

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
**по ФЭМП в младшей группе**  
**тема: «Путешествие на поезде»**



Шуракова Т.А., воспитатель

Бийск, 2019

### **Схема конспекта занятия**

Образовательное учреждение: МБДОУ «Детский сад №58»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Предмет: ООД по ФЭМП

Группа: младшая группа

Характеристика группы: дети (3-4 лет), 24 человека, из них 13 мальчиков и 11 девочек

Тема занятия: «Путешествие на поезде»

Средства, обеспечивающие учебный процесс:

Демонстрационный материал: используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, машины), книжный уголок (книги: большие и маленькие); гараж (несколько маленьких машин и одна большая); силуэт поезда.

Раздаточный материал: Квадраты и круги основных цветов, куклы.

Цель занятия: Закрепить умение находить один и много предметов в специально – созданной обстановке, пользоваться словами один, много; продолжать учить различать и называть круг квадрат.

Задачи:

- Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много);
- Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зеленый.

Развивающая:

- Развивать логическое мышление;
- Расширять и активизировать словарь детей;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

Воспитательная:

- Воспитывать желание и привычку думать, стремление узнать что – то новое;
- Воспитывать доброту и отзывчивость;
- Воспитывать желание трудиться.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений);

- «Познавательное и речевое развитие» (развитие речи);
- «Физическое развитие» (физкультура).

Предварительная работа: Беседа с детьми о книжках, строительном материале, машинах, об игрушках.

<b>1. Организационный момент</b>		
<b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите к нам сегодня пришли гости! Давайте с ними поздороваемся!		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Примечание</b>
/дети хлопают/ /дети топают/ /погладить свои щёчки/ /пошлёпать себя по щёчками/ /снова погладить щёчки/ /пошлёпать себя по щёчками/ /или три раза ритмично почмокать губами/ /или три раза ритмично пощёлкать зубами/ , /потрогать кончика носа/ Бим – бим – бим! /три раза нажать на свой носик/ /протянуть ручки вперёд/ /помахать руками над головой/	Здравствуйте, ладошки, Хлоп – хлоп – хлоп! Здравствуйте, ножки, Топ – топ – топ! Здравствуйте, щёчки, Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щёчки, Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, губки, Чмок – чмок – чмок! Здравствуйте, зубки, Щёлк – щёлк – щёлк! Здравствуй, мой носик Здравствуйте, гости! Здравствуйте мы!	Звучит легкая музыка
<b>2. Основная часть</b>		

<p>Ответы детей: у – у – у (громко)/.</p>	<p>- Ребята, мы сегодня с Вами отправимся в очень увлекательное путешествие. Но чтобы оно получилось интересным, надо внимательно меня слушать!</p> <p>- А давайте с Вами сделаем поезд, я буду вашим машинистом. Приготовили колесики и поехали! Вы вагончики! Чух – Чух! А как гудит у нас настоящий поезд?</p> <p>- Посмотрите, ребята, тут нас остановка «Книжная».</p>	<p>На доске картинка поезда</p> <p>Дети двигаются под музыку вагончиков по разным станциям</p>
<p>Книги</p> <p>Большие и маленькие</p> <p>Мало</p> <p>Много</p>	<p>Ой, а что у нас тут?</p> <p>А какие книги?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Сколько больших книг?</p> <p>А маленьких?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>В книжном уголке книги большие и маленькие</p>
<p>Кубики</p> <p>Много</p> <p>Большие и маленькие</p> <p>Много</p> <p>Машины. Большие и маленькие</p> <p>Три маленькие машины.</p> <p>Одна большая машина</p>	<p>Поехали дальше: чух – чух... Остановка «Строительная».</p> <p>Посмотрите, что здесь у нас?</p> <p>Сколько больших кубиков? А маленьких?</p> <p>- Поехали дальше: чух – чух... Ребята, а здесь у нас остановка «Гараж». Что у нас здесь находится?</p> <p>А какие они?</p> <p>Сколько маленьких машин?</p> <p>А больших машин сколько? Все согласны, может кто-то думает по другому?</p> <p>Умницы!</p>	<p>«Подъехали» к центру конструктивной деятельности</p> <p>Игровой улолок с машинами</p>
<p>Высоких и низких, одна кукла высокая, и много низких</p>	<p>- Наш поезд продолжает движение... И следующая наша остановка «Магазин игрушек». И мы свами в отделе кукол.</p> <p>Каких кукол мы видим?</p> <p>Какие молодцы!</p>	<p>В кукольном уголке расположен «Магазин игрушек»</p>

<p>Рыбки</p> <p>Дети выполняют движения</p>	<p>Посмотрите, какое здесь красивое озеро! А кто плавает в озере?                  Правильно ребята. А давайте с вами поиграем: как будто мы тоже рыбки.  <b>Физкультминутка.</b>                  Рыбки плавают в пруду.                  В тёпленькой водице.                  То сожмутся. Разожмутся.                  То зарюются в песке.</p>	
<p><b>3. Часть практическая работа</b></p>		
<p>Нет колес</p> <p>Квадраты и круги Катать</p> <p>Круглые</p> <p>Квадрат, он будет окном</p>	<p>«Почини поезд»                  Ребята, пока мы с вами играли. Наш поезд сломался. И нам надо его починить. Давайте пойдём к столу. Посмотрите, что у нас тут лежит? (Силуэт поезда).                  А может ли он ехать? Почему?                  Правильно, мы сейчас будем его ремонтировать. А что еще у меня лежит на столе?                  А что мы можем делать с кругами?                  Правильно! /Предложить двум – трем детям покатать круг/.                  Молодцы, поэтому кружки будут колесами поезда. /Дети прикрепляют колеса к вагончикам/.                  Какой формы у нас колеса? /Ответы детей: (круглые)/.                  Хорошо колеса у нас есть, чтоб было веселей, давайте прикрепим на каждый вагончик окошко! Окошки будут из этой геометрической формы квадрат. Что это дети?</p>	

<p>Нет</p> <p>У квадратов есть стороны и углы, они не покатаются (квадраты катать нельзя, потому что им мешают углы)/.</p>	<p>Ребята, а квадрат мы можем катать? Давайте, попробуем их катать. /Попросить двух – трех детей покатавать квадраты/. Получилось?</p> <p>Почему не получается катать квадраты?</p> <p>Правильно. Итак, квадраты будут окошками. /Дети, прикрепляют окошки/. Какой формы у нас получились окошки? /Ответы детей: (квадратные)/.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой красивый поезд у нас получился, и теперь он может отправиться в путь. Прицепляем вагончики и поехали.</p>	
<p><b>4. Заключительная часть</b></p>		
<p>Дети размещают свои вагончики к поезду.</p> <p>Делятся впечатлениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем мы сегодня занимались?</li> <li>• Что у нас получилось?</li> <li>• Что было самым интересным?</li> </ul> <p>Ребята, вы сегодня молодцы! Давайте скажем спасибо нашим гостям за то, что они пришли к нам!</p>	

Литература:

1. ФГОС ДО
2. М. А. Помарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», (второй младшей группе).
3. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Физкультминутки».