

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Обучение грамоте

Тема: «Закрепление звуков [д], [т], [и] и букв Д, Т, И»

Воспитатель
Шуракова
Татьяна Андреевна

Конспект занятия

Образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 17»

Предмет «Речевое развитие»

Группа Подготовительная к школе

Тема занятия «Закрепление звуков [д], [т], [и] и букв Д, Т, И»

Характеристика группы Состав группы: 26 человек, из них: 11 девочек , 15 мальчиков. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная и партнерская.

Концептуальные основы занятия

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное развитие, физическое

Цель: создание условий для закрепления с детьми звуков [д], [т], [и] и букв Д, Т, И.

Средства, обеспечивающий образовательный процесс на занятии: разрезная магнитная азбука, подвижный плакат, кассы букв на каждого ребенка, палочки Кюизинера

Предварительная работа: Знакомство детей с буквой Ъ в середине и конце слова как знак мягкости

1. Организационный момент.

- • Настроить детей на участие в организованной образовательной деятельности;
Мотивационный настрой.

Деятельность детей	Деятельность воспитатель	Примечание
Повторяют скороговорку все вместе. Ребенок повторяет скороговорку весело Ребенок повторяет четко и громко. Дети садятся за столы.	- Ребята, сейчас послушайте скороговорку БА-БУ-БЫ – на дворе стоят столбы. БУ-БЫ-БА – из окна торчит труба. ДО-ДУ-ДА – гудят провода. ТО-ТУ-ТА – у нас дома чистота. УСЬ-УСЬ-УСЬ – на лугу пасется гусь. - Давайте повторим её все вместе. - А сейчас _____ повторит мне эту скороговорку весело. - А теперь _____ повторит её четко и громко. - Замечательно! А сейчас проходите и присаживайтесь на свои места	

2. Основная часть организованной образовательной деятельности:

Постановка задач:

- Закреплять умение анализировать звуки
- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова
- Развивать способности выкладывать буквы из палочек Кюизинера
- **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная

Методы проведения: Беседа, устная инструкция, художественное слово.

- Да, согласны.
Ответы детей.

Ребенок у доски произносит слова и указкой показывает, как у него получилось данное слово.

МОЛЬ,
БОЛЬ,
СОЛЬ,
РОЛЬ

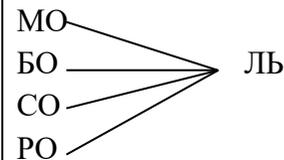
Ребенок читает и показывает
РОЛЬ
СОЛЬ
БОЛЬ
МОЛЬ

- Да, справились!

Дети на столах выкладывают слова

- Мы использовали 13 палочек
_____ цвета

- Нам сегодня прислали посылку, а к ней прилагается телеграмма от мальчика Вовы. Давайте её прочитаем. «Дорогие ребята, я учусь в 1 классе. Нам задают очень много интересных заданий на дом. Некоторые из них я предлагаю выполнить и вам для того, чтобы вы были готовы к учебе в школе. Желаю вам успехов в их выполнении!» . Давайте откроем посылку и посмотрим на первое задание



- Сейчас _____ выйдет к доске и прочитает нам слова, которые получатся в результате, начиная с первого слова. А остальные выложат получившиеся слова у себя на столах.

- Теперь выйдет _____ и прочитает получившиеся слова, начиная с последнего. А мы с вами внимательно смотрим и проверяем.

- Молодцы! Как вы думаете, мы справились с первым заданием Вовы? Тогда переходим к следующему заданию.

- В посылке лежат палочки Кюизинера. Вова предлагает вам на местах выложить слова из этих палочек. Первое слово:

ДОМ

– Сколько палочек мы использовали?

- Какого цвета палочки намгодились?

Достает педагог плакат

Работа по подвижным плакатам (слова выбираются из букв разрезной азбуки)

На столах у каждого лежат кассы букв.

Дети проверяют, исправляют ошибки по ходу выполнения задания.

<p>– Мы использовали 9 палочек. - _____ цвета</p> <p>– Мы использовали 11 палочек. - _____ цвета</p> <p>– Мы использовали 9 палочек. - _____ цвета</p> <p>Повторяют движения за воспитателем</p> <p>Дети садятся на свои места.</p> <p>ТИГРЫ</p> <p>Дети самостоятельно определяют</p>	<p>ТОМ</p> <p>– Сколько палочек мы использовали? - Какого цвета палочки намгодились?</p> <p>ДНИ – использовали 11 палочек (цвет и длина) – Сколько палочек мы использовали? - Какого цвета палочки намгодились?</p> <p>ПНИ – использовали 9 палочек (цвет и длина) – Сколько палочек мы использовали? - Какого цвета палочки намгодились?</p> <p>Молодцы. Давайте немного отдохнем.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы читали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали – раз, два, три. Ножками потопали – раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять читать начнем. - Замечательно! Присаживайтесь на свои места. А у нас следующее задание от Вовы. - Послушайте загадку и отгадайте её. Как-то вздумали газели С буквой Т затеять игры. И за это чуть не съели Их безжалостные (ТИГРЫ) - Правильно, тигры - Давайте проведем звуковой анализ слова ТИГРЫ</p>	<p>Воспитатель проверяет, исправляет, подсказывает по ходу выполнения задания.</p> <p>Подставляем руку под</p>
--	---	--

<p>количество слогов в слове. - В слове тигры два слога - Согласный мягкий, глухой [т*] - Гласный, ударный [и]. - Он поётся. - Согласный твердый, звонкий [г]. - Согласный звонкий, твердый [р]. - Гласный, безударный [ы].</p> <p>Лиса (Выкладывают на местах)</p> <p>ДОМ (Выкладывают на местах)</p> <p>Ответы 2-3 человек</p>	<p>- Сколько слогов в слове ТИГРЫ? Как мы определяем?</p> <p>- Первый звук какой? - Второй звук какой? - Как вы поняли, что он гласный? - Дайте характеристику третьему звуку. - Четвертый звук какой? - И последний звук? - Молодцы! А сейчас послушайте следующую загадку, правильный ответ не произносите, а выложите из букв. Правильность ответов я пройду и проверю у каждого. Слушайте внимательно. Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, Кур крадет! (ЛИСА) В него стремлюсь всегда и всюду, К нему дорогу не забуду. Я без него дышу с трудом, Мой кров, родимый, тёплый. (ДОМ) - Хорошо, Молодцы! - Сейчас предлагаю вам последнее задание от Вовы. Нужно составить предложение из столько слов, сколько детей стоит у доски, причем слово ДОМ будет стоять на том месте, где стоит ребенок с этим словом.</p>	<p>подбородок, сколько раз подбородок коснется руки, столько слогов в слове.</p> <p>Индивидуальная работа с кассами букв.</p> <p>Воспитатель ходит смотрит, исправляет, помогает.</p> <p>Сначала ребенок со словом ДОМ стоит на первом месте из четырех, затем на втором, а затем на последнем месте.</p>
<p>3.Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей анализировать свою деятельность, делать выводы; 		
<p>Ответы детей 3-4 человека</p>	<p>Рефлексия. Метод пяти пальцев.</p>	