

Игровые технологии

*Выполнил: Т. Н. Харитонова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 58»,
г. Бийск Алтайский край
сентябрь 2025*

Игровые технологии - это совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Актуальность: ведущая деятельность в дошкольном образовании – это игра. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребенка невозможна! Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов, от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Цель: использования игровых технологий – это создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования образовательного учреждения, индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.

Использование игровых технологий решает следующие **задачи**:

- достигнуть высокого уровня мотивации осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка;
- подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности;
- сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды игровых технологий:

1. Дидактические игры. Предназначены для развития умственных способностей и познавательной активности. Через них дети осваивают основы математики, учатся читать, знакомятся с понятиями формы, цвета и размера.

2. Подвижные игры. Помогают укреплять мышцы, развивать координацию движений и чувство равновесия. Они также позволяют детям снимать накопившееся напряжение, справляться с эмоциями и восстанавливать силы.

3. Театрализованные игры (игры – инсценировки). Способствуют развитию артистических способностей и творческого самовыражения у детей. В рамках театрализованных игр дошкольники разыгрывают сказки, придумывают истории, учатся выражать свои мысли и эмоции

4. Игры с правилами. Этот вид игрового процесса формирует у детей навыки дисциплины и помогает развивать логическое мышление. Игры с правилами имеют чёткую структуру и требуют от ребёнка соблюдения установленных норм.

5. Конструкторские игры. С помощью конструкторов дети развивают пространственное мышление, логику и воображение. Конструкторские игры предполагают сборку определённых фигур, построение объектов или создание сложных конструкций, что учит детей внимательности и последовательности действий.

6. Игры на развитие сенсорных навыков. Эти игры ориентированы на развитие органов чувств и познание окружающей среды через тактильные ощущения,

зрение, слух и обоняние. Детям предлагают разнообразные текстуры, формы и размеры, чтобы они могли изучить материал на ощупь, узнать его свойств.

Этапы организации игр:

1. Разработка игры: описание, подготовка материального обеспечения (атрибутов)
2. Введение в игру: постановка дидактических задач и распределение ролей.
3. Введение в игру: постановка дидактических задач и распределение ролей
4. Анализ игры (оценка игровой деятельности).

Для максимальной результативности любой игры педагог должен следовать следующим **принципам**:

четкое понимание педагогом цели и задачи; соответствие
возрастным особенностям развития детей; выбор пространства: безопасность, разнообразие, комфортность; учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; активная, но не директивная роль педагога; обратная связь и анализ.

Использование игровых технологий:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Вывод: применение игровых технологий помогает влиять на качество образовательного процесса, повышать эффективность воспитания и обучения детей, а также снимать отрицательные последствия образования. Кроме того, игровые технологии способствуют повышению сплочённости детского коллектива, снижению конфликтности, развитию эмпатии, творческих способностей, воображения, положительной самооценке, воспитанию основ нравственности и коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний – тревожности и страхов.