол, стулья, открытый стеллаж

*Материалы:*

Разнообразный материал в коробках (для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме), систематизированы и имеют символы

Счетный материал

Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)

Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты

Весы

Линейки разной длины

Часы песочные Секундомер

Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16

Наборы карточек с цифрами и т.д.

(раздаточный)

**Центр природы и экспериментирования (науки и естествознания)**

*Оборудование:* стол, стулья, открытый стеллаж

*Материалы:*

Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)

Календарь погоды, календарь природы Увеличительные стекла, лупы Микроскоп

Набор магнитов

Набор для экспериментирования Весы

Термометры

Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканчиков Календарь погоды

Глобус, карты, атласы

Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

*Для трудового воспитания:*

Тазики, тряпочки для труда, фартуки, лейки, палочки, грабли, метелки, совочки

### **Центр воды и песка**

Специализированный стол для игр с водой и песком Наборы для экспериментирования с водой

Наборы для экспериментирования с песком Детские метелки и совочки

Тряпочки

*Макеты: «Домашние животные», «Аквариум», «Динозавры», «ПДД»*

### **Центр развития речи (грамотности и письма)**

*Оборудование:* магнитная доска, стол, стулья, открытый стеллаж

*Материалы:*

Плакат с алфавитом Азбука

Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши Сюжетные и предметные картинки

### **Книжный уголок**

*Оборудование:* стол, стулья, книжный стеллаж (низкий, открытый)

*Материалы:*

Диски с аудиозаписями Диски с музыкой

Детская художественная литература (иллюстрированные с простым крупным текстом) Детская познавательная литература (иллюстрированный материал)

### **Уголок уединения**

Ширма

Любой тихий уголок на 1 - 2 детей

### **Спортивный уголок**

Кегли

Скакалки

Маты

Мячики

Кольцеброс

Мешочки с песком

Султанчики,

мячи

### **Уголок дежурства**

Косынки, фартуки

### **Уголок патриотического воспитания**

Портрет президента Флаг России

Герб города

герб столы Алтайского края

фото города большие и маленькие макеты «Бийска крепость», «Церковь»

Дидактические игры «Народные костюмы»

лото «Алтайский край», «Достопримечательности города» Фотоальбомы «Семья»

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

От 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.3.1)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.3.2)

От 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.3.3)

От 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.3.4)

От 6 до 7 лет (ФОП ДО п.33.3.5)

#### **Перечень анимационных произведений**

для совместного семейного просмотра, обсужден, которые рассчитаны на детей (ФОП ДО п. 33.4): дошкольного возраста с 5 лет; старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений О.Л. Князева, М.Д. Махнаева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Занятия проходят в совместной деятельности во вторую половину дня.

#### **4.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 58» включают в себя 9 воспитателей, 1 старшего воспитателя, 1 музыкального руководителя, 1 инструктора по физической культуре (всего 12 педагогических работников).

Кадровые условия в ОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

#### **4.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные

периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

(далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Нижеприведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут
	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	2–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	<b>8–10 часов</b>
8.30 - 9.00	<b>завтрак</b>
10.30 - 11.00	<b>второй завтрак</b>
12.00 - 13.00	<b>обед</b>
15.30	<b>полдник</b>
18.30	-
21.00	-

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	<b>8–10 часов</b>	<b>завтрак, второй завтрак, обед и полдник</b>

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия	9.00-9.30

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детейдомой	16.00–17.30

**Режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.40
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00- 10.15	9.00-10.20	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50–11.50	10.15–12.15	10.20-12.20	10.55-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.55-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.15-12.35	12.20-12.45	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.35-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей на участке, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика на участке (не менее 10 минут)	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.35-11.00	10.40-11.00	10.45-11.00
Обед	12.00-12.40	12.10-12.50	12.15-12.55	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.50-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Организация мероприятий происходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 58»**

