

Мастер – класс для родителей.

Тема: Роль логических игр для развития математических способностей дошкольников.

Участники: Родители и дети

Воспитатели: Шуракова Т.П., Величко А.Н.

Цель мастер – класса: Расширить и углубить знания родителей о пользе дидактических игр по математике для интеллектуального развития детей.

Задачи мастер – класса:

- ✓ Познакомить родителей с опытом работы педагогов по использованию математических игр на развитие логического мышления с детьми дошкольного возраста (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, кубики Никитина, графический диктант, лэпбук и др. игры);
- ✓ Обучить участников мастер-класса методам и приёмам использования развивающих игр в домашних условиях;
- ✓ Объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий;
- ✓ Рассказать о пользе и значении совместных игр (родитель – ребёнок) по развитию математических способностей;
- ✓ Познакомить родителей с изготовлением игры « Чудесный паровозик»
- ✓ Вызвать желание родителей к сотрудничеству и взаимопониманию;
- ✓ Дать возможность проявить своё творчество в изготовлении игры.

Предварительная работа.

1. Организация пространства для проведения мастер – класса – групповая комната группы « Ромашка»
2. Выставка дидактических игр по математике.
3. Подготовка материала для изготовления игры.
4. Организация родителей на посещение мастер – класса.

План мастер – класса:

1. Вступительное слово.
2. Познакомить родителей с играми на развитие логического мышления: блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кюизенера.
3. Совместная игра родитель – ребёнок.
4. Рассказать родителям о других математических играх, о самодельных играх в детском саду.
5. Графический диктант.
6. Познакомить родителей с лэпбуком.
7. Изготовление дидактической игры.

Ход мастер – класса

1.Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады вас здесь видеть.

Мы собрались сегодня на мастер–класс по теме «Роль логических игр для развития математических способностей дошкольников». Мы познакомим вас с математическими играми, в которые играем с детьми в детском саду, и в какие игры можно играть дома. Так же познакомим вас с самодельными дидактическими играми для развития математических способностей. Уму ребенка необходима постоянная тренировка. Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни. Он быстрее находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональные решения; мобилен, оперативен, проявляет быстрые и точные реакции. Логические игры математического содержания вызывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, возможность воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Формирование культуры ума является залогом успешного обучения в школе.

2. С младшего возраста мы используем в играх **логические блоки Дьенеша**. Эти игры способствуют ускорению процесса развития у детей дошкольного возраста простейших логических структур мышления и математических представлений. **Основная цель использования блоков Дьенеша – это научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.** Блоки Дьенеша – это дидактическая игра, которая преследует несколько задач:

- развитие умения анализировать форму предметов;
- развитие умения сравнивать по их свойствам: размер, толщина, цвет и форма (классификация);
- развитие художественно-эстетических способностей: выбор цвета, размера, формы, место расположения (композиция);
- развитие умения задавать вопросы и умения выделять свойства предметов;
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор;
- развитие мышления.

Следующая игра **кубики Никитина**: Кубики Никитина предназначены для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Все 6 граней каждого кубика окрашены по - разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3-, и даже 4-цветные узоры в большом количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия.

Сначала дети учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, дети самостоятельно придумывают новые узоры из 9 или 16 кубиков, т.е. выполняют уже творческую работу. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям.

Цель игры: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

Кубики Никитина могут превращаться в домик, птичку, бабочку и кораблик. Из них можно построить башню, грибок и машину.

Следующая игра – **Палочки Кюизенера** – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами", "цветными линейками. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. **Основная цель игр с палочками** - это развитие детского творчества, развитие фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Например, задаётся ребёнку такое задание: Назови, какое число обозначает розовая и красная палочки.

Белый кубик (число 1) выступает в качестве мерки (единицы измерения). Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным. Представим себе, что ребёнок затрудняется в определении количественного значения розовой и красной палочек. Узнать это очень просто. Он берёт белые кубики и накладывает (или прикладывает) их на палочку, обозначающую число 4 (красную) и число 2 (розовую). Сосчитывает количество кубиков, убеждается в том, что одна из палочек – число 4, вторая обозначает число 2. Таким образом, ребёнок устанавливает связь между цветом, длиной палочек и числом, а главное, он всё это запоминает! Помимо этого, ребёнок убедился ещё и в количественном отношении этих двух чисел (одно больше (меньше) другого на 2).

У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как оранжевая (синюю)? И так далее. Из палочек дети создают плоскостные и объёмные фигуры, как по схемам, так и самостоятельно их придумывая.

3. А сейчас, уважаемые родители, мы предлагаем вам вместе с детьми выбрать любую из представленных игр, и поиграть в нее вместе со своим ребёнком.

(Родители вместе с детьми играют в выбранные игры, а при возникновении затруднений – воспитатели подсказывают решение проблемы)

4. А теперь мы познакомим вас с другими математическими играми и играми, изготовленными своими руками.

Мы предлагаем нашим детям такие развивающие игры: «Логика», «Внимание». «Форма», «Размышляйка», «Числовые домики», «Математическое домино», «Что, за чем?», «Найди цифру». А вот это, самодельные игры: «Рыбалка», «Чудесный паровозик», «Весы», «Цветочная поляна», «Собери квадрат», «Засели фигуры в дом».

Основными задачами в математических играх являются:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие счётных навыков, логического мышления, умения ориентироваться на плоскости и в пространстве, закрепление названий геометрических и объёмных фигур.

5. А сейчас, уважаемые родители, мы предлагаем вам вместе с детьми выполнить Графический диктант. Нашим детям очень нравится выполнять такое задание. Целью графического диктанта является - развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

6. Ещё мы представляем вашему вниманию «Лэпбук» – это настольная или наколенная книга. Он очень удобен тем, что в нём собрано несколько игр. Все игры в одном месте. Используя «Лэпбук» можно заниматься как индивидуально с ребенком, так и с 2-3 детьми одновременно. С «Лепбуком» мы участвовали в региональном конкурсе «Математический калейдоскоп. Проектирование среды, способствующей развитию математических способностей детей дошкольного возраста».

7. А теперь, мы предлагаем вам вместе с детьми, самим изготовить математическую игру «Чудесный паровозик».

Цель игры: закреплять и уточнять представления детей о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер); умение объединять геометрические фигуры по сходным признакам.

Материалы: картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, фломастеры.

Ход изготовления: родители совместно с детьми вырезают фигуры и наклеивают на картон, создавая математическую композицию, ориентируясь на цель игры.

(Воспитатели помогают при затруднении, а после выполнения всех работ, просят родителей продемонстрировать их друг другу)

Уважаемые родители, вот вы и стали создателями новой развивающей математической игры для занятий со своим ребенком. Вам, понравилось? (Да!) Мы благодарим вас за посещение нашего математического мастер – класса и надеемся на дальнейшее сотрудничество. А сейчас, мы предлагаем вам ответить на вопросы анкеты.

Игры на развитие логического мышления: блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кюизенера



Совместная игра родителей с детьми



Изготовление дидактической игры «Чудесный паровозик»



Презентация дидактической игры

