

Деловая игра «Детский сад и семья – партнеры и друзья!» (Учимся сотрудничать с родителями).

*Старший воспитатель
МБДОУ « Детский сад №58»
Козулина И.А.*

Цель: использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
- поиск оптимальных путей разрешения конфликтов;
- поиск новых способов поведения в контактных ситуациях с родителями;
- создать условия для творческого применения знаний о взаимодействии с семьей. Формировать у педагогов умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

Ход игры

Слайд 1

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

2024 год объявлен президентом - «Годом семьи!». «Сотрудничество и ответственность детского сада и семьи» тема инновационной работы нашего детского сада. Сегодня мне бы хотелось немного поиграть с Вами. Ну а так как мы с вами педагоги, то игра у нас будет непростая, а деловая посвященная работе с семьями воспитанников.

Слайд 2

Начну наше сегодняшнее мероприятие стихотворением Веры Бутко:

С чего начинается путь на вершину?

С семьи, где ребенок катает машину,

Где чинит отец телевизор для деда,

Где мама на стол собирает к обеду,

Где бабушка вяжет носочки из шерсти,

Где ценят друг друга и держатся вместе,

Где, делая дело, на трудность не ропщут,

Где все, что досталось, становится общим,

Где честность не просто красивое слово,

А важная вещь, отношений основа.

Где помнят о предках и ждут от потомков,

Чтоб имя родное прославили громко.

Семья, если что-то случится, поможет,

И нет ничего в этом мире дороже.

В ходе данной игры мы научимся дифференцированно подходить к организации работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов, осуществим поиск новых способов поведения при контакте с родителями, поделимся своим опытом по вопросам взаимодействия с родителями.

Слайд 3

Итак, я предлагаю начать деловую игру «**Детский сад и семья – партнеры и друзья!**» (Учимся сотрудничать с родителями). Когда вы сядите за столы вы уже разделитесь. Проведем разминку в нашей игре. А наших зрителей попросим быть судьями. Оцените, умеют ли соперники быть выдержаны, не выкрикивать, не подсказывать, ждать когда ответят коллеги.

Задание № 1 Разминка «Подбери словечко»

Ведущий: Сейчас я буду зачитывать разнообразные высказывания. Задача игроков вставить пропущенное по тексту слово.

Слайд 4

- Главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются... (*родители*).

Слайд 5

- Основной метод изучения семей воспитанников (*наблюдение*).

Слайд 6

- ... - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе (*анкета*).

Слайд 7

- ... - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности ребёнка (*семья*).

Слайд 8

- Традиционная форма проведения родительского собрания (*лекция*).

Слайд 9

-, совместное действие, принятие участия в общем деле (*сотрудничество*).

Слайд 10

- Адекватность, соразмерность, сообразность, равенство... (*соответственность*)

**Ответив на последние вопросы, вы выбрали название команд:
«Сотрудничество» и «Соответственность».
Посоветуйтесь и выберите капитанов.**

Капитанам на каждую синюю букву нужно написать слово, подходящее по смыслу к данной теме. Слова могут быть любые существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Например: В – воспитатель или викторина, А – анкетирование. Объясните - как ваше слово отражается в работе с родителями.

Ответы команд, подведение итогов

Задание № 2 Решение педагогических ситуаций

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

Ведущий: Я приготовила ситуации, из Вашего опыта работы, необходимо проиграть ситуацию и найти выход из создавшейся проблемы, откройте конверты, познакомьтесь, обсудите, и разыграйте:

1. Воспитатель предложил родителям принять участие в конкурсе плакатов, поместив информацию об этом в групповом стенде. В конкурсе приняла участие 1 семья. Воспитатель недоволен. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?
2. Вечер. За Владом и Машей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!», «Мама, но ведь надо убрать за собой», - говорит Маша. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!» Как взаимодействовать с родителями в данной ситуации. Ваши действия.

1. Бабушка Димы из младшей группы, привела ребенка, у которого наблюдается явное недомогание (насморк, кашель, вялость). Действия воспитателя?
2. «У нас есть в наличии краска, надо покрасить забор» - предложила заведующий педагогам. Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут ваши действия?

Ответы команд, подведение итогов.

