

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58» город Бийск

**Конспект**  
**по обучению дошкольников грамоте**  
**в подготовительной к школе группе**

Разработчик:  
Величко Анна Николаевна,  
воспитатель

Бийск, 2022 г.

**Цель:** Совершенствовать фонематические процессы в игровых ситуациях.

**Задачи:**

Образовательная:

- познакомить детей с буквой **З** и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з'];
- закрепить знание, что буква **е** может обозначать два звука ([й'], [э] в начале слова и после гласных звуков);
- закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;
- продолжать совершенствовать чтение детей;
- учить отвечать на вопросы по тексту;
- закреплять умение называть слова по модели.

Развивающая:

Развивать внимание, мышление, умение внимательно слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Воспитательная:

Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое до конца.

Приоритетные образовательные области: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, физическое.


Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

Планируемый результат: повысить проявление инициативы в ходе ООД с целью получения новых знаний.

Методы и приёмы: создание ситуации занимательности (применение аудио средств, приёма «проблемной ситуации»).

Словесные методы (вопросы к детям, загадка, поощрение, похвала).

Словарная работа: Познакомить с новым словом (солома).

Материал: конверт от Снегурочки, карточки с заданиями по количеству детей, снежинки с буквами (С,К,А,З,К,А) и цифрами (1,2,3,4,5,6), картинки слов на букву **З**, картинки мороз, позёмка, зима, схемы слов, картинка ЕЛИ, буквы слова ели (на каждого воспитанника), иллюстрация девочка с розой, схема 

Пазлы с сюжетными картинками к сказке «Снежная королева» - 2 штуки.

## Ход ООД

Этапы, методы, приёмы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Вводная часть</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Назови ласково имя друга»</b></p>	<p>- Ребята подойдите, пожалуйста, ко мне. Сегодня к нам на занятие пришли гости, предлагаю ними поздороваться.</p> <p>А теперь давайте улыбнёмся всем вокруг И скорее встанем в круг. Мячик будем передавать, Ласково имя друга называть.</p> <p>- Молодцы, а теперь посмотрите, что у меня есть. <i>(Показывает детям конверт с письмом).</i></p> <p>- Ребята, это письмо сегодня принесли в наш детский сад. На нём написано, что оно адресовано ребятам группы № 2, а прислала его вам сана Снегурочка. Хотите узнать, что в конверте? <i>(Вскрывает конверт, читает письмо).</i></p> <p>- <i>Здравствуйте ребята, я вам приготовила подарок на Старый Новый год. Если вы хотите узнать что это за подарок, вам придётся выполнить несколько заданий, за выполнение каждого вы получите снежинку, и чем больше снежинок у вас будет, тем проще станет узнать, что именно ям приготовила в подарок. Ну, что, готовы?</i></p> <p>- Раз вы готовы к испытаниям, я предлагаю вам занять места за столами и получить карточки с заданиями от Снегурочки.</p>	<p><i>Дети здороваются с гостями.</i></p> <p><i>Дети произносят имена рядом стоящего друга в уменьшительно ласкательной форме.</i></p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p><i>Дети занимают места за столами.</i></p>
<p>Основная часть</p> <p><b>Задание № 1</b></p> <p><b>«Объяснял – ка»</b></p>	<p>- Первое задание на карточках называется <b>«Объяснял – ка»</b>.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на картинке первого задания скажите, что изображено на них?</p>	<p>- Зебра, замок, замок, заяц, зонт, звезда.</p>

