

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58»

**Конспект ООД по ФЭМП в средней группе  
Тема: «Путешествие в осенний лес»**



Воспитатель: Шуракова Т.А.

Бийск

## Схема конспекта занятия

**Образовательное учреждение:** МБДОУ «Детский сад №58»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Группа:** средняя группа

**Характеристика группы:** дети (3-4 лет), 24 человека, из них 13 мальчиков и 11 девочек

**Тема занятия:** «Путешествие в осенний лес»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов; закреплять умение сравнивать два предмета по величине; упражнять в определении пространственных направлений от себя. («Познавательное развитие»).

2. Обозначать результаты сравнения двух равных групп предметов словами: *поровну, столько – сколько*; обозначать результаты сравнения двух предметов по величине словами: *большой, маленький, больше, меньше*; упражнять в назывании пространственных направлений от себя словами: *вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз*. («Речевое развитие»)

**Методы и приемы:**

**Практические:** игровая ситуация «Путешествие в осенний лес», игровое упражнение «Найди пару», игра «Что где находится».

**Наглядные:** рассматривание предметов предложенных для сравнения.

**Словесные:** рассказ воспитателя о времени года осени и её характерных признаках, вопросы детям.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.

*Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки, игровые карточки с дорожками разной длины, ёжики.

**Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «А часы идут, идут»
<i>Познавательная</i>	Вопросы, обыгрывание проблемных ситуаций. Игровое упражнение «Найди пару».

	Игра «Что где находится».
Коммуникативная	Речевые ситуации, вопросы Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес».
Художественно-эстетическая	Ритуал приветствия «Здравствуй!»

1. Организационный момент			
№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Ритуал приветствия «Здравствуй!»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, маленький дубок! Здравствуй, вольный ветерок! Мы живём в родном краю. Всех я вас приветствую!</p>	<p>Дети пальчиками правой руки по очереди здороваются с пальчиками левой руки.</p>	<p>Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются. Сформированы умения проговаривать слова приветствия.</p>
2. Основная часть			
2	<p><b>Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес».</b> Воспитатель предлагает детям поехать в осенний лес. Уточняет время года и его характерные признаки. Обращает внимание детей на корзинку с грибами и спрашивает: «Сколько корзинок? Сколько грибов в корзинке?» Воспитатель выясняет: «Сколько грибов вы взяли?» Воспитатель предлагает детям поставить свои грибы на полянку и уточняет: «Сколько грибов стало на полянке?» Затем обращает внимание детей на разбросанные на дорожке осенние листья: «Сколько листочков на дорожке? Принесите к своему грибочку один листочек. Что можно сказать о количестве листочков и грибочков? (Воспитатель побуждает детей использовать в речи знакомые выражения,</p>	<p>Рассматривают корзинку с грибами. Дети берут по одному грибочку. Выполняют игровые задания, отвечают на вопросы используя в речи знакомые выражения, обозначающие равенство: <i>поровну, столько – сколько</i>. Дети располагают предметы одним из способов (по договоренности).</p>	<p>Сформированы умения выполнять несложные задания. Созданы условия для формирования умения отвечать на поставленные вопросы.</p>

	обозначающие равенство: <i>поровну, столько – сколько.</i> ) Как еще можно расположить грибочки и листочки, чтобы было видно, что их одинаковое количество?» ( <i>Можно поставить каждый грибочек на один листочек или одним листочком накрыть каждый грибочек.</i> )		
3	<b>Игровое упражнение</b> «Найди пару». Воспитатель интересуется: «Шишки одинаковые по величине?» Затем предлагает: «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару – маленькую шишку. Попробуйте спрятать в ладошках большую (маленькую) шишку. Возьмите маленькую шишку в правую руку, а большую – в левую руку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? ( <i>Маленькая шишка меньше большой шишки.</i> ) Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой?» ( <i>Большая шишка больше маленькой шишки.</i> )	Дети вместе с воспитателем рассматривают шишки. Выполняют игровые задания, отвечают на вопросы используя в речи знакомые выражения: <i>маленькая шишка меньше большой шишки; большая шишка больше маленькой шишки.</i>	Активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
<b>физкультминутка</b>			
4	«А часы идут, идут» Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт ( <i>Наклоны влево- вправо.</i> ) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. ( <i>Сесть в глубокий присед.</i> ) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, ( <i>Приседания.</i> ) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. ( <i>Вращение туловищем вправо.</i> ) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. ( <i>Вращение туловищем влево.</i> ) А часы идут, идут, ( <i>Ходьба на месте.</i> ) Иногда вдруг отстают. ( <i>Замедление темпа ходьбы.</i> )	Выполняют движения в соответствии с текстом.	Обеспечена потребность в движении.

	<p>А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! <i>(Бег на месте.)</i> Если их не заведут, То они совсем встают. <i>( Остановиться.)</i></p>		
<b>3. Практическая часть</b>			
<b>5</b>	<p><b>Игра «Что где находится».</b> Воспитатель предлагает детям рассказать о том, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Работа за столами игра «помоги ёжику добраться до грибочков»</p>	<p>Дети рассказывают о том, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>
<b>4. Заключительная часть</b>			
<p>Воспитатель и дети подводят итог занятия, рассуждают. За ответы дети получают осенние листочки разной формы, цвета отгадывая с какого дерева листочек</p>			