разыгрывая педагогические этюды, наши команды оказались настоящими артистами, нашли выход из ситуаций.

Задание № 3 «Художественное слово»

Ведущий: На столах у команд цветные полоски, переверните их. В этом задании командам нужно выбрать из предложенных высказываний, наиболее подходящие пословицы и поговорки, и объяснить свою точку зрения.

1. Воспитатель детского сада – это:

- а) «Добрая лошадка всех свезет»
- б) «Без матки пчелки – пропащие детки»
- в) «И швец, и жнец и на дуде игрец».

2. Обучать детей – это значит:

- а) «Что посеешь – то и пожнешь»
- б) «Была бы нитка, дойдем и до клубка»
- в) «В дорогу идти – пять лаптей сплести»

1. Работа с родителями – это:

- а) «Бумага не купленная, письмо домашнее»
- б) «В добрый час молвить, в худой промолчать»
- в) «По способу пешего хождения»

2. Воспитать детей – значит:

- а) «Служить семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет»
- б) «Перемелется – все мука будет»
- в) «Наказом воевода крепок».

Задание № 4 Конкурс профессионалов

Ведущий: Напишите как можно больше форм совместной деятельности родителей, педагогов и детей, которые вы применяли в своей работе.

(Например: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры

фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории, акции и т.д.)

Практикоориентированный характер форм проведения позволит педагогам привлечь родителей воспитанников в образовательную деятельность детского сада и расширить сферу участия родителей в жизнедеятельности детского сада.

Задание № 6. «Рекламное агентство» домашнее задание

Должны прорекламировать наиболее удачную форму работы с семьями воспитанников, то чем вы можете поделиться с коллегами. Развитие детей может быть успешным только при условии тесного сотрудничества детского сада и семьи. Для этого, прежде всего, педагогам следует признать ведущую роль, способности и возможности родителей в воспитании и развитии своих детей. Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем может уделить педагог в условиях детского сада. Они, как и педагоги являются «специалистами» по своим детям. Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей определяет общность образовательных задач.

Молодцы показали интересный опыт

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей. Что может служить основой для такого сближения? Только сам ребенок. Буклеты одна из форм работы с родителями вы можете выбрать для своих родителей и разместить в информационных уголках.

Рефлексия «Не знаю как вам, а мне...»

Уважаемые коллеги! Поделитесь своими впечатлениями о прошедшем семинаре, закончив фразу «*Не знаю как вам, а мне...*» (Вы можете говорить о своем эмоциональном состоянии, о знаниях, которые получили либо освежили в памяти и т. д.)

Задание № 5. «Синквейн».

В ежедневной работе с **родителями** педагогу необходимо одно очень важное умение – умение резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейна.

Цель: дать определение разным формам работы с родителями, составляя синквейн.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – Кто, что? (одно существительное, выражающее главную тему синквейна.)

2 строка – Какой? (два прилагательных, выражающих главную мысль)

3 строка – Что делает? (три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – Что автор думает о теме? (фраза из четырёх слов, несущая определенный смысл.

5 строка – Кто, что? (заключение в форме одного существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Пример:

1 строчка - Конкурс

2 строчка - Познавательный, спортивный.

3 строчка - Соперничать, выигрывать, участвовать.

4 строчка - Конкурс помогает обрести друзей.

5 строчка - Состязание.

Предлагаю составить синквейн со словами, обозначающие форму работу с родителями.

(Примеры для Вас)

Формы работы с родителями	Пример синквейна
Проект (1 команда)	Предложенный, рассмотренный. Показывает, поясняет, отображает. Используется в разных организациях. План.

<p align="center">Беседа (2 команда)</p>	<p align="center">Деловая, дружеская. Разговаривают, спрашивают, отвечают. Человек выражает эмоции и чувства. Диалог.</p>
<p align="center">Родительское собрание (1 команда)</p>	<p align="center">Коллективное, информационное. Консультировать, беседовать, решать. Хорошая форма работы с родителями. Взаимодействие.</p>
<p align="center">Заседание клубов по интересам (2 команда)</p>	<p align="center">Встреча, общение. Стимулирует, мотивирует, побуждает. Развивает сознание родителя. Процесс.</p>