

Развитие социальной инициативы у детей дошкольного возраста.

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №58»
Захарова Е.С.
сентябрь 2023

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. Дошкольный возраст - очень важное время для развития инициативности. Развитию инициативы детей очень способствуют различные игры. Именно игры - подвижные, интеллектуальные, коммуникативные - будят мышление и дух ребёнка, активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребёнок сам инициирует игру – со взрослым или другими детьми.

Для развития детской социальной инициативности и самостоятельности необходимо:

- давать простые интересные задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу;
- создать условия для свободного выбора детьми вида и участников совместной деятельности;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Для решения этих задач в своей работе стали изучать и использовать самые разные формы и методы развития детской инициативности.

1. Конструкции, которые характеризуются вариативностью и многофункциональностью, позволяющие использовать «мертвую зону» помещения, – это «**мобили**». Объемные пространственные конструкции ярких цветов с подвижными и легко сменяемыми элементами можно использовать по-разному, в зависимости от темы недели. Привлекая внимание детей, они способствуют развитию зрительной и двигательной активности.

2. **Адвент - календарь**. Другими словами - ожидание наступления события, причём для детей это должно быть приятное ожидание. Главное – идея. Вы выбираете количество дней, которое ребёнок будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня в зависимости от выбранной темы. Затем выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики, шарики. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д. Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, сказка... Содержание и вид адвент-календаря ограничивается только вашей фантазией. Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание. В своей группе использовали ёлочку с шарами, на которых были цифры (сколько дней осталось до Нового года), а на обороте весёлые задания на текущий день.



3. Цель *геокешинга* - доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, а также поддержание интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость.

В ходе игры, например с помощью лабиринтов, у детей развиваются такие качества как целеустремленность, концентрация внимания. Карта-схема помогает развивать у детей умение ориентироваться на местности, определять направление маршрута; появляется интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность.

Примерный ход игры:

1-й этап – целеполагание (совместно с детьми). На данном этапе обозначаем проблему: что мы знаем о сокровищах. Что хотели бы узнать?

2-й этап – подготовительный. Совместная работа детей, педагогов и родителей, воспитателей по подготовке к игре (создание карты и атрибутов);

3-й этап – реализация игры.

Реализация игры:

1. Начало приключений;
2. Поиск карты сокровищ в группе, поиск клада на детских площадках ДООУ;
3. Конец приключений, клад найден – ура!



4. *Лэпбук* – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и

формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Значение и применение лэпбука в детском саду. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.



Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством новых педагогических технологий:

- Ребёнок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников;
- Ребёнок начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации;
- Ребёнок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы;
- Ребёнок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния);
- Ребёнок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый;
- Ребёнок овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий. Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников

Литература:

1. Алиева, Т. Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т.Алиева, г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 113-119.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
3. Комарова, О.А. О создании предметно-игровой среды в современном ДОУ [Текст] / О.А.Комарова// Управление ДОУ. – 2007. – №4.
4. Короткова, Н.А Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] / Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов– М.: Линка-Пресс, 2003.
5. Козырева, Н.А. Формирование игровой развивающей среды в дошкольной образовательной организации [Текст]/ Н.А. Козырева // Стандарты нового образования. Науч. - практ. журн. НИИСО МГПУ. – 2014. – №2. – С. 24-29.
6. Степашов, Н.С. Творческая инициатива в системе обучения [Текст] /Н.С. Степашов.–М.: Знание, 1990. – 41с.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Текст].– М.: Центр педагогического образования, 2014.–23 с.