<p><b>Задание № 2</b> <b>«Отгадай - ка»</b></p>	<p>- Как вы думаете, что общего у этих картинок?</p> <p>- Молодцы, посмотрите как выглядит буква <b>З</b>, на какую цифру она похожа?</p> <p>- Правильно ребята. Вспомните, мы с вами уже не раз говорили, что буквы мы видим и пишем, а произносим мы с вами звуки. Какие звуки обозначаются буквой <b>З</b>.</p> <p>- Молодцы, первая снежинка от Снегурочки ваша, переходим ко второму заданию.</p> <p>- Ребята, чтобы выполнить это задание, вам предстоит отгадать загадки. Слушайте их внимательно.</p> <p>Все его зимой боятся Больно может он кусаться. Прячьте уши, щеки, нос, Ведь на улице....</p> <p>С каждым днём всё холоднее , Греет солнце всё слабее, Всюду снег как бахрома, - Значит к нам пришла...</p> <p>Заметает в парке тропы, Собирает снег в сугробы. Кто же эта незнакомка, Догадались вы?</p> <p>- Молодцы, а теперь скажите на картинке под каким номером изображен мороз?</p>	<p>- Названия всех предметов изображенных в первом задании начинаются на букву <b>З</b>.</p> <p>- На цифру три.</p> <p>- Мягкий согласный звук [з'] и твёрдый согласный звук [з].</p> <p>- Мороз.</p> <p>- Зима.</p> <p>- <i>Позёмка</i></p>
---	---	--

<p><b>Задание № 3</b> <b>«Рассуждай - ка»</b></p>	<p>- Ребята, как выдумаете, на картинке с каким номером изображен мороз?</p> <p>- Зима?</p> <p>- Позёмка?</p> <p>- Молодцы, а теперь ваша задача определить в какой части в этих словах спрятался звук [з'] или [з] и соединить с нужной схемой над картинками. <i>(Демонстрация схем с параллельным объяснением задания).</i></p> <p>- Саша, выйди к доске, покажи нам, как ты соединил картинки со схемами.</p> <p>- Спасибо Саша, молодец. Работаем дальше, вам необходимо определить количество слогов в этих словах и соединить с нужной схемой под картинками. <i>(Демонстрация схем с параллельным объяснением задания).</i></p> <p>- С какой схемой вы соединили слово мороз?</p> <p>- Зима?</p> <p>- Позёмка?</p> <p>- Молодцы, проверяйте, чтобы у всех было именно так, и получайте вторую снежинку.</p> <p>- Переходим к третьему заданию <b>«Рассуждай – ка»</b>. Снегурочка предлагает вам разгадать ребус. Давайте его внимательно рассмотрим, Что вы видите на картинке.</p> <p>- Помните, что означают в ребусе запятые после картинке?</p> <p>- Молодцы, значит в слове ЛИСА, мы должны убрать две последние буквы, и что же тогда у нас останется?</p> <p>- Хорошо, правильно. А ещё у нас в начале есть буква Е. Что получится вместе <i>(Е...ЛИ)</i>.</p> <p>- Молодцы, вот какие красавицы ели. <i>(Вывешивает картинку).</i></p> <p>- А теперь я предлагаю вам пододвинуть к себе поближе тарелочки с буквами и выложить из них слово ели.</p>	<p>- Мороз изображён на картинке № 2.</p> <p>- На картинке № 3.</p> <p>- На картинке № 1.</p> <p><i>Дети выполняют задания на своих карточках.</i></p> <p><i>Один ребёнок выполняет задание у доски. Дети проверяют правильность выполнения.</i></p> <p>- Со второй схемой.</p> <p>- Со второй схемой.</p> <p>- С третьей схемой.</p> <p>- На картинке мы видим букву Е, лису, и две запятых.</p> <p>- Они показывают, сколько букв нужно убрать в конце слова.</p> <p>- Останется ЛИ.</p> <p>-Получится слово ЕЛИ.</p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p>
---	---	---

