

Схема конспекта открытого занятия для воспитателей ДОУ

Педагог (ФИО): Гришаева Наталья Сергеевна

Образовательная область: коммуникация Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Тема занятия: развитие звуковой культуры речи посредством игровой деятельности « В стране звуков»

Цель: Создать содержательные и организационные условия для развития звуковой культуры речи

Задачи:

Образовательные:

- учить интонационно выделять твёрдый согласный звук (Ш) «песенку ветра» в словах;
- учить различать слова, начинающиеся со звука (Ш);
- учить чётко и ясно проговаривать звуки.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки;
- формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

Воспитательные:

- вызвать положительный эмоциональный настрой;
- формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач
- формировать культуру речевого общения.

Оздоровительные:

- содействовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений;
- учить расслаблять мышцы (во время физкультминутки);
- следить за осанкой детей вовремя работы за столом.

Словарная работа: обогатить словарь детей словами: флигель, шёлк, фрагмент, шлёп-шлёп.

Предварительная работа:

- наблюдение за ветром на прогулке;
- проведение дидактической игры « Рифмовки и нерифмушки»;
- выучить стихотворение о воздушном шарике;
- провести подвижную игру « Воздушный шарик»;
- провести словесную игру «Подбери словечко».

Материал и оборудование:

- дидактические куклы «Квак», «Дракоша»;
- предметные картинки, в названии которых есть звук (Ш) и звуки изученные на предыдущих занятиях;
- домик с недостающими фрагментами;
- дидактическое пособие «Волшебные часы»;

- слоговые схемы (на каждого ребёнка);
- разноуровневые карточки с графическим диктантом (на каждого ребёнка);
- аудиозапись с голосом Ветра;
- простые и цветные карандаши (на каждого ребёнка);
- воздушные шары (на каждого ребёнка.)

Методы:

- эмоциональный настрой;
- игровая мотивация;
- сказкотерапия;
- словесный;
- наглядный;
- практический.

Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети стоят в кругу, держась за руки, все хором говорят «добрый день» тихим голосом, погромче и совсем громко.</p> <p>Проговаривают вместе с воспитателем чистоговорку тихо-громко, медленно - быстро. Меняя темп и интонацию,</p>	<p>- Здравствуйте дети! Я рада видеть вас! Давайте возьмёмся за руки и дружно, но очень тихо скажем «Добрый день!»</p> <p>- теперь скажем «Добрый день» погромче!</p> <p>- А в третий раз произнесём эти слова так громко, чтобы нас услышал весь детский сад!</p> <p>-А сейчас поиграем с чистоговоркой: Тик-так, тик-так – так часики стучат,</p>	<p>Игра приветствие «Добрый день».</p> <p>Цель: настрой на активную совместную работу, установление эмоционального контакта.</p> <p>Работа с чистоговоркой.</p> <p>Цель: подготовка артикуляционного аппарата к</p>

сопровождают движениями по тексту.	Тук-так, тук-так -- так колёса стучат, Тук-ток, тук-ток – так стучит молоток, Так- чок, так-чок – так стучит каблучок.	предстоящей деятельности, развитие интонационной выразительности речи, общей моторики.
------------------------------------	--	--

2. Основная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Сидя на ковре. Произносят изолированно звук «Ш-Ш-Ш», Индивидуально (2-3 ответа) и хором.</p> <p>Слушают слова и выполняют задание по правилам</p>	<p>Квак- У меня стряслась беда, Помогите детвора! В домик мой ворвался Ветер Всё разрушил, разбросал! Всё вокруг заколдовал Чтобы домик мой собрать Нужно Ветра звук узнать! В.-Наверное, Лягушонок часто играл, передразнивал звуки Ветра, вот он и рассердился на него! - Что же делать? Придётся помочь Кваку</p> <p>Предлагает детям поднять кончик языка кверху, округлив и вытянув губы, произнести «Ш – Ш – Ш» - Молодцы!!</p> <p>- Давайте проверим, услышите ли вы звук (Ш), когда я</p>	<p>Появляется сказочный герой (Лягушонок Квак)</p> <p>Цель: создание эмоционального настроя, проблемной ситуации, игровой мотивации.</p> <p>Артикуляционная гимнастика звука (Ш) песенка Ветра.</p> <p>Цель: учить чётко и ясно произносить звук изолированно.</p> <p>Словесная игра</p>

