

# Картотека игр по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников

Составила:  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 58»  
Величко А.Н.

## 1. «Труд и продукт труда (товар)»

### Игра «Кто что делает?»

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудовые действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги и др.)

**Ход игры:** ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

**Вариант:** дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на картинках.

### Игра «Назови профессии»

**Цель:** научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека; воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

**Ход игры:** ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной профессии.

### Игра «Кто кем работает?»

**Цель:** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал:** рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

#### Ход игры:

Нужно показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив картинки с изображениями сказочных героев, воспитатель просит отгадать их профессии.

Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

### **Игра «Знаю все профессии»**

**Цель:** выявление знаний детей о различных профессиях и предметах труда, характерных для данной профессии.

**Ход игры:** Ребенку предлагается картинка с изображением человека определённой профессии и картинки с изображением различных предметов трудовой деятельности. Ребёнку необходимо сопоставить, к какой профессии относятся предметы труда.

### **Игра «Кто как работает?»**

**Цель:** Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал:** Лесенка, нарисованная на ватмане, из пяти ступеней; черный ящик; сказочные герои: Золушка, Буратино, Кот в сапогах, Маугли, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка сестричка и др.

#### **Ход игры**

Показать черный ящик, солнышко и облако. Попросить помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

Предложить каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

#### *Правила игры:*

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры можно устроить дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### **Игра «Предприятия нашего города»**

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** картинки с изображением предприятий города.

#### **Ход игры:**

Детям раздают картинки с изображением предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессию людей, работающих на нём, и продукцию, которую они производят.

### **Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания воспитанников о разнообразии торговых объектов.

#### **Ход игры**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и т.п.

Задание 2. Сгруппировать картинки. Не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо – молоко», «Фрукты – овощи» и т.п.

### **Игра «Товарный поезд»**

**Цель:** закрепить знания детей о месте изготовления товара. Классифицировать по месту производства.

**Материал:** карточки с изображением товара, изображение товарного поезда с вагонами.

#### **Ход игры:**

Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, посуда, игрушки, одежда и т.д.

### **Игра «Давай положим в корзинку...»**

**Цель:** закрепление у детей представления о товаре.

#### **Ход игры:**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине... (продукты для завтрака, подарок на день рождения другу, продукты для супа и т.п.).

### **Игра «Какой товар лишний?»**

**Цель:** закрепление у детей понятия «товар».

#### **Ход игры:**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

### **Игра «Что забыли положить в корзинку?»**

**Цель:** формирование представления у детей о «категории товара».

#### **Ход игры:**

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

#### **Игра «Все по полочкам»**

**Цель:** закрепление понятия «категория товара», формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

#### **Ход игры:**

Предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара. Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

### **Игра «Что продается в магазине?».**

**Цель:** Формирование у детей представления о товаре.  
Познакомить детей с понятием «товар».

#### **Ход игры:**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

### **Игра «Путаница»**

**Цель:** закрепление понятия «категория товара»,  
формировать умение определять «категорию товара».

#### **Ход игры:**

Пришли в магазин, где все «отделы» перепутались.  
Детям предлагается исправить ошибки и

## **2. «Деньги и цена (стоимость)»**

### **Игра «Размен»**

**Цель:** научить считать деньги.

**Материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

#### **Ход игры:**

Выдать детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому.  
А себе оставить несколько банкнот разного номинала.  
Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **Игра «Сдача»**

**Цель:** формирование умения делать первичные экономические расчеты;  
учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки; формировать умение давать сдачу.

#### **Ход игры:**

У каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее. Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека.  
Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

### **Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Материалы:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

### **Игра «Что и когда лучше продавать?»**

**Цель:** закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал:** карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года; мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Ход игры:** дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном.

### **Игра «Магазин игрушек»**

**Цель:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар (материал, место производства, цену).

**Материалы:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

#### **Ход игры:**

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань и т.д.), место производства (где, и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **Игра «Бюджет моей семьи»**

**Цель:** расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям разделить на 3 семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения на карточке не указана, дети её определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше.

Варианты семейного бюджета могут быть разными. Например, 1 вариант: папа – юрист, зарплата..., мама – продавец, зарплата..., сын – студент, стипендия.... Вариант 2: папа – водитель, зарплата..., мама – учитель, зарплата..., дочь – ученица.

### Игра «Груша-яблоко».

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно.

Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

### 3. «Реклама»

Дидактическая игра «Современный город»

**Цель:** закрепить представления детей об истории возникновения рекламы.

**Основные экономические категории:** реклама, услуги, товар, вывеска.

**Материал:** карточки-символы, изображающие разные виды деятельности людей.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям вспомнить, каким образом люди раньше узнавали о различных видах товаров. Для этого дети отправляются в путешествие в современный город. Взрослый развешивает карточки с изображением товаров и услуг (*вывески*) и обозначает несколько ситуаций:

- Путешествуя по нашему городу современного времени, мы сильно проголодались. Куда можно заглянуть и перекусить?
- Долго гуляя по городу, наши ботинки порвались. Поэтому надо найти... (*сапожника*).

### «Играем в рекламу»

**Цель:** развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

**Материал:** предметные картинки для рекламы товара (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др.); игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании рекламного рассказа.

**Ход игры:**

В игре участвует подгруппа детей (6 человек и ведущий, которые рассаживаются по кругу на ковре, выбирается ведущий (как правило, педагог, в дальнейшем ребенок).