	<p>- Вероник, а ты собери это слово на доске.</p> <p>- Спасибо, Вероника. Ребята, проверьте, у всех так получилось.</p> <p>- А теперь скажите, что интересного вы сразу заметили в этом слове.</p> <p>- Молодцы, значит, количество букв и звуков в этом слове будет одинаковым или разным?</p> <p>- Сколько букв в слове ели?</p> <p>- А звуков?</p> <p>- Молодцы, значит, сколько окошечек будет в вашем звуковом домике, который вы нарисуете в клеточках рядом с ребусом?</p> <p>- Звуковой домик у всех готов, теперь нам предстоит проанализировать каждый звук в слове. Но для начала нам нужно определить ударный гласный звук, давайте все вместе произнесём слово ели. (<i>«Прпевают» слово вместе с детьми</i>).</p> <p>- Услышали на какой гласный падает ударение.</p> <p>- Молодцы. Кто готов выйти к доске и проанализировать первый звук в слове ели? (<i>Выходит первый ребёнок</i>).</p> <p>- Хорошо, кто пойдёт следующий к доске? (<i>Выходит второй ребёнок</i>).</p> <p>Хорошо, продолжаем дальше? (<i>Выходит к доске третий ребёнок</i>).</p> <p>Молодец, и последний звук? (<i>Выходит четвёртый ребёнок</i>).</p>	<p><i>Один ребёнок выполняет задание у доски.</i></p> <p><i>Дети проверяют правильность выполнения.</i></p> <p>- Слово начинается с буквы Е, а на в начале обозначает два звука [й'] и [э].</p> <p>- Разным.</p> <p>- Три буквы.</p> <p>- Четыре звука.</p> <p>- Четыре окошечка. (<i>Дети рисуют «звуковой домик»</i>).</p> <p>- На гласный звук [э].</p> <p>- Первый звук в слове ели [й'], он согласный, всегда мягкий, обозначается зелёным цветом.</p> <p>- Следующий звук в слове ели [э], он гласный, ударный, обозначается красным цветом.</p> <p>- Третий звук в слове ели [л'], он согласный, мягкий, обозначается зелёным цветом.</p> <p>Последний звук в слове ели [и],</p>
--	---	---