<p>игры, (хлопают в ладоши если слышат звук (Ш)).</p> <p>Выполнив задание, получают первый фрагмент домика – ФЛИГЕЛЬ (проговаривают хором новое слово). Вместе с Кваком прикрепляют его к остаткам дома лягушонка.</p> <p>Проходят по гимнастической доске, проговаривая Звук (Ш-Ш-Ш), подходят к макету «Волшебных часов».</p> <p>Проговаривают вслух и выставляют стрелки на парные картинки, звучащие одинаково. (Индивидуальные 2-3ответы и коллективные).</p> <p>Выполнив задание, получают КРЫШУ от домика, вместе с Кваком прикрепляют ее к домику.</p> <p>Повторяют слова вместе с Кваком, делают</p>	<p>буду произносить слова?</p> <p>ШУБА.....БАНАН....ШЁЛК.....АРБУЗ.....ШАПКА.... КОНФЕТА.....ШТОРЫ.....(произнеся слово, считает про себя до трёх, затем проговаривает следующее слово)</p> <p>- К часам волшебным подойдём, фрагмент от домика найдём! -По дорожке мы пойдём, звук Ш-Ш-Ш с собой возьмём!</p> <p>- Надо подобрать пары картинок, которые звучат одинаково, назвать и соединить стрелками (сочинить маленький стишок)</p> <p>На циферблате выставлены карточки с изображением: МИШКА -- ПИШКА, РАК--- МАК, КОЗА—СТРЕКОЗА, заяц, цыплёнок, ЧАШКА---РУБАШКА, КОШКА—МАТРЁШКА. (12)</p>	<p>«Будь внимательным!»</p> <p>Цель: учить различать слова, начинающиеся на звук (Ш), развитие фонематического слуха.</p> <p>Ходьба по гимнастической доске Цель: развитие координации, равновесия, закрепление артикуляции звука (Ш)</p> <p>Дидактическая игра «Рифмушки – нерифмушки».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, умения ориентироваться на плоскости.</p>
---	---	---

<p>движения по тексту и по показу (квакают все вместе) (на последний слог подпрыгивают все вместе) (встают, квакают) (хватают ртом воздух, глядя вправо или влево) (хватают, воздух с другой стороны, чуть подпрыгнув) (теперь подпрыгивают и возвращаются в глубокий присед) (с удовольствием поглаживают себя по животу)</p> <p>Идут друг за другом на носочках Останавливаются, закрывают уши руками. Выпрямляются и произносят шёпотом звук (Ш-Ш-Ш-Ш) (Кружатся) (Закрывают голову руками) (Садятся ,обхватывают руками колени)</p> <p>Подходят к домику и обговаривают, какого фрагмента ещё не достаёт.(ОКНО)</p> <p>Отгадывают загадку, садятся за столы и рисуют воздушные шары.</p>	<p>КВАК: Хорошо идут дела! Ква! Я лягушка КВАК! Квакаю вот так! КВА! Квакать мне не лень! КВА! Вот поймаю мошку. АМ! Вот поймаю мошку АМ! Вот поймаю мошку. АМ! Наелся я немножко!</p> <p>СлыШен Шорох в камыШах От него Шумит в уШах Сто бесстраШных лягушат Ветер Шёпотом страШат!!!</p> <p>Ветер снова закружил, С головою всех накрыл Воет. Дует, крышу рвёт Идти дальше не даёт Сядем дружно все в кружок Отдохнём немножко Нам опять пора в дальнюю дорожку</p> <p>ГОЛОС ВЕТРА ХА-ХА-ХА!ХА-ХА-ХА! Зря вы спорите со мной! Я могучий ветер, злой! Но давайте по порядку! Загадаю вам ЗАГАДКУ! Коль отыщите отгадку, То найдёте вы окно! А не справитесь, тогда, Вновь разрушу домик я! Круглый, гладкий, как арбуз!</p>	<p>Физкультминутка Цель:развитие артикуляционного аппарата, общей моторики, снятие напряжения.</p> <p>Аудиозапись с голосом Ветра. Цель: эмоциональный настрой, поддержание непрерывного игрового, сказочного сюжета.</p> <p>Загадка. Цель: развитие логического</p>
---	--	---

	<p>Цвет любой на разный вкус! Коль отпустишь с поводка, Улетит под облака! (ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК)</p>	<p>мышления. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики.</p>
3. Заключительная часть занятия		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Подходят к домику Квака, прикрепляют ОКНО. Отвечают на вопросы.(звук Ш-Ш-Ш-Ш) Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>	<p>-- Вот мы и помогли лягушонку построить домик!! --Какой звук был заколдован? -- Кому из вас было трудно? В чём? Что было трудно? -- Кому было легко? --Что вам было интереснее всего? -- Как вы думаете, смогли мы помочь лягушонку Кваку? КВАК: Вот спасибо! Помогли! От беды меня спасли! Вам ребята, благодарен! Вы ребята МОЛОДЦЫ!</p>	<p>Вопросы. Цель: формировать навык самооценки и самоконтроля. Подведение итогов, рефлексия.</p>