<b>сентябрь</b>		
памятная дата	наименование памятного события	варианты планирования деятельности в соответствии с возрастом
01.09.	День знаний	Развлечение
08.09.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	Рассматривание иллюстраций, беседы
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников, (105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского)	Концерт, ситуативные беседы, сюжетно-ролевые игры в детский сад, чтение, дидактические игры и пр.
<b>октябрь</b>		
01.10.	День пожилого человека	выставки поделок с бабушками и дедушками, развлечение, чтение художественной литературы, семейные альбомы
	Международный день музыки	слушание, беседы о музыке, музыкальных инструментах, и композиторах, дидактические игры
02.10	День детского здоровья	защита проектов, ситуативные беседы, викторины, спортивные развлечения, рассматривание иллюстраций, чтение книг, сюжетно-ролевые игры в больницу
04.10	День защиты животных	Экологические акции, изготовление макетов, поделок, рассматривание картин о животных и пр.
05.10	День учителя	Беседы, рассматривание иллюстраций о школе, учителях
16.10	День отца в России	Выпуск стен-газет, беседы о папах, рисование, выставки, поздравления в родительских уголках
	Международный день хлеба	Опыты, трудовые процессы, игры, чтение литературных

		произведений, показ театров, викторины, отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок
28.10	День анимации	Проект «Волшебный мир мультфильмов»
<b>ноябрь</b>		
04.11	День народного единства	Праздник, деятельность в патриотических уголках, игры народов России
07.11	День согласия и примирения	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, рисование
	День Октябрьской революции (1917 г.)	
08.11	День Сибири	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, рисование, экскурсии в музей, деятельность с детьми в центрах краеведения
12.11	Синичкин день	Акции, трудовые процессы, наблюдения, конкурсы, викторины, рассматривание альбомов о птицах и пр.
13.11.	Всемирный день доброты	Акции, ситуативные беседы, коллективные игры
18.11.	День рождения Деда Мороза	Акции: «Открытка для Деда Мороза»
26.11.	День Матери	Концерт, выставки детских поделок и рисунков для мам
30.11.	30 лет со дня рождения Государственного Герба РФ (1993 г.)	Беседы, тематические вечера, рассматривание альбомов с репродукциями
03.12.	День Неизвестного солдата	Беседы, игры, чтение, рассматривание иллюстраций
	Международный день инвалидов	
05.12	День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, рисование
	День добровольца (волонтера) в России	
8.12.	Международный день художника	Рисование, выставки, беседы о художниках, рассматривание их репродукций с картин
09.12.	День героев Отечества России	Беседы и чтение о героях, защита проектов «Их именами названы улицы нашего города», «Дети – герои» и пр.

12.12	День Конституции Российской Федерации	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, рисование
31.12	Новый год	Праздник
<b>январь</b>		
01.01.	Новогодний праздник	Праздник
	День памяти Ильи Муромца	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, рисование, проекты о богатырях
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, рисование
	Международный день памяти жертв Холокоста	
<b>февраль</b>		
08.02	День Российской науки	Опыты и эксперименты, беседа
21.02.	Международный день родного языка	беседы, викторины, загадывание загадок
23.02.	День защитника Отечества	Праздник
<b>март</b>		
08.03.	Международный женский день	Праздник
21.03	Всемирный день поэзии	Чтение стихов, знакомство с поэтами
27.03.	Международный день театра	Развлечения с различными видами театров
<b>апрель</b>		
01.04.	День смеха	Развлечение
	День птиц	Акции, беседы, наблюдения
06.04	День мультфильма	Рекомендации для родителей, развлечения, визитины о мультфильмах мульт-героях, рисование любимого героя мультфильма
12.04	День космонавтики	Спортивное развлечение
15.04.	Всемирный день культуры, охраны памятников и исторических мест	Беседы, тематические занятия, рассматривание тематических альбомов, лепбуков
22.04	День земли	Конкурс «Огород на окне», акции, субботники
30.04.	День пожарной охраны	Беседы по безопасности при пожеле, игры в пожарных, продуктивные виды деятельности

