

Проведение НОК и написание конспекта

Старший воспитатель

Козулина И.А.

Сентябрь 2024

(1 слайд)

На сегодняшней консультации поговорим о «Непосредственной образовательной деятельности» (НОД), педагоги пытаются преобразовать занятие и сделать из него новую НОД, берут конспект занятия «по старинке», включают вначале какую-нибудь проблемную ситуацию, продуктивную деятельность и – готово! А сущность не изменилась! Это происходит потому, что педагоги не совсем понимают суть совместной деятельности педагога с детьми, не видят, **чем непрерывная образовательная деятельность отличается от занятия?**

Чтобы правильно организовать НОД, нужно хорошо разобраться в некоторых вопросах и выявить разницу между «занятием» и «НОД»...

(2 слайд)

Отличительные особенности непрерывной образовательной деятельности, прежде всего:

- в формах её организации;
- в изменении позиции педагога по отношению к детям;
- в обновлении структуры НОД.

(3 слайд)

Попробуем разобраться:

1. Что предлагают нам ФГОС дошкольного образования? Из образовательного процесса **исключается учебный блок, но исключается не процесс обучения, а меняется форма занятий.** Появляется непрерывная образовательная деятельность, наполненная новым содержанием. Если раньше была позиция - учебная деятельность и игра, то сегодня - **игра и другие виды детской деятельности.** Это требует обращения педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли обучать дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались. Для этого нам рекомендуют использовать: игровые приёмы, частую смену видов деятельности, разнообразные игровые задания, которые создают положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности. Для этого делают акцент на интеграцию образовательных областей. Если раньше на занятии главной целью было освоение знаний, умений, навыков (ЗУН), то теперь основная цель – **подлинная активность** (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная деятельность реализуется через детские виды деятельности.
2. Следующая отличительная особенность – **меняется стиль поведения взрослого (педагога):**
 - от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному, партнёрскому;

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми (не «над», не «рядом», а «вместе»);
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), а чтобы этого достичь, нужно максимально заинтересовать детей (мотивация);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

На традиционном подходе к занятию основная модель организации образовательного процесса – учебная. Педагог озвучивает тему занятия и даёт готовые знания («педагог говорит – ребёнок слушает и запоминает»).

Основные формы работы с детьми при организации НОД в соответствии с ФГОС – рассматривание, наблюдения, экспериментирование, исследования, коллекционирование, реализация проектов, мастерская и т.д. Здесь процесс усвоения детьми новых знаний является более эффективным, потому что опирается на личный опыт ребенка и зону его интересов. **Нельзя обязать ребёнка понять что-либо, его нужно заинтересовать.** Поэтому задача педагога так построить НОД, чтобы максимально удержать внимание ребенка, его интерес, увлеченность учебной деятельностью.

3. И, наконец, третья отличительная особенность – структура НОД. Первоначально нужно продумать мотивацию, с которой начинается непрерывная образовательная деятельность.

(Слайд 4)

Мотивация бывает разная: практическая, игровая, познавательная. Она должна содержать то, что вызовет интерес, удивление, изумление, восторг детей, одним словом то, после чего дети захотят «этим» заниматься. Мы еще более подробно остановимся на структуре НОД. Но в данный момент сделаем акцент на одной из основных особенностей организации занятия – системно - деятельностный подход.

(слайд 5)

Сохранилась ли, в связи с новыми подходами к планированию непрерывной образовательной деятельности, традиционная классификация занятий?

(слайд 6)

В методике проведения занятий с детьми дошкольного возраста сложилась традиционная классификация видов занятий. Вспомним их:

- **комбинированное**: в процессе проведения занятия *сочетается несколько видов деятельности* (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.);
- **тематическое** (посвящено конкретной теме)
- **комплексное**: комплекс - это целостность, образующаяся из отдельных

частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности. Например: прежде чем нарисовать букет для мамы, дети поют песню о маме, на празднике 8 марта, читают стихотворения.