<p><b>Музыкальная физминутка «Три хлопка»</b></p> <p><b>Задание № 4 «Составляй – ка».</b></p> <p><b>Задание № 5 «Почитай – ка».</b></p>	<p>- Отлично, ребята проверьте, чтобы у всех окошечки были раскрашены правильно, обязательно стояло ударение над вторым окошком. А я вручаю вам третью снежинку. Молодцы!</p> <p>- Ребята, я знаю, что Снегурочка очень любит танцевать, давайте и мыс вами отдохнём и проведем танцевальную физминутку. Вставайте на ножки.</p> <p>- Ну, что, размялись, будем продолжать. Следующее задание называется <b>«Составляй – ка»</b>.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на картинку четвёртого задания. Скажите что или кто на ней изображен?</p> <p>- Как называется цветок, который держит в руках девочка?</p> <p>- А теперь придумайте имя девочке на букву З.</p> <p>- Молодцы, пусть нашу девочку будут звать Зина.</p> <p>- Составьте предложение из трёх слов по этой картинке с именем Зина.</p> <p>- Молодцы, я предлагаю вам рядом с картинкой на клетчатом поле нарисовать схему предложения <b>«У Зины роза»</b>.</p> <p>- А у доски эту схему начертит Дарья.</p> <p>- Даша молодец, а вам ребята я предлагаю на время поменяться листами с соседом по столу и посмотреть правильно ли он выполнил это задание. Вижу, что все проверили, можно меняться листами обратно, чтобы у каждого был свой листок.</p> <p>- За выполнение этого задания вам четвертая снежинка.</p> <p>- Переходим к пятому заданию <b>«Почитай – ка»</b>. Название говорит само за себя. Вам нужно будет цепочкой друг за другом прочитывать сначала слоги, а затем слова. Пока один человек</p>	<p>он гласный, безударный, обозначается красным цветом.</p> <p><i>Дети выполняют движения за воспитателем, согласно текста музыкального сопровождения.</i></p> <p>- На картинке изображена девочка с цветком.</p> <p>- Роза.</p> <p>- Зина, Зоя, Злата, Зарина и т.д.</p> <p>- У Зины роза.</p> <p>- Зина держит розу.</p> <p><i>Один ребёнок выполняет задание у доски, остальные на листах.</i></p> <p><i>Дети проводят взаимопроверку.</i></p> <p><i>Дети читают по очереди дуг за другом.</i></p>
---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Задание № 6</b> <b>«Отвечай – ка».</b></p>	<p>читает, остальные следят на своих листах. <i>(Помогает ребятам).</i> После прочтения слова <u>солома</u>. - Ребята, а кто знает, что такое солома. <b>Солома</b> – это стебли колосьев пшеницу, овса, ржи без зерен, остающиеся после обмолота (сбора зерен). <i>После прочтения рассказа «Заноза». (Воспитатель задаёт вопросы детям).</i> - Ребята, как звали девочку в рассказе? - Что делала Лиза? - Что случилось с Лизой? - Почему Лиза занозила руку?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, какие меры могла бы предпринять Лиза, перед тем как начать мыть розу, чтобы не занозиться. - Правильно надеть резиновые перчатки. - Молодцы, пятая снежинка ваша. - И осталось последнее задание <b>«Отвечай – ка».</b> - Ребята, вам нужно подобрать слова к схеме шестого задания. Давайте разберём её. Первый звук у вас какой?</p> <p>Второй? Третий?</p> <p>- Молодцы, подбирайте слова, в которых всего три звука, твердый согласный, гласный, и снова твёрдый согласный.</p> <p>- Молодцы ребята, а ещё можно было назвать... <i>(называет слова которые не назвали дети: кот, рот, мак, рак, дом, дым, шар, мох, сом, оса, бор, бак, нос, сук, сыр, лук, таз, газ, шаг, кол, жук, лак, ком, сух, пух, сор, воз, вол.)</i></p>	<p>- Это сухая трава.</p> <p>- Девочку в рассказе звали Лиза. - Лиза мыла розу. - Лиза занозила руку. - Она была не внимательна и неаккуратна.</p> <p>- Надеть перчатки.</p> <p>- Первый звук твёрдый согласный? - Гласный? - Третий, снова твёрдый согласный. - Дети подбирают слова по предложенной схеме.</p>
--	--	--



<p>Заключительная часть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы ребята, а теперь мне нужны 6 помощников.<i>(Раздаёт детям снежинки, снимая их с доски).</i></li> <li>- Ребята вам нужно построиться в ряд по номерам по порядку.</li> <li>- Переверните свои карточки. А вы ребята, сидящие за столами, попробуйте прочитать, что же вам в подарок приготовила Снегурочка.</li> <li>- Правильно, это сказка, а вот какую именно сказку вы узнаете после того как соберёте пазлы с иллюстрациями из этой сказки, их вам передала Снегурочка.</li> <li>- Но сначала ответти на вопрос: - Сложно ли вам было выполнять задания от Снегурочки?</li> <li>- Какое задание показалась самым сложным (лёгким)?</li> <li>- Хотели бы вы ещё получить новые подобные задания?</li> </ul>	<p><i>Выходят 6 ребят, и получают снежинки.</i></p> <p><i>Выстраиваются по номерам от 1 до 6.</i></p> <p><i>Дети читают слово СКАЗКА.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да.</li> <li>- Легко.</li> <li>- Не очень.</li> </ul> <p><i>Ответ детей.</i></p> <p><i>Ответ детей.</i></p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>А теперь я предлагаю, тем ребятам кому понравились наши сегодняшние задания, кому они были интересны поднять карточку с любой гласной буквой из своих тарелочек. А кому занятия не понравилось, поднимите согласную букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо вам ребята за работу, вы сегодня все были внимательными, активно выполняли задания и отвечали на вопросы. И я предлагаю вам пойти отдохнуть и пособерать пазлы, в голубом конверте пазл для мальчиков, а в розовом для девочек.</li> <li>- А дежурных я попрошу убрать всё со столов.</li> </ul>	