### Игра «Отгадай товар»

**Цель:** закрепить знания детей о телевизионной рекламе, обогащать их словарь.

**Основные экономические категории:** реклама, товар, продукт, качество.

**Материал:** стихотворные строчки из различных телевизионных реклам.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям прослушать стихотворение и отгадать какой продукт питания или предмет рекламируется. Для игры лучше останавливаться на тех рекламных роликах, в которых раскрываются наиболее характерные признаки предметов, вещей и продуктов.

*Например:*

- Зимняя свежесть и защита от кариеса (жевательная резинка «*Орбит*»);
- Белая нуга, темный шоколад, чудесное превращение (шоколад «*Марс*»).



### Игра «Чья реклама лучше»

**Цель:** учить детей создавать рекламу для любого продукта; подводить детей к правилам честной, справедливой **игры**, умению **проигрывать**, не обижаясь на партнера.

**Основные экономические категории:** реклама, рекламный агент.

**Материал:** альбомные листы, карточки (10x10, фломастеры).

Ход игры:

В эту игру можно играть всей группой. Группа делится на две команды. Одна команда – рекламные агенты, другая – покупатели.

Рекламные агенты за ограниченное время создают на альбомных листах рекламу тому или иному предмету (*мыло, зубная паста, конфета и т. д.*).

Каждый покупатель в это время готовит личную карточку: оформляет ее, пишет свое имя. Когда рекламные агенты подготовят рекламу, покупатели ее оценивают и отдают свою карточку тому рекламному агенту, чья реклама им больше понравилась. Лучшим рекламным агентом считается тот, кто больше всех набрал карточек. Затем дети меняются ролями и игра повторяется.

### Игра «Угадай, что рекламируют»

**Цель:** закрепить знания детей о понятии *«реклама»*; активизировать словарь детей; учить их работать в коллективе.

**Основные экономические категории:** реклама, услуги, товар.

**Материал:** карточки с изображением товаров и услуг.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Взрослый предлагает каждой команде выбрать карточку, расположить ее на столе изображением вниз, и прорекламировать ее изображение. Рекламировать может каждый член команды. Остальные называют предмет, о котором идет речь в рекламе. За правильную отгадку команда получает карточку. Команда, которая наберет большее количество карточек – **выигрывает**.

### Игра «Дерево объявлений»

**Цель:** показать детям основные различия понятий «реклама» и «объявление».

**Основные экономические категории:** реклама, объявление.

**Материал:** дерево с объявлениями и рекламой, различные игрушки – животные.

Ход игры:

1 вариант.

Взрослый предлагает детям побывать в сказочном лесу, в котором на дереве *«Объявлений»* животные развешивают свои рекламы и объявления. Дети должны определить, кто из животных дал то или иное объявление или рекламу.

Например, *так выглядит реклама:*

- Чтоб здоровыми вы были  
Ешьте овощи сырые  
И капусту, и морковку  
Будешь сильный ты и ловкий.  
Сладкая, хрустящая,  
Вкусная, свежайшая!

А так – *объявление:* «За морковкой и капустой обращайтесь по адресу: Улица Грибная, норка 5, Зайчик-попрыгайчик».

### Игра «Дерево объявлений»

**Цель:** показать детям основные различия понятий «реклама» и «объявление».

**Основные экономические категории:** реклама, объявление.

**Материал:** дерево с объявлениями и рекламой, различные игрушки – животные.

Ход игры:

2 вариант.

Дети разбиваются на команды. Каждая команда должна придумать свое объявление и повесить его на дерево. Члены другой команды должны определить, кто из зверей заинтересуется подобной рекламой. Например, «Продается свежий, душистый медок. Он и лакомство, и лекарство. Покупайте себе и детишкам на радость!»

## 4. «Полезные экономические навыки»

### Игра «Потребность – возможность»

**Цель:** Дать представление детям о понятии «ресурсы» и «возможности», дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

#### Ход игры:

Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках.

**Задание:** ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки».

**Задание:** Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

### Игра «Оцени поступок»

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

#### Ход игры

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя. **Задачи:** найти ошибку в действиях; обосновать свой ответ; дать оценку действиям.

Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику.

Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла **МЫЛО** и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платьице стало чистым и красивым.

### Игра «Пройди в ворота»

**Цель:** закреплять умение считать, знание состава числа.

Воспитывать внимание, сообразительность.

**Игровое задание.** Детям раздаются карточки с разным числом монет. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, т.е. ребенка, число монет, на карточке которого в сумме с монетами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

**Материалы:** карточки, «ворота» с изображением чисел.

### Игра «Хочу и надо»

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию - «хочу» или «надо», - относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**Материалы:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы ит.п.; игровое поле.



## 5. Дидактические игры

### Дидактическая игра «Что продается в магазине?»

**Цель:** формировать у детей представления о товаре.

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «товар».
- Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

**Ход игры:**

раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (*хватит ли у них «денег» на покупку товара*).



### Дидактическая игра «Давай положим в корзинку...»

**Цель:** закреплять представления у детей о товаре.

**Задачи:**

- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:**

раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- Продукты для завтрака,
- Подарок на день рождения другу,
- Продукты для супа и т.п.



## Дидактическая игра «Какой товар лишний?»

**Цель:** закреплять у детей понятия «товар».

**Задачи:**

- Продолжать формировать у детей представление о товаре.
- Учить выбирать товары по необходимости.
- Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?



## Дидактическая игра «Что забыли положить в корзинку?»

**Цель:** формировать представления у детей о «категории и товара».

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «категория товара».
- Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

**Ход игры:**

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.