<b>май</b>		
01.05.	Праздник весны и труда	Праздник
03.05.	День солнца	Выставки, развлечения, чтение, продуктивные виды деятельности, театры
09.05	День Победы	Праздник, акция «Окно Победы», «Бессмертный полк в окне», проект «Песни опаленные войной»
24.05.	День славянской письменности и культуры	чтение, беседа, выставки книг, игры в библиотеку, книжный магазин
<b>июнь</b>		
01.06.	Международный день защиты детей	Праздник на участке ДОУ
05.06	День Эколога	Акции «Эколята – дошколята», труд на огороде и цветнике
06.06	День рождения А.С. Пушкина	Чтение, беседы, викторины, дидактические игры, развлечения, выставки
12.06.	День России	Праздник на участке ДОУ, чтение, выставки, конкурсы
<b>июль</b>		
08.07.	День семьи, любви и верности	Семейные выставки, игры в семью, рассматривание семейных альбомов и пр.
30.08.	День военно морского флота	Спортивные игры, сюжетно-ролевые игры в мореков, рассматривание иллюстраций, чтение
<b>август</b>		
22.08.	День Государственного флага РФ	Развлечение, рисование, чтение, рассматривание репродукций

## **V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ, КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» (далее -- Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школьному обучению.

Программа состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими, вплоть до прекращения образовательных отношений.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: объем обязательной части Программы составляет не менее 60%, от её общего объема: части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня дошкольных групп;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет цели, задачи принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности и разных видов культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены: режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя и организованную образовательную деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в следующих случаях:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с появлением развивающей ППС.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №58» обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой МБДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучию семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка в соответствии с Законом «Об образовании» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях ребенка в МБДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями): важно этично и разумно использовать полученную как со стороны педагогов, так и со стороны (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей).

#### **Модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.**

В детском саду реализуется инновационный проект «Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи» В процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования перестраивается и ситуация взаимодействия педагогов с семьей. В настоящее время в нашем детском саду происходит осознание педагогами и родителями объективно изменившихся целевых основ взаимодействия с семьями воспитанников, освоение новых методов работы, связанных с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Дословный перевод понятия «партнерство» — деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Возможность построения партнерских отношений предполагает готовность двух сторон (семьи и ДОО) одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов образовательных отношений. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. **Цель проекта:**

Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №58»

**Тип проекта:** долгосрочный, открытый, коллективный, практический.

**Участники реализации проекта:**

- Администрация МБДОУ «Детский сад № 58» - организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение по проекту, готовит нормативную базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
- Педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 58» - взаимодействуют с родителями и социальными партнерами;
- Родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях ДОУ, конкурсах, акциях, работе «Школы ответственного родительства», обмениваются опытом семейного воспитания.
- Дети – участвуют в совместных мероприятиях

**Основные задачи сотрудничества с семьей:**

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МБДОУ «Детский сад №58», как полноправных участников образовательного процесса;

- пополнить ресурсную базу МБДОУ «Детский сад № 58».

направления взаимодействия	формы работы				
	ранний возраст	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Диагностико - аналитическое направление	беседы, опросы анкетирование, посещение семей, интервьюирование, наблюдение				
Просветительское направление	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары и практикумы, мастер-классы, тренинги, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, дни открытых дверей и пр.				
Консультативное направление	информационные проекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.				
Досуговое направление	акции, праздники, спортивные и тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии, прогулки, проектная деятельность и др.				
Совместная образовательная деятельность	мастер-классы, игры, проекты, просмотр открытых занятий в других видах деятельности.				

Многие формы взаимодействия не имеют четко определенных границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия, поэтому мы не ставим перед собой цель обозначить все возможные варианты. В рамках выше перечисленных форм могут использоваться различные методы и приемы взаимодействия, общее количество их так велико, что назвать их все хотя бы в номинальном порядке не представляется возможным. Это могут быть: культурно-образовательные проекты; мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей; акции; флешмобы; выпуски семейных газет, плакатов, буклетов, листовок; совместные прогулки, экскурсии; выставки совместных работ; оформление папок-передвижек, информационных стендов; онлайн лектории или встречи со специалистами; размещение актуальной для родителей информации на сайте ДОУ; создание видеоблогов, участие в конкурсном движении. Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия ДОУ и родителей. Родители должны начать доверять педагогам, поверить, что они занимаются правильным делом.

#### **Критерии эффективности инновационной работы:**

- рост посещаемости родителей (законных представителей) организуемых совместных мероприятий;
- согласованность действий педагогов и родителей;
- заинтересованность родителей;
- положительное общественное мнение о работе ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в овладении вариативными формами работы с родителями;
- снижение уровня конфликтности между педагогами и родителями;
- улучшение детско - родительских отношений;
- улучшение психологического комфорта детей во время пребывания в ДО