

**Конспект организационно образовательной деятельности
по обучению дошкольников грамоте
в старшей группе.**

Разработала:
Воспитатель Величко А.Н.

Цели: поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в речевые игры.

Программное содержание. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Закреплять знания о смысловозначительной роли звука.

Материал. Демонстрационный: магнитная доска, картинка с изображением лейки, пяти звуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. **Раздаточный:** лист с изображением трёх, четырёх и пяти звуковой схемами слов; фишки красного, синего, зеленого цветов, карандаши, карточки с изображением поезда с тремя вагонами для индивидуальной работы.

Ход ООД

Этапы, методы, приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный этап <i>Организационный момент</i>	К солнышку руки мы протянули, Лучик мы взяли и к сердцу прижали, Мы улыбнулись, и луч вам подали, Здравствуйте, гости, (ребята, поздоровайтесь с нашими гостями) мы вас очень ждали! - Ребята, солнышко действительно стало дарить нам более яркие свои лучи, на улице стало теплее. Скажите, с наступлением, какого времени года произошли эти изменения? - Давайте вспомним, а какие ещё изменения в природе произошли с приходом весны?	- Здравствуйте! - С наступлением весны. - Растаял снег, вскрылась от льда река, появилась первая травка, проснулись насекомые и звери,

	<p>- С приходом весны, и в жизни людей происходят изменения. Отгадайте загадку, и вы узнаете, с чем эти изменения связаны. <i>Тут морковка, там капуста, Там клубникой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам пускать никак нельзя.</i></p> <p>- Правильно, это огород. Много работы у людей в нём весной. У кого из вас, ребята, есть огород?</p> <p>- Кто из вас любит трудиться на огороде?</p> <p>- Какую работу вы выполняете на огородном участке, чтобы вырастить хороший урожай?</p> <p>- Молодцы, видно, что из вас получатся настоящие огородники.</p> <p>- Ребята, у каждого хорошего огородника, на участке есть верные друзья – помощники, а кто они вы узнаете, отгадав загадки: <i>Проползла во двор змея Чёрная и длинная, Огород наш поливала, На работе не зевала.</i></p> <p><i>Внутри я пустое, покуда, друзья, Вы не наполните чем-нибудь меня!</i></p> <p><i>Стоят в один ряд Острые цап – царапки. Удобно сгребать Ими мусора охапки.</i></p>	<p>возвращаются перелётные птицы.</p> <p>- Огород.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>- Шланг.</p> <p>- Ведро.</p> <p>- Грабли.</p>
--	---	---

	<p><i>Землю копала, Грядки ровняла, Ручейки прорывала И ничуть не устала.</i></p> <p><i>Из железа тучка, А у тучки – ручка. Эта тучка по порядку, Обошла за грядкой, грядку.</i></p> <p>- Молодцы ребята, именно со словом лейка, нам с вами сегодня и предстоит поработать. Возьмите свои стульчики и займите места за столами.</p>	<p>- Лопата</p> <p>- Лейка.</p>
<p>Основная часть</p> <p><i>Групповая работа звуковой анализ слова ЛЕЙКА.</i></p>	<p>- Ребята, перед вами на столах лежат карточки со звуковыми домиками и тарелочки с фишками, пододвиньте их к себе поближе.</p> <p>- Мы с вами сегодня работаем со словом лейка (<i>вывешивает картинку на доску</i>).</p> <p>- Скажите, сколько букв в этом слове?</p> <p>- Посчитайте количество слогов в этом слове.</p> <p>- Какой звук в этом слове является ударным?</p> <p>- Давайте проанализируем первый звук, в этом слове, назовите мне его?</p> <p>- Что вы можете сказать о втором звуке в этом слове.</p> <p>- Молодцы, третий.</p>	<p>- В слове пять букв.</p> <p>- В слове два слога, первый ЛЕЙ, второй КА.</p> <p>- Ударный звук [Э]</p> <p>- Первый звук [Л’], он согласный, мягкий, обозначается зелёной фишкой.</p> <p>- Второй звук [Э] - гласный, ударный, обозначается красной фишкой.</p> <p>- Звук [Й’] - согласный, мягкий,</p>

<p><i>Групповая работа на закрепление представлений о смысловозначительной роли звука</i></p>	<p>изображены пачка с солью, коробка с сахаром и пакет с мукой. Вам нужно посчитать количество звуков в слове мука, соль, сахар и соединить эти картинки с тем вагончиком количество окон в котором равно количеству звуков в этих словах.</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо потрудились, и я предлагаю вам поиграть в игру, «Какой звук заблудился». Я вам буду читать небылицы, а ваша задача определить в каком слове ошибка и как это слово должно звучать правильно, какой звук в нём нужно заменить. Давайте попробуем это сделать, будьте внимательны.</p> <p>Мама с бочками (дочками) пошла. По дороге вдоль села.</p> <p>На болоте нет дорог, Я по кошкам (кочкам) скок да скок.</p> <p>Мы собрали васильки На голове у нас щенки (венки).</p>	<p><i>(Дети выполняют задание)</i></p>
<p><i>Заключительная часть</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p>- Молодцы, ребята! На этом наше занятие подошло к концу.</p> <p>- Скажите, о чём мы сегодня говорили?</p> <p>- Что мы делали на занятие, какие задания выполняли?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего? Почему?</p> <p>- Ребята, а теперь я хочу вас попросить, нарисовать над</p>	

	<p>вашим поездом весеннее солнышко, если вам занятие понравилось и показалось интересным, если вам было скучно и не интересно, нарисуйте над поездом тучки и дождик.</p> <p>- Спасибо, на этом занятие закончено, сдайте свои работы на первый стол, наведите порядок на столах, убрав всё на место и можете идти отдыхать.</p>	
--	---	--