

Консультация для родителей

«Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании»

Подготовила: воспитатель
Величко А.Н.



Дети младшего дошкольного возраста проживают кризис трех лет, который непосредственно выражается в «Я сам» – самостоятельности. Самостоятельность является ценным качеством человека, которое воспитывается с ранних лет. Так как дети сами по себе очень активны, такие качества как аккуратность, воля, упорство, уверенность в себе, стремление и желание добиться успеха легко развиваются в ребенке. Поэтому от взрослых требуется поддержка ребенка в его самостоятельности, направление в действиях, похвала и одобрение, а также родители должны стать примером для подражания, ведь дети в младшем дошкольном возрасте обладают большой подражательностью.

Так определенную роль в воспитании самостоятельности ребенка играет самообслуживание, которое способно резко поднять самооценку, тем самым являясь «большим шагом» к независимости.

Самостоятельность и самообслуживание напрямую зависят друг от друга. Ожидая от ребенка самостоятельности, необходимо прививать навыки самообслуживания и наоборот, ожидая проявления навыков самообслуживания необходимо поддерживать, развивать самостоятельность.

Ребенка третьего года жизни необходимо учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); гигиена (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Как помочь ребенку стать самостоятельным в самообслуживании?

1. Вызвать интерес. Труд должен приносить ребёнку радость, поэтому можно начать совместно в дидактических играх, с любимой игрушкой.

2. Помощь взрослых. Ребенок легко всему научится, поэтому не надо его торопить или делать все за него, стараясь сэкономить свое драгоценное время; не надо упрекать в медлительности и небрежности.

3. Поощрение и похвала. Следует конкретно указать, что сделано ребёнком хорошо, а что ему не совсем удалось. Используйте различные способы сообщения, что у него всё получается: «Молодец! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Правильно! Я так рада!» и др.

4. Обязательно обучение навыкам самообслуживания следует начинать с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми, побуждая повторить все операции в той же последовательности.



5. В процессе прямого обучения сообщите ребенку кратко и четко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребенок смотрит на вас. Показ должен быть неторопливым, четким и последовательным. После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребенка и проделайте вместе с ним нужное действие.

6. Во время самостоятельного выполнения действия ребенком поправляйте его корректно, в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас. Например: «Давай есть медленно», «Говори тихо» и т.д.



7. Объясняйте рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после использования нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает, не упадет на пол и т.д.

8. Одежда и обувь должны быть: – удобными, эстетичными и практичными; – соответствовать размеру ребенка; – ежедневно должны быть чистыми и опрятными; – в шкафчике всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье; – обувь не на шнурках, а на липучке; – не перчатки, а варежки.

Успехов Вам и терпения