- **интегрированное:** включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. Предлагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

(Слайд 7)

В практике современного дошкольного образования уже накоплен и апробирован опыт работы с использованием новых форм организации НОД:

- занятие «творчество»: словесное творчество детей по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) «Сочиняем сказки «наизнанку», «Придумаем не существующее животное, растение»;
- занятие «посиделки»: приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности;
- занятие «сказка»: речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой;
- занятие «пресс-конференция журналистов»: дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты»;
- занятие «путешествие»: организованное путешествие по родному городу, картинной галерее (экскурсоводами могут быть сами дети);
- занятие «эксперимент»: дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом;
- занятие «конкурс»: дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами «КВН», «Что? Где? Когда?», «Форд Боярд», «Умники и умницы» и другими;
- занятие «рисунки – сочинения»: сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Выявив кардинальные различия между традиционным занятием и НОД, мы можем сделать вывод, что НОД (занятие) – **это занимательное дело**, которое основано на одном из специфических видов детской деятельности

(или нескольких – интеграции), осуществляемых совместно с взрослым, и направленным на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). НОД должна обеспечить активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определённой информации об окружающем мире, поиск и экспериментирование. И хотя занятие переходит в другую форму, процесс обучения остается. **Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Но он обучает детей так, повторюсь, чтобы они об этом не догадывались. Это главный постулат новых преобразований.**

(Слайд 8)

Обязательно ли написание конспекта НОД к каждому занятию?

Непрерывная образовательная деятельность проводится с сентября по май месяц во всех возрастных группах. Для проведения НОД каждый педагог должен иметь план занятия. Тема, образовательная область и вид занятия зафиксированы в рабочей программе (перспективное и календарное планирование).

В каких случаях наличие конспекта занятия, разработанного самостоятельно, обязательно?

- при участии педагога в профессиональных конкурсах разного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

Умение конструировать модель НОД играет немаловажную роль в оценке профессиональной компетентности педагога. Польза этого умения очевидна. Воспитателю приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

- при проведении открытого занятия для педагогов и студентов.

При ежедневной работе не реально составлять конспект занятия.

(Слайд 9)

Каким должен быть конспект НОД?

Надо ли подробно расписывать всё занятие?

(Слайд 10)

Для планирования образовательной деятельности (занятия, урок) существует общепринятая форма – конспект.

Есть два вида конспекта:

- краткий;

- развернутый.

И в кратком и развернутом конспекте обязательны все его структурные элементы (тема, цель, задачи и т.д.). Но, в отличие от развернутого конспекта, в кратком конспекте нет подробного описания хода занятия (сценария). Достаточно указать методы и приемы каждой части занятия.

(Слайд 11)

Например:

Тема: xxxxxxxxxx

Образовательная область: xxxxxxxx

Цель: xxxxxxxx

Задачи: xxxxxxxx

Предварительная работа: xxxxxxxx

Материалы и оборудование: xxxxxxxxxxxx

Ход занятия:

1 Мотивационная часть (варианты): чтение стихотворения, загадывание загадки, проблемная ситуация «...», проблемные вопросы и т.д.

2 Основная часть: сюжетно-игровая ситуация «...», дидактическая игра (игры) «...», беседа (2-3 вопроса указать), просмотр видеofilmа «...», рассматривание образца, пояснения, уточнения, эксперимент, моделирование, физминутка «...» и т.д.

3 Заключительная часть (рефлексия): вопросы закрепляющего характера, чтение стихотворения, игровая ситуация и т.д.

Безусловно, такая форма написания конспекта предполагает наличия у педагога практических навыков проведения занятий, умения импровизировать и ориентироваться в ситуации, находить наиболее рациональные пути решения возникшей по ходу занятия проблемы.

(слайд 12)

Как правильно оформить конспект занятия?

Оформление конспекта НОД начинаем с титульного листа.

1. Титульный лист

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58»
Конспект непосредственной образовательной деятельности пораз вitiю <i>(образовательная область)</i>
Тема: « » для детей..... возраста <i>(возраст)</i>
ФИО автора
Должность
№ группы

(Слайд 13) Тема

Проектируя занятия, педагог должен четко представлять его конечный продукт (*рисунок, аппликация, поделка из пластилина или другого пластического материала, заученное наизусть стихотворение, новая цифра или число, пересказ художественного произведения и т.д.*). Поэтому в теме НОД должен найти свое отражение этот продукт.

Например:

Не правильно	Правильно
«В гости к бабушке»	«Лепка. Пирожки»
«Путешествие в страну Математики»	«Счет в пределах 10»
«Зима пришла»	«Составление рассказа по картине «Зимние забавы»

Образовательная область

Принадлежность к образовательной области определяется ведущей деятельностью на занятии. Если на занятии доминирует изобразительная деятельность, то указывается «художественно-эстетическое развитие». Математика, ознакомление с окружающим – «познавательное развитие». Развитие речи – «речевое развитие».

