

Выступление на семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии в ДОУ»

Тема: «Технология создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

Захарова Е.С.,
МБДОУ «Детский сад №58»
октябрь, 2019

Технология создания развивающей предметно-пространственной среды

Прежде чем начать работу по изменению **развивающей предметно - пространственной среды** нужно изучить документы, содержащие нормативные требования. Список на вашем экране, он конечно не весь.

Следующий шаг.

Выбрать программу.

После работы с нормативными документами нужно **определиться** с образовательной программой, по которой вы будете работать.

Наш детский сад работает по программе «*От рождения до школы*» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. М. Комарова, М. А. Васильева.

Ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми вашей группы, составьте список пособий, оборудования, игр и материалов.

Выписать:

- учебно – методические пособия, необходимые для воспитания и обучения;
- игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности;
- специальное оборудование для детских видов деятельности (*игровые уголки, горка, ширма и прочее*).

В нашем детском саду этот список оформлен в виде паспорта группы.

Это папка с файлами, которая в течение года дополняется материалами. Сделанными руками воспитателей, детей и родителей, а так же оборудованием, которое приобретается учреждением.

По итогам первого года работы в проекте можем рекомендовать следующее оборудование. В нашей группе за прошедший год хорошо зарекомендовали себя эти модули.

Следующим шагом

Определите пространственное размещение оборудования в группе и дополнительных помещениях (в спальне, раздевалке и др., придерживаясь принципа не жесткого центрирования.

Это можно сделать как на компьютере, так и на бумаге, как делали мы.

Для начала лист бумаги нужно разделить на зоны: активную, рабочую, спокойную. Затем взять и вырезать, например, из картона условную мебель и расположить ее на этом листе. Это значительно сократит ваше время и избавит от лишней работы по перестановке мебели в группе.

Также при **распределении** мебели нужно учитывать и возрастные особенности детей.

Поместите мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме. Наполните оборудование игровыми материалами, необходимыми в первые два-три месяца работы.

далее

Изучите интересы, **предпочтения**, особенности детей группы (*на основе беседы с детьми и родителями, анкетирования родителей*) и внести коррективы в **предметно- развивающую среду** с учетом полученной информации и имеющихся возможностей.

Под особенностью ребенка может подразумеваться даже ребенок левша. У нас в группе есть такой ребенок и специально для него были приобретены ножницы для левши.

Следующим шагом

Продумайте последовательность внесения изменений в **предметно-пространственную среду в течение года**, учитывая при этом содержание образовательной программы, приобретение новых игровых материалов и инициативу детей.

Так в нашей группе образовалось невостребованное пространство. Одна из девочек принесла в группу счетную машинку и буклеты сбербанка, которую ей дала мама – работник банка. Эта машинка вызвала такой интерес, что через 3 дня в группе появился уголок – сбербанк.

Учитывая инициативу и интересы детей, мы поменяли местами центр сюжетно-ролевой игры и **создали уголок уединения**. В нашей группе он еще называется *«центром психологической разгрузки»*. Для этого там размещены: баночка - кричалка, мешочек – смеха, расслабляющий коврик.

Предметно-пространственная развивающая среда группы должна быть не только безопасной, комфортной, но и стимулировать **развитие детей**, решать образовательные задачи. Для этого в нашем детском саду была **создана технологическая карта**. Содержание **технологической карты** меняется согласно тематическому планированию. На экране пример такой **технологической карты**.

Предметно-пространственная развивающая среда должна стимулировать детскую деятельность. **Развивать такие качества как:** самостоятельность и инициативность. С этой целью в центры вводятся схемы

работы с тем или иным материалом, обозначаются правила работы в центрах, **предлагаются** игры и задания разных уровней сложности.

Вот такой опыт по **созданию предметно – развивающей среды** сложился на сегодняшний день в нашем саду. Какие рекомендации мы учтем при формировании **развивающего** пространства в нынешнем году? Обязательно надо фиксировать на фото все инициативы и изменения в **предметной среде**. Это позволяет проследить динамику проделанной работы и вовремя заметить ошибки. Спасибо за внимание.