Соответственно **цель** занятия соответствует целям приоритетной образовательной области

(Слайд 14)

Форма проведения занятия

Определение формы занятия мы с вами рассмотрели ранее.

Цель и задачи.

Что такое цель?

Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Рекомендуется цель определять существительным от глагола: *создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.* А задачи формировать глаголам в неопределенной форме: *создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п.*

(слайд 15)

Цели и задачи занятия **заменяют программное содержание.**

Задача – то, что требует исполнения, решения. Задачи по отношению к цели являются и бывают:

А. Обучающие задачи (*пишется, чему детей будем учить на данном занятии*). В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать: «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т.д.

Б. Развивающие задачи (*пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств*).

В. Воспитывающие задачи (*какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии*).

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки.

(Слайд 16)

Предварительная работа

Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какая велась предварительная работа с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (*беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.*).

Материалы и оборудование:

Перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном НОД (*например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.*).

Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Ход занятия

Ход занятия можно оформить в двух вариантах (*сценарий или технологическая карта*). Но, не зависимо от формы написания хода занятия, структура остается неизменной.

(слайд 17)

Вводная часть (мотивация к деятельности) – 8-10% от общего времени занятия

Предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Виды мотивации:

- **игровая мотивация** (*даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится: на каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться и связываться с этапами игровой деятельности*);
- **внешняя мотивация** (*если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя; внешне деятельность детей во время НОД может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная*);
- **внутренняя мотивация**, которая вызвана познавательным интересом ребёнка (*результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами*);
- **мотивация общения**, личной заинтересованности, проблемно-бытовая, сказочная;
- **мотивация достижения успеха**: 5-7 лет, познавательная

информационная (после 6 лет, семантическая (обозначающая) и соревновательная (6-7 лет). Так в дошкольном возрасте непосредственная мотивация обуславливается, прежде всего, потребностью в новых впечатлениях, которая является базовой потребностью ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется в познавательную потребность различных уровней

Основная часть – 80%

В основной части педагог:

1. Применяет педагогические методы, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и речи. Педагог активизирует мышление детей при помощи поисковых и проблемных вопросов.

Поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? какой? Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание.

Проблемные вопросы: почему? зачем? что было бы, если бы? Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Вопросы должны способствовать образованию суждений. Педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, обосновывать их и делать выводы. Благодаря применению этих вопросов повысится речевая активность детей.

2. Использует *дидактические игры*.

Например, творческая игра по ТРИЗ-технологии «Хорошо-плохо». Ехать в автобусе хорошо, потому что быстро, тепло и т.д. Ехать в автобусе плохо, потому что может случиться авария; в автобусе, когда много людей, очень тесно и т.д.

Или дидактическая игра «Собери автобус» (*из пазлов, нарисованных частей автобуса*).

Можно предложить *упражнение* на развитие внимания и наблюдательности

— парные картинки с нарисованными автобусами, содержащими различия.

Желательно использовать *предметные действия с моделями и схемами*, а также приемы сравнения и обобщения. Возможны коллективные и индивидуальные формы работы (в парах, группах).

3. Вовлекает детей в *различные виды деятельности*. В процессе деятельности дети овладевают новыми знаниями и способами действия.

Например, педагог спрашивает: «Можно ли из мебели (или строительных кубиков) в группе собрать автобус?», «А из чего еще можно сделать автобус?». Дети предлагают свои варианты, конструируют автобус и на нем «едут» к Буратино.

Заключительная часть (рефлексия) – 10-12% – последний и обязательный этап НОД. Формировать рефлексивные навыки как показатели личностного роста детей – важная задача воспитателя. В

конце образовательной деятельности можно и нужно обсуждать:

- результат – соответствует ли он цели, ожиданиям в начале НОД (он может быть коллективный (У нас получилось?) и индивидуальный (У тебя получилось?));

- моменты, которые требуют коррекции (Что хотели бы исправить?);

- содержание (Что узнали? О чем расскажете дома?);

Заключительная часть (*рефлексивный этап*). В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции, а в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к НОД и мотивация их на перспективу НОД.

Таким образом, в конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.